



핵심 정리 쪽지 시험

본문 10~11쪽

1단원 대화와 공감 ~ 5단원 글쓴이의 주장

- 01 ㉠ 02 (1) 도움 (2) 진심 (3) 강요 (4) 고민 03 공감 04 일제 강점기 05 (1) ○ 06 운호 07 (1)-① (2)-② 08 비교·대조 09 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. 10 (1) 구조 (2) 중심 문장 (3) 세부 내용 (4) 틀 11 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 12 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 13 (1) 보였다 (2) 주무신다 (3) 만날 것이다 14 다의어 15 ㉡ 16 (1) 주장 (2) 설득력 (3) 낱말

본문 12~13쪽

6단원 토의하여 해결해요 ~ 10단원 주인공이 되어

- 01 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 02 (1) 주제 (2) 존중 (3) 까닭 (4) 의견 03 나루, 하울 04 (1) ○ (2) ○ (3) × 05 (1)-③ (2)-② (3)-① 06 (1) 견문 (2) 감상 (3) 여정 07 복합어 08 (1) 햇 (2) 밤 09 (2) ○ 10 (2) ○ 11 (1) 주 (2) 주 (3) 설 (4) 설 (5) 설 (6) 설 12 상감 13 (1) ○ 14 (1) 관심 (2) 사건 (3) 주제

단원평가

1단원 대화와 공감

본문 42~43쪽

1 회

- 01 ④ 02 (1) ○ 03 예 아, 그랬구나! 그럴 때에는 나라도 화났을 거야. 04 ③, ④, ⑤ 05 (2) ○ 06 ③ 07 ② 08 ② 09 ㉠ 10 예 서로의 말에 공감하며 대화했기 때문이다.

본문 44~45쪽

2 회

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ①, ③ 04 (3) ○ 05 예 너는 날마다 열심히 달리기 연습을 하더니 드디어 달리기 경기에서 우승을 했구나. 너의 노력을 칭찬해. 06 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 말하는 것 07 ④, ⑤ 08 예 그 친구가 좋아하는 것을 함께하도록 노력해 봐. 09 후니 10 (3) ○

2단원 작품을 감상해요

본문 46~47쪽

1 회

- 01 ① 02 주미 03 (1) ○ 04 ① 05 예 자신의 목숨이 위태로운 상황에서도 용기를 낸 점이 훌륭하다고 생각했다. / 유관순 열사를 존경하는 마음이 들었다. 06 ③, ④, ⑤ 07 ① 08 출렁출렁 09 예 늦잠을 자면 학교로 순간 이동하고 싶다는 생각이 들 때가 있다. / 등교 시간에 배고파서 점심시간을 앞당기고 싶었던 적이 있다. 10 ⑤

본문 48~49쪽

2 회

- 01 ② 02 ④ 03 ① 04 예 예전에 일제 강점기를 다룬 글을 읽은 것이 생각났다. / 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 것이 기억났다. / 가족과 서대문 형무소 역사관에 다녀온 것이 생각났다. 05 누리 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 예 배가 아파 죽겠다 / 진찰해 주실 의사 선생님이 내 방으로 온다 10 해나

3단원 글을 요약해요

본문 50~51쪽

1 회

- 01 ⑤ 02 답 03 ② 04 ④ 05 예



- 06 ③ 07 ③ 08 ③, ④ 09 지나 10 (1) 비교·대조 (2) 예 남극과 북극의 공통점과 차이점

본문 52~53쪽

2 회

- 01 ④ 02 ④ 03 ① 04 (2) ○ 05 예 두 탑 모두 화강암을 쪼아 만든 석탑이다. / 두 탑은 모두 통일 신라 시대에 만든 탑이다. / 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있다. / 둘 다 그 가치를 인정받아 국보로 지정되었다. 06 직업 07 (3) ○ 08 ⑤ 09 ㉠ 10 예 투명 인간이 불가능한 까닭 / 우리나라를 대표하는 문화재

4단원 글쓰기의 과정

본문 54~55쪽

1 회

- 01 목적어 02 ①, ③ 03 ④ 04 (1) ○ 05 ⑤ 06 ①, ③ 07 공원 08 (1) ○ 09 예 공원까지 걸음. / 맨손 체조

를 함. / 턱걸이를 다섯 개나 성공함. / 운동으로 땀을 흘린 뒤에 물을 마심. 10 (1) 업혔다 (2) 읽었다

2 회

본문 56~57쪽

01 ③, ④, ⑤ 02 ① 03 (민재네) 반 친구들 04 예 삼촌께 달걀말이를 만드는 방법을 배워 와서 스스로 만든 일을 떠올려 썼다. 05 ⑤ 06 ③ 07 (1) (가) (2) (나) 08 예 섭섭함. 더 자주 오시면 좋겠음. 09 (1)-② (2)-① 10 ③

5단원 글쓰이의 주장

1 회

본문 58~59쪽

01 ⑤ 02 ② 03 ④, ⑤ 04 (3) ○ 05 (1) 인공 지능, 인류, 일자리 (2) 예 인공 지능은 미래를 희망으로 가득하게 해 줄 것이다. / 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. 06 쓰기 07 ⑤ 08 ①, ⑤ 09 현정 10 (1) ① (2) 예 주장과 관련이 없는 근거라서 적절하지 않다.

2 회

본문 60~61쪽

01 ⑤ 02 동형어 03 ② 04 ②, ③ 05 (2) ○ 06 예 인공 지능 개발에 따른 위험 07 ② 08 ⑤ 09 ㉠ 10 랑현

6단원 토의하여 해결해요

1 회

본문 62~63쪽

01 ② 02 (1) 가 (2) 나 03 현우 04 ㉠ 05 (2) ○ 06 ① 07 예 다른 사람의 의견을 끝까지 듣지 않고 자신의 의견을 말하였다. / 손을 들고 말할 기회를 얻지 않았다. / 친구의 의견을 무시했다. 08 ① 09 ①, ② 10 ②

2 회

본문 64~65쪽

01 ②, ③, ④ 02 예 가족 여행 장소를 정할 때 / 모둠 과제를 하려고 역할을 정할 때 03 토의 주제 정하기 04 ④ 05 (2) ○ 06 ①, ②, ④ 07 ④ 08 예 학생들의 관심을 높일 수 있는 장점은 있지만 삼행시 내용이 학교와 상관없을 수도 있어요. 09 ① 10 (1) ○

7단원 기행문을 써요

1 회

본문 66~67쪽

01 지수 02 제주도 03 ④ 04 예 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 글로 나타내면 여행 경험을 생생하게 다른 사람과 함께 나눌 수 있어서 좋아. 05 ② 06 하늘에서 보는 제주도의 풍

광을 만끽하기 위해서이다. 07 ② 08 건문 09 (3) × 10 예 여행한 뒤에 한 다짐이나 반성, 여행하며 느낀 만족감, 아쉬운 점, 바라는 점, 앞으로 있을 계획이나 각오 그리고 여행한 뒤에 달라진 생각이나 태도 따위를 쓴다.

2 회

본문 68~69쪽

01 ① 02 ⑤ 03 ① 04 산천단 05 ㉠ 06 ①, ② 07 ⑤ 08 ㉠ 09 예 아름다운 모습을 보며 장엄함과 아늑함을 느꼈으며, 풍광에 그곳이 취했다. 10 주현

8단원 아는 것과 새롭게 안 것

1 회

본문 70~71쪽

01 ① 02 예 새우처럼 등을 구부리고 자는 잠 03 ② 04 예 (1) 길동무 (2) 골목길 / 눈길 05 ⑤ 06 ①, ④ 07 (3) ○ 08 ④ 09 ⑤ 10 예 '멸종 위기종'을 지정해 사라져 가는 동물을 보호하려고 노력하고 있다는 걸 알게 되었다.

2 회

본문 72~73쪽

01 ① 02 ⑤ 03 (1)-① (2)-② 04 ⑤ 05 명주실, 쇠붙이 06 ④, ⑤ 07 예 예술제에서 가야금 연주를 들은 적이 있다. 아름다운 가야금 선율을 들으며 가야금이라는 악기가 궁금해졌다. 08 (3) ○ 09 ⑤ 10 예 환경이 파괴되지 않도록 조심해 줘. / 바닷물이 오염되지 않도록 쓰레기를 버리지 말아 줘.

9단원 여러 가지 방법으로 읽어요

1 회

본문 74~75쪽

01 한나 02 (1)-① (2)-② 03 ① 04 ②, ③ 05 ③ 06 ① 07 (2) ○ 08 상감 기법 09 예 고려청자의 상감 기법은 우리 고유의 독창적인 도자기 장식 기법이다. / 고려청자의 형태는 그릇에서부터 상자, 베개, 기와까지 다양했다. 10 (2) ○

2 회

본문 76~77쪽

01 정보 무늬 02 ⑤ 03 예 정보 무늬를 누구나 만들 수 있다는 내용이다. / 정보 무늬에 개인 정보를 담는다는 내용이 다. 04 (1) 미래 (2) 변화 (3) 존중 05 (2) ○ 06 ④ 07 ③ 08 지완 09 (2) ○ 10 예 메모하며 읽으면 글 내용을 꼼꼼하게 읽을 수 있어서 좋다.

10단원 주인공이 되어

본문 78~79쪽

1 회

01 ㉓ 02 ㉔ 03 나 04 예 4학년 때 독서 대회에서 가장 책을 많이 읽어서 상을 받은 일 / 2학년 때 친했던 친구가 전학을 가서 서운했던 일 05 경운 06 체육관 07 ㉔ 08 ㉔, ㉓ 09 예 이야기를 읽는 사람들이 글의 내용을 잘 이해할 수 있게 하기 위해서이다. 10 ㉔

2 회

본문 80~81쪽

01 ㉓ 02 ㉓ 03 예 (1) 3학년 때 목장으로 현장 체험학습을 가서 치즈를 만든 일 (2) 신기함. 04 소유 05 ㉓ 06 (1) 성훈 (2) 체육 (3) 상담실 07 ㉓, ㉔ 08 ㉑, ㉓, ㉔ 09 예 대화 글을 많이 쓰고 우리 주변에서 쉽게 겪을 수 있는 일을 이야기로 꾸며 써서 / 일의 차례를 바꾸고 인물을 자세히 설명해서 10 ㉔



한눈에 보는 정답

수학

핵심 정리 쪽지 시험

본문 14쪽

1단원 자연수의 혼합 계산

01 (1) 58, 74 (2) 9, 81 02 (1) 12 (2) 15 03 ㉔  
04 ㉔, ㉓, ㉔, ㉑ 05 103

본문 15쪽

2단원 약수와 배수

01 1, 2, 7, 14 02 5, 10, 15, 20 03 (1) 2, 3, 6 (2) 6  
04 4 05 (1) 18, 36 (2) 18 06 48

본문 16쪽

3단원 규칙과 대응

01 2 02 (1) 4, 5, 6 (2) 2  
03 8 04  $\triangle \times 900 = \ominus$  (또는  $\ominus \div 900 = \triangle$ )

본문 17쪽

4단원 약분과 통분

01 (1) 10, 15, 36 (2) 24, 10, 6 02  $8, \frac{4}{5}$   
03 (1)  $\frac{1}{3}$  (2)  $\frac{5}{6}$  04 (1)  $\frac{4}{24}, \frac{15}{24}$  (2)  $\frac{21}{30}, \frac{8}{30}$   
05 (1) > (2) > (3) > (4) <

본문 18쪽

5단원 분수의 덧셈과 뺄셈

01 32, 35, 67, 1, 27  
02  $= \frac{7}{2} + \frac{17}{9} = \frac{63}{18} + \frac{34}{18} = \frac{97}{18} = 5\frac{7}{18}$   
03 (1)  $\frac{13}{20}$  (2)  $6\frac{1}{30}$  04 21, 8, 13  
05  $= 5\frac{7}{42} - 3\frac{24}{42} = 4\frac{49}{42} - 3\frac{24}{42}$   
 $= (4-3) + \left(\frac{49}{42} - \frac{24}{42}\right) = 1 + \frac{25}{42} = 1\frac{25}{42}$   
06 (1)  $\frac{9}{35}$  (2)  $2\frac{5}{6}$

본문 19쪽

6단원 다각형의 둘레와 넓이

01 5, 6, 30 02 40 cm 03 (1) 2 (2) 5000000  
04  $81 \text{ cm}^2$  05  $21 \text{ cm}^2$  06  $80 \text{ cm}^2$

## 단원평가

### 1단원 자연수의 혼합 계산

본문 84~86쪽

1 회

- 01  $57-13+24$ ,  $57-(13+24)$  02 풀이 참조  
 03 ② 04  $26-11+14=29$ , 29명 05 280, 35  
 06 ㉔ 07 > 08 ④ 09 형준 10 (1)-㉔ (2)-㉔  
 11  $62+(38-14)\div 4=68$ , 68 12 20  
 13  $48-(7+6)\times 3=9$ , 9개 14 풀이 참조, 2500원  
 15 ㉔ 16 7 17  $16\times 2-(41+4)\div 9=27$  18 29  
 19 6 20 풀이 참조,  $30^\circ\text{C}$

본문 87~89쪽

2 회

- 01 (계산 순서대로) 28, 34, 34 02 (1)-㉔ (2)-㉔  
 03 > 04  $12+15-8=19$ , 19명  
 05  $48\div 6\times 2=8\times 2=16$  06  $81\div (3\times 9)=3$ , 3  
 07 36 08 ⑤ 09 ③ 10 (1) 21 (2) 32 11 ⑤ 12  $\div$   
 13  $(80+64-36)\div 9=12$ , 12쪽 14 풀이 참조, 650번  
 15 320, 40, 55, 40, 95 16 ( ) 17 ㉔, ㉔, ㉔  
 ( )  
 18 177 19  $9\times (15-7+28)\div 4=81$   
 20 풀이 참조, 350킬로칼로리

### 2단원 약수와 배수

본문 90~92쪽

1 회

- 01 ⑤ 02 1, 12 03 49  
 04 9는 216의 약수입니다., 풀이 참조 05 8, 16, 24, 32  
 06 36, 45, 54, 63 07 84 08 ㉔ 09 12  
 10 1, 3, 5, 15 / 15 11 6 12 2, 4, 8 13 9명  
 14 풀이 참조, 13, 26 15 30, 60, 90 16 풀이 참조  
 17 ㉔ 18 81 19 5번 20 오전 11시 48분

본문 93~95쪽

2 회

- 01 1, 2, 4, 8, 16 02 8, 12 / 24 03 ③ 04 7가지  
 05 45, 60에 ㉔표 06 7개 07 ㉔ 08 ( ) ( ) ( )  
 09 40 10 1, 2, 4 / 4 11 < 12 1, 2, 3, 6, 9, 18  
 13 5개, 3개 14 풀이 참조, 14 cm 15 ③, ⑤  
 16 10, 210 17 단아 18 12일 뒤 19 풀이 참조, 2개  
 20 112

### 3단원 규칙과 대응

본문 96~98쪽

1 회

- 01 ( ) ( ) 02 4, 6, 8 03 20개 04 ㉔ 05 2, 3, 4  
 06 16개 07 풀이 참조 08 8, 12, 16 09 ㉔, ㉔  
 10  $\bigcirc\times 4=\star$  (또는  $\star\div 4=\bigcirc$ ) 11 80개 12 ②, ④  
 13  $\triangle\times\triangle=\bigcirc$  (또는  $\bigcirc\div\triangle=\triangle$ ) 14 9 15 다연  
 16 26살 17 105 18 풀이 참조,  $\blacksquare\times 6000=\blacktriangle$   
 (또는  $\blacktriangle\div 6000=\blacksquare$ ), 7명 19 12개 20 70개

본문 99~101쪽

2 회

- 01 4, 6, 8 02 18, 30 03 20개 04 ㉔ 05 4, 5, 6  
 06 18개 07 풀이 참조 08 3, 4, 5  
 09  $\square+1=\bigcirc$  (또는  $\bigcirc-1=\square$ ) 10 99번  
 11  $\blacktriangle\times 12=\blacksquare$  (또는  $\blacksquare\div 12=\blacktriangle$ ) 12 3, 5, 7, 9  
 13 8, 10, 12 14 풀이 참조, 24 cm 15 풀이 참조  
 16 21살 17 도경 18 6시간  
 19 오후 2시, 오후 3시 / 오후 8시 20 10개

### 4단원 약분과 통분

본문 102~104쪽

1 회

- 01 풀이 참조 /  $\frac{3}{5}, \frac{6}{10}$  02  $\frac{8}{14}, \frac{20}{35}$  에 ㉔표 03 ③  
 04  $\frac{3}{7}$  05 80 06  $\frac{7}{14}, \frac{3}{6}, \frac{1}{2}$  07 3개 08 6개  
 09 풀이 참조,  $\frac{3}{5}$  10  $\frac{25}{35}, \frac{21}{35}$  11 ㉔  
 12 (1)-㉔ (2)-㉔ (3)-㉔ 13 2개 14 <  
 15  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{7}{10}$  16 3 17 파란색 테이프  
 18 ( ) ( ) 19 풀이 참조, 윤재 20 0.625

본문 105~107쪽

2 회

- 01 풀이 참조 /  $\frac{3}{4}, \frac{6}{8}$  02 ④ 03 (1)-㉔ (2)-㉔ (3)-㉔  
 04  $\frac{60}{72}$  05 풀이 참조, 3개 06 2, 3, 4, 6, 12 07 ④  
 08 4개 09  $\frac{36}{66}$  10 풀이 참조 11 3, 15 12  $\frac{8}{13}, \frac{4}{5}$   
 13 24, 48, 72 14  $\frac{11}{20}$  15 세정 16 편의점 17  $\frac{17}{32}, \frac{29}{54}$   
 18 > 19  $1\frac{1}{4}, 1.2, \frac{39}{50}$  20 풀이 참조, 4개



5단원 분수의 덧셈과 뺄셈

본문 108~110 쪽

1 회

- 01  $= \frac{7 \times 3}{10 \times 3} + \frac{4 \times 2}{15 \times 2} = \frac{21}{30} + \frac{8}{30} = \frac{29}{30}$
- 02  $1\frac{3}{8}$  03 (1)-㉔ (2)-㉕ (3)-㉖ 04  $1\frac{17}{20}$  L
- 05  $7\frac{13}{21}$  06  $3\frac{17}{36}$  07 ㉗ 08 9 09 풀이 참조,  $10\frac{2}{21}$
- 10  $\frac{25}{72}$  11 ㉘ 12 > 13  $\frac{1}{30}$  kg 14  $2\frac{13}{36}$  15  $3\frac{1}{20}$
- 16  $1\frac{23}{40}$  17 풀이 참조,  $\frac{2}{7}$  18  $2\frac{32}{45}$  19  $\frac{34}{45}$  km
- 20  $12\frac{1}{4}$

2 회

본문 111~113 쪽

- 01  $\frac{13}{14}$  02 ( ) (○) 03 > 04  $1\frac{1}{24}$  kg
- 05  $= \frac{23}{10} + \frac{19}{6} = \frac{69}{30} + \frac{95}{30} = \frac{164}{30} = 5\frac{14}{30} = 5\frac{7}{15}$
- 06  $4\frac{5}{16}$  07  $5\frac{4}{5}$  08 ㉙ 09  $5\frac{37}{40}$  cm
- 10 풀이 참조,  $2\frac{7}{10}$  시간 11  $\frac{5}{33}$  12  $\frac{13}{63}$  13 연우
- 14  $\frac{7}{20}$  15  $4\frac{7}{18}$  16 (위에서부터)  $1\frac{2}{5}$ ,  $1\frac{19}{24}$
- 17  $3\frac{16}{21}$  18 13 19  $7\frac{16}{45}$  m 20 풀이 참조,  $6\frac{11}{70}$  L

6단원 다각형의 둘레와 넓이

본문 114~116 쪽

1 회

- 01 15 cm 02 ( ) (○) 03 22 cm 04 가 05 13
- 06 풀이 참조, 60 cm 07  $21 \text{ cm}^2$  08 ④ 09 7
- 10  $272 \text{ cm}^2$  11 ㉚ 12  $21000000 \text{ m}^2$  13 다
- 14 8 cm 15  $68 \text{ cm}^2$  16 풀이 참조, 12 cm
- 17  $48 \text{ cm}^2$  18  $256 \text{ cm}^2$  19 ㉛ 20 11

2 회

본문 117~119 쪽

- 01 63 cm 02 8 cm 03 42 cm 04 8 05 나
- 06 웅석 07 가 08 5 cm 09 풀이 참조,  $196 \text{ m}^2$
- 10 (1)-㉜ (2)-㉝ (3)-㉞ 11  $45 \text{ km}^2$  12  $10 \text{ cm}^2$
- 13 ( ) 14 다 15 9 cm 16 풀이 참조,  $189 \text{ cm}^2$  (○)
- 17  $45 \text{ cm}^2$  18 풀이 참조 19  $76 \text{ cm}^2$  20 5 cm

핵심 정리 쪽지 시험

본문 23 쪽

1단원 국토와 우리 생활

- 01 (1)○ (2)× 02 12 03 (1)북쪽 (2)철령관 (3)도청 04 (나)
- 05 태백산맥 06 (1)○ (2)× 07 (1)㉟ (2)㊱ (3)㊲
- 08 (1)수도권 (2)노년층 09 신도시 10 (1)빨라 (2)도시

본문 27 쪽

2단원 인권 존중과 정의로운 사회

- 01 인권 02 허균 03 신문고(신문고 제도) 04 활인서 05 헌법
- 06 사회권 07 환경 보전의 의무 08 법 09 「도로교통법」
- 10 (1)㉜ (2)㉝

단원평가

1단원 (1) 우리 국토의 위치와 영역

본문 122~124 쪽

1 회

- 01 적도(위도 0°) 02 ㉞ 03 ① 04 예 대륙과 해양으로 나가기에 유리하다. 등
- 05 ③ 06 ⑤ 07 (1)㉟ (2)㊱ 08 ④ 09 ㉟ 해안선, ㉜ 12 10 ⑤ 11 예 국토는 우리와 미래 후손의 삶의 터전이며, 국토가 없으면 국가와 국민이 존재하기 어렵기 때문이다. 등
- 12 ④ 13 ② 14 ① 15 ⑤ 16 해서 지방 17 예 관동 지방은 태백산맥을 기준으로 동쪽은 영동 지방, 서쪽은 영서 지방으로 나뉜다. 등
- 18 행정구역 19 ② 20 ③

2 회

본문 125~127 쪽

- 01 ④ 02 반도 03 ⑤ 04 ④ 05 ① 06 ②, ③ 07 예 동해안은 해안선이 단조로운데, 서해안과 남해안은 섬이 많고 해안선이 복잡하기 때문이다. 등
- 08 ③ 09 ①, ⑤ 10 ① 11 ㉟ 북부 지방, ㉜ 중부 지방, ㉝ 남부 지방 12 ② 13 예 호서 지방은 의림지 또는 금강의 서쪽 지역이고, 호남 지방은 금강의 남쪽 지역이다. 등
- 14 ④ 15 ② 16 ㉜, ㉝ 17 ④ 18 예 나라를 효율적으로 관리하기 위해서이다. 등
- 19 ⑤ 20 ㉟ 춘천(시), ㉜ 제주(시)

1단원 (2) 우리 국토의 자연환경

본문 128~130 쪽

1 회

01 ④ 02 ② 03 ㉠ 태백산맥, ㉡ 소백산맥 04 ② 05 예 서해안과 남해안은 해안선이 복잡하고 섬이 많으며 갯벌이 넓게 발달하였고, 동해안은 해안선이 단조롭고 길게 뻗은 모래사장이 펼쳐져 있다. 등 06 ①, ④ 07 ⑤ 08 예 오랜 기간 한 지역에서 나타나는 평균적인 대기 상태를 의미한다. 등 09 ② 10 ④ 11 태백산맥 12 ② 13 ㉠ 14 ③ 15 ⑤ 16 ② 17 예 살고 계신 지역의 기상 특보를 확인하고, 야외 활동을 자제해 주시기 바랍니다. 등 18 ① 19 지진 20 ④

본문 131~133 쪽

2 회

01 하천 02 ⑤ 03 ① 04 예 우리나라의 넓은 평야는 큰 하천이 흘러가는 남쪽에 분포한다. 등 05 ①, ③ 06 ② 07 ④ 08 예 (가)는 여름으로, 여름에는 남쪽에서 덥고 습한 바람이 불어온다. (나)는 겨울로, 겨울에는 북서쪽에서 차갑고 건조한 바람이 불어온다. 등 09 ③ 10 중강진 11 ㉠, ㉡ 12 ④ 13 청진 14 ㉡ 15 ② 16 예 수도관이나 보일러가 얼어서 터질 수 있고, 피부가 얼어 동상에 걸릴 위험이 있다. 등 17 ③, ④ 18 폭염 19 ② 20 ③

1단원 (3) 우리 국토의 인문환경

본문 134~136 쪽

1 회

01 ③ 02 ② 03 ㉡ 04 ⑤ 05 ⑤ 06 예 남동쪽 해안 지역에 항구를 중심으로 공업 도시가 성장하여 일자리를 찾아 많은 사람들이 몰려들었다. 등 07 ① 08 ④, ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 ② 12 예 산업이 발달하면 일자리가 늘어나면서 인구가 많아지고, 교통이 발달하기도 한다. 등 13 ④ 14 ㉠ 자연, ㉡ 인문 15 ④ 16 ⑤ 17 넓어졌다 18 ④ 19 예 교통이 발달한 곳은 제품을 생산할 때 필요한 원료를 쉽고 빠르게 운반할 수 있어서 산업 발달에 도움이 되었다. 등 20 ②

본문 137~139 쪽

2 회

01 ④ 02 ② 03 ①, ⑤ 04 ㉠ 줄어들었고, ㉡ 늘어났다 05 예 유소년층 인구 비율은 점점 줄어들고, 노년층 인구 비율은 늘어날 것이다. 등 06 ③, ④ 07 ⑤ 08 ① 09 ② 10 예울 11 예 ·배경: 남동 임해 공업 지역(포항, 울산, 창원 등) / ·모습: 조선소에서 배를 만들고 있다. 등 12 ② 13 수도권 공업 지역 14 ③ 15 예 지역 간 교류가 활발해졌고, 사람들의 생활권이 넓어졌다. 등 16 ② 17 ⑤ 18 ① 19 ③, ④ 20 ㉠ 도시, ㉡ 교통, ㉢ 인구

2단원 (1) 인권을 존중하는 삶

본문 140~142 쪽

1 회

01 ③ 02 윤서 03 예 모든 사람이 인간답게 살기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리이다. / 태어나면서부터 인간이라면 누구나 가지는 권리이다. 등 04 세계 인권 선언 05 ①, ③ 06 ② 07 ③ 08 『홍길동전』 09 ① 10 ③ 11 예 사형과 같은 무거운 형벌을 내릴 때 억울하게 처벌받지 않도록 세 번의 재판을 받게 하여 백성의 생명을 보호하였다. 등 12 ㉡ 13 ⑤ 14 ② 15 ⑤ 16 예 모든 사람이 인간답고 행복한 삶을 누리려면 인권이 보장되어야 한다. 등 17 ③ 18 ② 19 국가인권위원회 20 ①

본문 143~145 쪽

2 회

01 인권 02 ④ 03 ㉠, ㉡ 04 예 교육을 받을 수 있다. / 아플 때 치료를 받을 수 있다. / 휴식이 필요할 때 쉴 수 있다. 등 05 ⑤ 06 ① 07 (가) ㉡, (나) ㉠ 08 예 어린이날을 만들었고 어린이들의 인권 신장을 위해 노력하였다. 등 09 삼복 제도(삼복제) 10 ② 11 ③ 12 ③ 13 ⑤ 14 ③ 15 성별(성) 16 준영 17 ② 18 ⑤ 19 예 인권 보장 캠페인 참여하기 / 인권 홍보 자료 만들기 / 인권 개선을 위한 편지 쓰기 등 20 ②

2단원 (2) 인권 보장과 헌법

본문 146~148 쪽

1 회

01 ② 02 헌법 03 ⑤ 04 예 국가가 국민의 권리를 함부로 침해할 수 없도록 하기 위해서이다. 등 05 소민 06 ㉡ 07 ④, ⑤ 08 ① 09 청구권 10 예 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 권리이다. 등 11 ③ 12 ③ 13 ㉡ 14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 환경 보전의 의무 18 (가) ㉡, (나) ㉠ 19 ⑤ 20 예 개인의 권리를 행사하면서 사회 구성원으로서 지켜야 할 의무도 실천하는 조화로운 태도를 지녀야 한다. 등

본문 149~151 쪽

2 회

01 ③ 02 ④ 03 지호 04 ③ 05 ① 06 예 국민의 인권을 보장해 준다. / 일상생활에서 일어나는 인권 문제를 판단하는 기준이 된다. 등 07 ③ 08 헌법재판소 09 ② 10 예 대통령 선거에서 마음에 드는 후보자에게 투표한다. / 국회 의원 선거에 후보자로 출마한다. 등 11 ④ 12 ② 13 ㉡ 14 ① 15 ① 16 국방의 의무 17 ⑤ 18 ③ 19 예 자신과 다른 사람의 권리를 보장하기 위해 의무를 지켜야 한다. 등 20 ④

2단원 (3) 법의 의미와 역할

본문 152~154쪽

1 회

01 법 02 ㉓ 03 ㉓ 04 예 반드시 지켜야 하는 강제성이 있다. / 지키지 않으면 법적 제재를 받는다. 등 05 ㉓ 06 세찬 07 ㉓ 08 ㉓ 09 ㉓ 10 ㉓ 11 「저작권법」 12 ㉓ 13 예 개인의 생명과 재산을 보호해 준다. / 침해당한 권리를 구제받을 방법을 알려 준다. 등 14 ㉓ 15 ㉓ 16 ㉓ 17 ㉓, ㉔ 18 ㉓, ㉔ 19 판결 20 예 피고인의 이익을 보호하고 변호를 담당하는 사람이다. 등

본문 155~157쪽

2 회

01 ㉓ 02 ㉓ 03 ㉓ 04 ㉓, ㉔ 05 ㉓, ㉔ 06 예 사회 구성원으로서 지켜야 할 사회 규범이다. 등 07 (가) ㉓, (나) ㉓ 08 ㉓ 09 예 「초·중등 교육법」에 따라 학교에서 수업 받는다. / 「학교 급식법」에 따라 안전하고 신선한 재료로 만든 급식을 학교에서 먹는다. 등 10 ㉓ 11 ㉓, ㉔ 12 ㉓ 13 법 14 ㉓ 15 ㉓ 16 예 범죄나 사고로부터 사람들을 보호하고 안전한 생활을 보장한다. / 사회 질서를 유지한다. 등 17 ㉓, ㉔ 18 현수 19 판사 20 (가) ㉓, (나) ㉓



한눈에 보는 정답

과학

핵심 정리 쪽지 시험

본문 30쪽

2단원 온도와 열

01 온도, °C(섭씨도) 02 적외선 온도계, 알코올 온도계 03 장소 04 높은, 낮은 05 물 06 전도 07 구리판 08 단열 09 높아진, 대류 10 (1) ○ (2) ×

본문 33쪽

3단원 태양계와 별

01 태양 02 태양계 03 금성 04 목성 05 수성, 금성 06 별 07 별자리 08 북극성 09 (1) ○ (2) ○ 10 (1) ○ (2) ○ (3) ×

본문 36쪽

4단원 용해와 용액

01 용해 02 (1) ㉓ (2) ㉓ (3) ㉓ 03 = 04 설탕 05 다릅니다 06 > 07 높을수록 08 진하기 09 (나) ○ 10 진할수록

본문 39쪽

5단원 다양한 생물과 우리 생활

01 균류 02 균사, 포자 03 실체 현미경 04 원생생물 05 (1) ○ (2) ○ 06 작고, 단순한 07 세균 08 해캄 09 분해 10 세균

단원평가

2단원 (1) 온도의 의미와 온도 변화

본문 160~162쪽

1 회

01 ㉓ 02 ㉓ 기온, ㉓ 수온, ㉓ 체온 03 온도 04 ㉓ 05 예 어항 속 수온을 정확하게 온도계로 측정하여 물고기가 잘 살 수 있는 환경으로 만들 수 있다. 06 ㉓ 07 ㉓, ㉔ 08 알코올 온도계 09 (1) ㉓ (2) 액체شم 10 ㉓ 11 예 물체의 온도를 정확하게 측정할 수 있기 때문이다. 12 ㉓ 13 ㉓ 적외선 온도계, ㉓ 알코올 온도계 14 ㉓ 15 도영 16 (1) ㉓ (2) ㉓ 17 ㉓, ㉔ 18 ㉓ 높아, ㉓ 낮아 19 ㉓ 20 예 온도가 다른 두 물체가 접촉하면 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하기 때문이다.

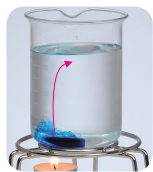
2 회

01 ㉠ °C(섭씨도), ㉡ 온도계 02 ㉠ 03 ㉡ 04 (가) 알코올 온도계 (나) 적외선 온도계 05 ㉡ 06 ㉠, ㉡ 07 (1) 23.1 °C (2) 섭씨 이십삼 점 일 도 08 액체샘 09 ㉡ 10 ㉡ 11 ㉡ 12 ㉣ 13 ㉡ 14 손 15 ㉡ 16 예 음료수 캔에 담긴 물과 비커에 담긴 물의 온도가 같아진다. 17 ㉣ 18 ㉡ 19 → 20 예 온도가 높은 손난로에서 온도가 낮은 손으로 열이 이동한다.

2단원 (2) 고체, 액체, 기체에서의 열의 이동

1 회

01 ㉡ 02 진우 03 ㉡ 04 ㉠ 05 ㉢ 06 ㉡, ㉢ 07 구리판 → 철판 → 유리판 08 ㉠, ㉢ 09 예 손잡이는 열이 잘 이동하지 않는 물질로 만들어야 손으로 잡을 수 있기 때문이다. 10 ㉡, ㉢ 11 ㉡ 12 현성 13 아랫부분



14 15 ㉠ 열, ㉡ 대류 16 ㉡ 17 ㉠ 아래로 떨어진다, ㉡ 위로 올라간다 18 예 알코올램프 주변의 뜨거워진 공기가 위로 올라가기 때문이다. 19 ㉠ 20 ㉡

2 회

01 ㉡ 02 전도 03 ㉡ 04 ㉠ 05 ㉠, ㉡ 06 예 불 위에 올려놓은 프라이팬에서 열은 불과 가까운 쪽에서 먼 쪽으로 이동한다. 07 ㉡ 08 ㉡ 09 ㉠ 10 열 11 ㉣ 12 ㉠ 13 예 뜨거워진 액체가 직접 위로 올라가면서 14 ㉡ 15 ㉢ 16 예 온도가 높아진 물은 위로 올라가고 위에 있던 온도가 낮은 물이 아래로 밀려 내려오는 과정이 반복되면서 열이 전달되기 때문이다. 17 ㉠, ㉢ 18 ㉠ (나), ㉡ (다) 19 진우 20 ㉡

3단원 (1) 태양계의 구성원

1 회

01 ㉠ 02 소금 03 예 태양은 생물이 살아가는 데 필요한 에너지를 제공해 주기 때문이다. 태양은 생물이 살기에 알맞은 환경을 만들어 주기 때문이다. 등 04 ㉢, ㉣ 05 ㉡ 06 ㉡ 07 ㉡ 08 ㉣ 09 ㉣ 10 ㉠ 11 ㉡ 12 ㉠ 13 ㉢ 14 예 지구보다 크기가 작다. 등 15 ㉣ 16 ㉡ 17 멀어진다 18 멀어서 19 ㉡, ㉢ 20 ㉠ 금성, ㉡ 토성

2 회

01 ㉡ 02 식물 03 진우 04 행성 05 (나) 06 (다), (라) 07 예 태양계 행성 중 크기가 가장 작다. 태양계 행성 중 태양에서 가장 가까이 있다. 대기가 거의 없다. 태양계 행성 중 달의 표면 모습과 가장 비슷하다. 등 08 ㉢ 09 ㉡, ㉢ 10 ㉠, ㉡, ㉢ 11 목성 > 천왕성 > 지구 > 화성 12 ㉡ 13 예 지구보다 크기가 큰가? 14 (1) 수성 (2) 목성 15 (1) ㉡ (2) 예 목성의 반지름은 지구 반지름의 11.2배이므로 목성은 반지름이 약 11.2 cm인 축구공에 비유할 수 있다. 16 ㉠ 화성, ㉡ 토성, ㉢ 해왕성 17 (1) 금성 (2) 해왕성 18 민진 19 ㉡ 20 ㉡

3단원 (2) 밤하늘의 별

1 회

01 도영 02 북두칠성 03 ㉠, ㉡ 04 ㉡ 05 06 ㉠ 07 ㉡ 08 ㉡ 09 ㉢ 10 예 별 ㉠과 ㉡ 사이 거리의 다섯 배만큼 ㉠에서 ㉡ 방향으로 떨어진 곳에 있는 별 ㉠을 찾는다. 11 북극성 12 ㉠ 13 예 북극성은 항상 북쪽에 있어 북극성을 찾으면 방위를 알 수 있기 때문이다. 14 ㉡ 15 ㉠ 16 ㉢ 17 ㉣ 18 ㉠ 금성, ㉡ 별 19 예 여러 날 동안 같은 밤하늘을 관측했을 때 별은 위치가 거의 변하지 않지만, 금성은 위치가 조금씩 변한다. 20 ㉡



2 회

01 ㉡, ㉢ 02 예 밤하늘에 무리 지어 있는 별을 연결해 사람이나 동물, 물건의 이름을 붙인 것이다. 03 ㉡ 04 ㉣ 05 ㉠ 06 ㉡ 07 진우 08 북두칠성 09 예 국자 모양을 닮았다. 북극성을 찾는 데 이용된다. 일곱 개의 별로 되어 있다. 등 10 북극성 11 ㉠, ㉡ 12 (가) 북두칠성, (나) 카시오페이아자리 13 (1) ㉠에서 ㉡ (2) 다섯 14 에서 15 ㉣ 16 ㉠ 별, ㉡ 행성, ㉢ 행성, ㉣ 별 17 ㉢ 18 ㉠ 별, ㉡ 행성 19 행성 20 예 여러 날 동안 같은 밤하늘을 관측한 결과, 위치가 변했기 때문이다.

4단원 (1) 용해, 용질의 무게 비교, 용질의 종류와 용해되는 양

1 회

01 밀가루 02 ㉣ 03 ㉡ 04 (1) 설탕 (2) 물 05 용액 06 예 설탕을 물에 녹인다. 소금을 국물에 녹여 음식의 간

을 맞춘다. 분말주스를 물에 녹여 주스를 만든다. 아이스티 가루를 물에 녹여 아이스티를 만들어 마신다. 등 07 ①, ④ 08 ㉠ 09 (다) → (가) → (나) 10 = 11 예 각설탕이 물에 용해되면 각설탕이 없어지는 것이 아니라 작게 변하여서 물과 골고루 섞여 있기 때문이다. 12 145.5 13 ㉠ 14 210 15 (가) 설탕, (나) 백반 16 설탕 > 소금 > 백반 17 ㉠ 18 용질 (가) 19 ㉠ 20 현서

2 회

본문 187~189쪽

01 ⑤ 02 ㉠ 03 ㉠ 용질, ㉠ 용매 04 ⑤ 05 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (4) ㉠ 06 ④ 07 ③ 08 예 각설탕이 부서져 작은 알갱이로 변하고, 시간이 지나면 물과 골고루 섞여 우리 눈에 보이지 않는다. 09 ③ 10 ㉠ 11 95 12 민진 13 ③ 14 ④ 15 백반 16 설탕 17 예 물의 온도와 양이 같아도 용질마다 용해되는 양은 서로 다르다. 18 ③ 19 ⑤ 20 예 설탕, 각 물질을 한 손가락씩 더 넣으면서 유리 막대로 저었을 때 설탕만 모두 용해되었기 때문에 온도와 양이 같은 물에 가장 많이 용해되는 물질은 설탕이다.

4단원 (2) 물의 온도와 용질이 용해되는 양, 용액의 진하기

본문 190~192쪽

1 회

01 ㉠ 같게, ㉠ 다르게 02 따뜻한 물 03 예 물의 온도가 높을수록 백반이 많이 용해된다. 04 ⑤ 05 (다) 06 높이면 07 ④ 08 예 뜨거운 물을 붓는다. 전자레인지에 넣고 가열한다. 등 09 ㉠ 10 ㉠ 진하기, ㉠ 진한 11 ㉠, ㉠ 12 현서 13 예 방울토마토나 메추리알과 같은 물체를 용액에 넣어 뜨고 가라앉는 정도로 비교할 수 있다. 먹을 수 있는 용액은 맛으로 비교할 수 있다. 용액의 무게로 비교할 수 있다. 용액의 높이로 비교할 수 있다. 등 14 ⑤ 15 ① 16 ④ 17 ㉠ 물, ㉠ 소금 18 ⑤ 19 ㉠ 20 ㉠

2 회

본문 193~195쪽

01 ② 02 물의 온도 03 차가운 물 04 ⑤ 05 ㉠ 06 예 물의 온도가 높을수록 백반이 많이 용해되기 때문이다. 07 ㉠ 08 민경 09 ㉠ 10 많을수록 11 ㉠ 12 ③, ④ 13 ③ 14 (나) 15 ④ 16 예 메추리알이 더 높이 떠오른다. 17 ④ 18 ㉠ 아래로, ㉠ 위로 19 예 소금물의 진하기를 확인하기 위해서이다. 20 현서

5단원 (1) 곰팡이, 버섯, 짙진벌레, 해감, 세균

본문 196~198쪽

1 회

01 균류 02 ㉠ 03 예 주로 따뜻하고 축축한 곳에서 잘 자란다. 04 ③ 05 ㉠, ㉠ 06 가은 07 ㉠ 08 (1) ㉠ (2) 재물대 09 ② 10 ㉠ 11 연못 12 예 생김새가 동물이나 식물에 비해 단순하다. 생김새와 모양이 매우 다양하다. 주로 물이 고인 곳이나 물살이 느린 곳에서 산다. 등 13 ④ 14 ③ 15 ② 16 ① 17 ②, ③ 18 (1) (다), (바) (2) (나), (라) (3) (가), (마) 19 (가) 20 ②

2 회

본문 199~201쪽

01 ㉠ 02 곰팡이 03 ㉠ 04 ① 05 진우 06 ㉠ 07 ㉠ 초점 조절 나사, ㉠ 높이고 08 ㉠ 09 원생생물 10 ③ 11 ㉠ 12 예 초록색이다. 여러 개의 마디로 이루어져 있다. 머리카락처럼 가는 실 모양이 여러 가닥 엉켜 있다. 등 13 ㉠, ㉠ 14 ㉠ 조동 나사, ㉠ 미동 나사 15 예 공기 방울이 생기지 않도록 하기 위해서이다. 16 세균 17 찬우 18 ㉠ 19 ㉠ 20 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠

5단원 (2) 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향

본문 202~204쪽

1 회

01 (나) 02 진우 03 ① 04 ④ 05 ②, ④ 06 (1) 예 김치, 요구르트 등을 만들 때 이용된다. 죽은 생물을 분해하여 자연으로 되돌려 보내 지구 환경을 유지하는 데 도움을 준다. 등 (2) 예 다른 생물에게 여러 가지 질병을 일으킨다. 음식을 상하게 한다. 등 07 현주 08 ㉠, ㉠ 09 ㉠, ㉠ 10 예지 11 ㉠ 12 ⑤ 13 첨단 생명 과학 14 곰팡이 15 ② 16 (가) 17 예 세균과 곰팡이가 해충에게만 질병을 일으키는 특성을 활용하여 만든 생물 농약을 사용한다. 18 (1) ㉠ (2) ㉠ 19 ① 20 은섭

2 회

본문 205~207쪽

01 ③ 02 예 죽은 생물을 분해하여 자연으로 되돌려 보내 지구 환경을 유지하는 데 도움을 준다. 된장이나 간장을 만들 때 곰팡이가 이용된다. 등 03 ① 04 (1) (가), (라) (2) (나), (다) 05 ②, ④ 06 ①, ⑤ 07 현서 08 ㉠ 09 (나) 10 질병 11 ㉠ 12 연우 13 ③, ⑤ 14 예 외출 후 집에 돌아오면 손을 깨끗이 씻는다. 음식을 먹을 만큼만 만들어 먹는다. 음식의 유통 기한을 확인하고 오래 보관하지 않는다. 등 15 ㉠ 16 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ 17 ㉠ 18 ⑤ 19 ④ 20 ㉠

1단원 대화와 공감

단원평가 1 회

본문 42~43쪽

- 01 ④ 02 (1) ○ 03 예 아, 그랬구나! 그럴 때에는 나라도 화났을 거야. 04 ③, ④, ⑤ 05 (2) ○ 06 ③ 07 ② 08 ② 09 ④ 10 예 서로의 말에 공감하며 대화했기 때문이다.

- 01 태일이는 잠깐 판생각하느라 소희가 한 말을 듣지 못했기 때문에 어제 일을 다시 물어본 것입니다.
- 02 은주가 오지 않아서 걱정하는 마음이 잘 나타나는 표정이나 말투를 찾아봅시다.
- 03 대화를 할 때에는 상대의 마음을 살피며 말해야 합니다. 태일이가 어제 일에 대한 소희의 말을 모두 듣고 나서 어떤 말로 소희의 마음을 이해해 주었는지 생각해 봅시다.

채점 기준

소희의 말을 이해해 주거나 공감해 주는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 04 칭찬은 용기를 주고 자신을 긍정적으로 바라보게 합니다. 그리고 올바른 습관을 기르고 능력을 키우는데도 도움이 됩니다. 다른 사람과 맺는 관계를 좋아지게 만들기도 합니다.
- 05 결과보다 과정을 칭찬한 것은 ②입니다.
- 06 정인이는 체육 시간에 뒤 구르기가 잘 안되어서 고민이라고 하였습니다.
- 07 동욱이는 정인이에게 고민을 말하라고 재촉하였고, 정인이의 고민을 제대로 듣지도 않고 도움이 되지 않는 해결 방법을 강요하였습니다.
- 08 주변 사람들에게 친절하게 대하신다는 주민이의 말을 듣고 민재는 대단하다고 말하였습니다.
- 09 민재와 주민이는 서로 공감하며 즐겁게 대화를 이어가고 있습니다.
- 10 민재와 주민이는 서로의 감정이나 생각을 받아 주며 이야기했기 때문에 즐겁게 대화할 수 있었습니다.

채점 기준

공감하며 대화했다는 의미가 들어 있으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회

본문 44~45쪽

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ①, ③ 04 (3) ○ 05 예 너는 날마다 열심히 달리기 연습을 하더니 드디어 달리기 경기에서 우승을 했구나. 너의 노력을 칭찬해. 06 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 말하는 것 07 ④, ⑤ 08 예 그 친구가 좋아하는 것을 함께하도록 노력해 봐. 09 후니 10 (3) ○

- 01 대화할 때 잘 듣지 않으면 다시 물어봐야 하며, 상대의 마음을 살피며 말해야 합니다.
- 02 우리 모두가 역할극을 잘해서 친구들에게 칭찬을 받았을 때에는 기쁘게 웃는 표정과 기분 좋은 목소리가 가장 어울립니다.
- 03 글 (가)에서 분명하고 자세하게 칭찬해야 한다고 했고, 글 (나)에서 평가하지 말고 설명하는 칭찬을 해야 한다고 했습니다.
- 04 “우아, 멋지다!”처럼 두루뭉술하게 칭찬하지 말고 분명하고 자세하게 칭찬해야 합니다. 또한 “넌 정말 착하구나!”처럼 평가하며 칭찬해서도 안 됩니다.
- 05 분명하고 자세하게, 평가하지 말고 설명하는 방식으로 칭찬하는 말을 써 봅시다.

채점 기준

두 가지 조건에 맞게 친구를 칭찬하는 말을 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 동욱이는 체육 시간에 뒤 구르기 동작이 잘 안되어서 모뎀끼리 여러 가지 동작을 꾸밀 때 방해가 되는 것 같아 걱정이라는 정인이의 고민을 듣고 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 말하라고 조언을 했습니다.
- 07 정인이에게 고민을 말하도록 강요하면 안 되고, 진심이 전해지도록 노력해야 하며, 받아들일 수 있는 방법을 말합니다.
- 08 자신의 경험을 바탕으로 하여 진심이 담긴 해결 방법을 제시해 주어야 합니다.

채점 기준

친구와 화해하는 방법으로 친구에게 도움이 될 만한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 09 시현이가 상을 받았지만 상을 받지 못한 정우를 보고 마음껏 기뻐할 수 없는 상황입니다.
- 10 유라의 감정이나 생각에 공감하며 대화해야 합니다.

단원평가 1 회



본문 46~47쪽

01 ① 02 주미 03 (1) ○ 04 ① 05 예 자신의 목숨이 위태로운 상황에서도 용기를 낸 점이 훌륭하다고 생각했다. / 유관순 열사를 존경하는 마음이 들었다. 06 ③, ④, ⑤ 07 ① 08 출렁출렁 09 예 늦잠을 자면 학교로 순간 이동하고 싶다는 생각이 들 때가 있다. / 등교 시간에 배고파서 점심시간을 앞당기고 싶었던 적이 있다. 10 ⑤

- 01 일제 강점기에 유관순은 일제에 맞서 독립 만세 운동에 참여하였습니다.
- 02 유관순은 자신이 옳은 일을 하고 있고, 나라를 지키고자 하는 마음이 강했기 때문에 일본에 의해 재판을 받으면서도 당당할 수 있었을 것입니다.
- 03 이 글은 일제 강점기에 유관순이 한 일을 쓴 전기문입니다.
- 04 경험을 떠올리며 작품을 읽으면 내용을 더 쉽게 이해할 수 있고, 더 생생하게 느낄 수 있으며, 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있습니다. 또 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.
- 05 사람마다 아는 것과 경험이 다르기 때문에 같은 이야기를 읽어도 사람마다 생각이나 느낌이 다릅니다.

채점 기준

유관순이 한 일을 바탕으로 하여 자신의 생각이나 느낌을 잘 표현하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 학교에 지각하겠다 싶을 때, 춥고 배고파 죽겠다 싶을 때, 보고 싶은 사람이 있을 때 있는 힘껏 길을 잡아당기면 말하는 이 앞으로 온다고 상상하고 있습니다.
- 07 3연에는 친구가 보고 싶어 있는 힘껏 길을 당기는 마음이 잘 나타나 있습니다.
- 08 ‘출렁출렁’은 ‘물 따위가 자꾸 큰 물결을 이루며 흔들리는 소리’를 뜻하는 말로 이 시에서 반복됩니다.
- 09 시와 관련 있는 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

간절히 원하는 일과 관련된 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 읽는 사람의 지식이나 경험, 상상력에 따라 생각이나 느낌이 다르기 때문에 뒷이야기도 달라집니다.

단원평가 2 회



본문 48~49쪽

01 ② 02 ④ 03 ① 04 예 예전에 일제 강점기를 다룬 글을 읽은 것이 생각났다. / 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 것이 기억났다. / 가족과 서대문 형무소 역사관에 다녀온 것이 생각났다. 05 누리 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 예 배가 아파 죽겠다 / 진찰해 주실 의사 선생님이 내 방으로 온다 10 해나

- 01 유관순이 살던 시대는 일제 강점기로 우리 겨레는 내 나라, 내 땅에서 마음 놓고 사는 것조차 힘들었습니다.
- 02 이화학당에 입학한 유관순은 아버지의 가르침을 따라 방학 동안에는 고향에 내려가 우리글을 모르는 마을 사람들에게 열심히 글을 가르쳤습니다.
- 03 유관순의 신념은 일제에 빼앗긴 우리나라를 되찾겠다는 것입니다.
- 04 글의 내용과 관련 있는 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

글의 내용과 관련해 직접 경험한 것, 보고, 듣고, 배우고, 생각하고, 느낀 것 등을 떠올려 썼으면 정답으로 합니다.

- 05 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 글을 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다. 랑이는 글을 읽고 더 알아보고 싶은 내용을 말하였고, 석후는 배경을 바꾸었을 때 일어날 일을 상상하였습니다.
- 06 1연에는 학교에 지각하겠다 싶을 때 있는 힘껏 길을 잡아당기면 학교가 시에서 말하는 이 앞으로 온다고 상상한 것이 잘 나타나 있습니다.
- 07 누군가를 많이 보고 싶어 하거나 그리워하는 마음이 잘 표현되어 있습니다.
- 08 간절히 무엇인가를 바란 경험이나 누군가를 그리워한 경험을 떠올리는 것이 알맞습니다.
- 09 이 시처럼 간절히 바라는 일을 떠올려 시를 바꾸어 써 봅니다.

채점 기준

시의 형식에 맞게 자신의 경험을 떠올려, 시를 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 작품 속 세계는 현실 세계와 비슷하거나 같은 점도 있지만 현실 세계에 일어나지 않은 일들이 일어날 수 있도록 상상해 만든 세계입니다.



# 국어

## 3단원 글을 요약해요

### 단원평가 1 회

본문 50~51쪽

- 01 ⑤ 02 탐 03 ② 04 ④
- 05 예



- 06 ③ 07 ③ 08 ③, ④ 09 지나 10 (1) 비교·대조 (2) 예 남극과 북극의 공통점과 차이점

- 01 국립중앙박물관의 관람 시간과 관람료 등 관람 방법을 알려 주는 글입니다.
- 02 이 글은 세계 여러 도시의 탑에 대해 설명하는 글입니다.
- 03 피사의 사탑은 종교 목적으로 만들어졌고, 에펠 탑은 프랑스 혁명 100주년을 기념하기 위해 만들어졌습니다.
- 04 이 글은 설명하려는 대상의 특징을 나열하는 '열거'의 방법으로 설명한 글입니다.
- 05 이 글에서 설명한 세계 여러 도시의 탑을 정리해 씁니다. 이 글에는 세계의 탑 중 이탈리아 토스카나주의 피사의 사탑, 프랑스 파리의 에펠 탑, 중국 상하이의 동방명주 탑에 대한 설명이 나와 있습니다.
- 06 이 글은 어류의 여러 기관에 대해 설명하는 글입니다.
- 07 어류는 옆줄로 물 흐름이나 떨림 같은 환경 변화를 알아냅니다.
- 08 글의 내용을 요약하면 글에서 중요한 부분을 쉽게 알 수 있고, 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있습니다. 그리고 많은 내용을 공부할 때 도움이 됩니다.
- 09 글의 내용을 요약하려면 각 문단의 중심 문장을 찾습니다. 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표적인 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다. 그리고 글의 구조에 알맞게 틀을 그려 내용을 정리합니다.
- 10 비교·대조의 설명 방법으로 정리하기에 알맞은 틀입니다.

#### 채점 기준

비교·대조의 방법으로 설명하기에 알맞은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회

본문 52~53쪽

- 01 ④ 02 ④ 03 ① 04 (2) ○ 05 예 두 탑 모두 화강암을 쪼아 만든 석탑이다. / 두 탑은 모두 통일 신라 시대에 만든 탑이다. / 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있다. / 둘 다 그 가치를 인정받아 국보로 지정되었다. 06 직업 07 (3) ○ 08 ⑤ 09 ㉠ 10 예 투명 인간이 불가능한 까닭 / 우리나라를 대표하는 문화재

- 01 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보, 일의 차례, 일의 방법과 규칙 등을 알 수 있습니다.
- 02 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 만든 것은 석가탑입니다.
- 03 문단 (다)는 석가탑과 다보탑의 차이점에 대해 설명하는 부분입니다. 문단에서 가장 중요하다고 생각하는 문장을 찾아봅니다.
- 04 이 글에서는 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명하는 '비교·대조'의 방법을 썼습니다.
- 05 비교·대조의 설명 방법에 어울리는 틀로 ㉠ 부분에는 두 대상의 공통점이 들어가야 합니다. 다보탑과 석가탑의 공통점을 글에서 찾아 씁니다.

#### 채점 기준

다보탑과 석가탑의 공통점 중 세 가지 이상 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 이 글은 직업에 따른 옷 색깔에 대해 설명하는 글입니다.
- 07 감염에 민감한 환자들이 있는 병원에서는 위생이 매우 중요한 문제인데 흰색 옷은 옷이 더러워졌을 때 이를 쉽게 알아차릴 수 있게 해 줍니다.
- 08 "직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문이다."는 뒷받침 문장입니다. 그 문단의 중심 문장은 "사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다."입니다.
- 09 ㉠은 가운데, ㉡는 끝, ㉢는 처음 부분에 해당합니다.
- 10 이 글은 열거의 방법을 사용하여 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다. 열거의 설명 방법으로 대상의 특징을 잘 드러낼 수 있는 것을 생각해 봅니다.

#### 채점 기준

열거의 설명 방법으로 설명하기에 알맞은 대상을 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 54~55쪽

01 목적어 02 ①, ③ 03 ④ 04 (1) ○ 05 ⑤ 06 ①, ③ 07 공원 08 (1) ○ 09 예) 공원까지 걸음. / 맨손 체조를 함. / 턱걸이를 다섯 개나 성공함. / 운동으로 땀을 흘린 뒤에 물을 마심. 10 (1) 업혔다 (2) 읽었다

- 01 주어진 문장에는 동작의 대상이 되는 목적어가 빠져 있습니다.
- 02 문장에서 주어, 목적어, 서술어는 꼭 있어야 하지만 주어와 목적어를 자세하게 꾸며 주는 역할을 하는 나머지 부분은 꼭 있지 않아도 됩니다.
- 03 그림 3에서 민재는 우리 반 친구들이 읽을 글이니 친구들이 재미있어할 내용을 쓰겠다는 계획을 세우고 있습니다.
- 04 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올려서 비슷한 생각을 주제별로 묶었습니다. 짧은 시간 동안 떠오른 생각을 빠르고 간단하게 적는 것은 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올릴 때 주로 쓰는 방법입니다.
- 05 글쓰기는 삼촌께 달걀말이 만드는 방법을 배운 일을 떠올려 썼습니다.
- 06 달걀말이를 만들 때 주의할 점에 대한 삼촌의 조언과 달걀, 파, 소금, 식용유 등 달걀말이의 재료를 떠올려 썼습니다.
- 07 아빠와 함께 공원으로 아침 운동을 간 일과 그때의 생각이나 느낌을 쓴 글입니다.
- 08 다발 짓기의 끝부분에 생각이나 느낌을 ‘기분이 참 상쾌함.’이라고 정리하였습니다. 따라서 ㉠에는 이와 관련 있는 내용이 들어가야 합니다.
- 09 ㉠은 글의 가운데 부분으로 공원에서 일어난 일이 들어가야 합니다. 글에서 해당하는 부분을 찾아 그 내용을 간략하게 정리하여 씁니다.

채점 기준

‘공원까지 걸음, 맨손 체조를 함, 턱걸이를 다섯 개나 성공함, 운동으로 땀을 흘린 뒤에 물을 마심.’ 중에서 두 가지 이상을 찾아 쓰으면 정답으로 합니다.

- 10 (1)은 동작을 당하는 주어와 서술어, (2)는 시간을 나타내는 말과 서술어가 호응 관계에 있습니다.

단원평가 2 회



본문 56~57쪽

01 ③, ④, ⑤ 02 ① 03 (민재네) 반 친구들 04 예) 삼촌께 달걀말이를 만드는 방법을 배워 와서 스스로 만든 일을 떠올려 썼다. 05 ⑤ 06 ③ 07 (1) (가) (2) (나) 08 예) 섭섭함. 더 자주 오시면 좋겠음. 09 (1)-② (2)-① 10 ③

- 01 ‘꽃이 예쁘다.’, ‘이것은 새이다.’는 주어와 서술어만 들어 있는 문장입니다.
- 02 그림 1에서 학급 신문에 실을 글을 한 편 써야 한다는 것을 알 수 있습니다.
- 03 우리(민재네) 반 친구들이 읽을 글이라고 하였습니다.
- 04 달걀말이 만드는 방법을 삼촌께 배워 와서 스스로 만든 일과 그 일에 대한 생각이나 느낌을 썼습니다.

채점 기준

달걀말이를 삼촌께 배워 와서 만들었다는 내용이 들어 있으면 정답으로 합니다.

- 05 글을 쓰기 전에 글을 쓰는 상황이나 목적, 글을 읽을 사람, 글의 주제, 글로 쓸 경험을 떠올려 글을 쓰고 글에 알맞은 제목을 붙입니다.
- 06 (가)와 (나)에는 할머니께서 집에 오신 일이 드러나 있습니다.
- 07 (가)와 같이 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리하고, 이러한 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶은 뒤에 (나)와 같이 자세히 글로 씁니다.
- 08 “생각보다 오래 계셨지만 그래도 헤어질 때가 되니 섭섭했다. 우리 집에 더 자주 오셨으면 좋겠다고 생각하다가 다음부터 내가 할머니 댁에 자주 찾아가야겠다고 생각했다. 즐거운 하루였다.”에 생각이나 느낌이 잘 드러나 있습니다.

채점 기준

섭섭한 마음, 더 자주 오시면 좋겠다는 생각 등이 드러나게 쓰으면 정답으로 합니다.

- 10 주어에 어울리는 서술어를 써야 호응이 알맞습니다.
  - ① 하늘에 구름이 떠 있고, 별이 반짝인다.
  - ② 숲속에서 새가 지저귀고, 다람쥐가 뛰어논다.
  - ④ 어젯밤에 비가 내리고, 바람이 세차게 불었다.
  - ⑤ 나는 동생보다 키가 더 크고, 몸무게가 더 무겁다.



# 국어

## 5단원 글쓰이의 주장

### 단원평가 1 회



본문 58~59쪽

01 ⑤ 02 ② 03 ④, ⑤ 04 ③ ○ 05 (1) 인공 지능, 인류, 일자리 (2) 예 인공 지능은 미래를 희망으로 가득하게 해 줄 것이다. / 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. 06 쓰기 07 ⑤ 08 ①, ⑤ 09 현정 10 (1) ㉠ (2) 예 주장과 관련이 없는 근거라서 적절하지 않다.

- 01 이 글에서 글쓴이는 어린이 스스로도 보행 중 교통사고를 당하지 않도록 노력해야 한다고 하였습니다.
  - 02 ㉠은 '생기다'로 바꾸어 쓸 수 있습니다.
  - 03 이 글의 두 번째, 세 번째 문단에 인공 지능의 좋은 점이 제시되어 있습니다.
  - 04 글쓴이의 주장을 잘 드러낼 수 있는 제목을 찾아봅시다.
  - 05 글쓴이가 여러 번 강조해 쓴 낱말로 글쓴이의 주장을 짐작할 수 있습니다.
- 채점 기준**
- (1) '인공 지능, 인류, 일자리' 등을 찾아 쓰고, (2) 인공 지능에 대해 긍정적인 주장을 썼으면 정답으로 합니다.
- 06 이 글에는 쓰기 윤리를 잘 지키자는 글쓴이의 주장이 잘 드러나 있습니다.
  - 07 연구 결과를 부풀려 쓰거나 조작하여 쓰면 안 됩니다. 자료를 이용하는 경우, 자신이 쓴 부분과 인용한 부분을 명확하게 구분하여 써야 합니다.
  - 08 글 (나)와 (다)에 글쓴이의 주장에 대한 근거가 잘 나타나 있습니다.
  - 09 제시된 근거가 타당한지 판단할 때에는 근거가 주장과 관련이 있는지, 제시한 근거가 설득력 있는지, 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 판단해야 합니다.
  - 10 '교실이나 복도에서 큰 소리로 떠들지 말자.'는 주장과 교실의 쓰레기는 관련이 없습니다.

### 채점 기준

'교실의 쓰레기를 줄일 수 있다.'를 고르고, 근거가 주장과 관련이 있는지, 제시한 근거가 설득력 있는지, 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지와 관련하여 그 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회



본문 60~61쪽

01 ⑤ 02 동형어 03 ② 04 ②, ③ 05 (2) ○ 06 예 인공 지능 개발에 따른 위험 07 ② 08 ⑤ 09 ㉠ 10 량현

- 01 그림 2에서 남자아이는 '다리'가 부러졌다는 태빈이의 말을 듣고 누군가 다리를 다친 줄 알았기 때문에 걱정스러운 표정을 하였습니다. '다리'가 여러 가지 뜻을 가진 낱말인데 낱말의 뜻을 헷갈린 것입니다.
  - 02 동형어는 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말입니다.
  - 03 이 글에는 인공 지능의 발달로 생기는 부정적인 결과들이 잘 드러나 있습니다.
  - 04 글쓴이는 주장을 내세우기 위해 '위험, 지배'와 같은 말을 사용하였습니다.
  - 05 글쓴이의 주장을 파악하려면 글쓴이의 의견이 무엇인지 알아보고, 어떤 근거를 제시했는지도 살펴봐야 합니다. 또한 글쓴이가 여러 번 강조해서 사용한 낱말과 각 문단의 중심 내용도 살펴보아야 합니다.
  - 06 '인공 지능이 일으킬 위험을 알고 그를 막을 방법을 연구해야 한다.'는 주장이 잘 드러나게 제목을 붙입니다.
- 채점 기준**
- 인공 지능의 위험을 막아야 한다는 글쓴이의 주장이 담긴 제목을 썼으면 정답으로 합니다.
- 07 글쓴이는 첫 번째 문단에서 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 문화 발전을 막는 일이라고 자신의 생각을 밝히고 있습니다.
  - 08 쓰기 윤리를 지키기 위해서는 다른 사람의 글을 베끼기보다 새로운 창작물을 만들려고 노력해야 합니다. 글을 쓸 때 출처를 정확히 밝히고, 자신을 속이지 않으며 거짓된 내용은 쓰지 않아야 합니다. 또 다른 사람 글에도 예의 있게 반응하고 읽는 사람을 배려하며 글을 써야 합니다.
  - 09 이 글에서 글쓴이의 주장은 '쓰기 윤리를 지키자.'입니다. 따라서 글쓴이의 주장이 잘 드러나는 제목을 골라 봅시다.
  - 10 근거의 적절성을 파악하려면 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지 알아보고, 제시한 근거가 주장을 더욱 설득력 있게 하는지 알아봅시다. 그리고 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 알아봅시다.

단원평가 1 회



본문 62~63쪽

01 ② 02 (1) 가 (2) 나 03 현우 04 라 05 (2) ○ 06 ① 07 예 다른 사람의 의견을 끝까지 듣지 않고 자신의 의견을 말하였다. / 손을 들고 말할 기회를 얻지 않았다. / 친구의 의견을 무시했다. 08 ① 09 ①, ② 10 ②

- 01 1학년 동생이 운동장에서 축구공에 맞아 다친 문제 상황에 대하여 친구들이 모여 사고를 막으면서 운동장을 안전하게 쓰는 방법을 이야기하고 있습니다.
  - 02 그림 가에서는 알림 글로 결정된 내용을 전달했고, 그림 나에서는 학생들이 모여 운동장을 안전하게 쓰는 방법을 토의하고 있습니다.
  - 03 토의 주제로 알맞은지 판단할 때에는 우리 모두와 관련이 있는 주제인지, 해결 방법을 찾을 수 있는 문제인지, 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제인지 살펴봐야 합니다.
  - 05 개교기념일을 기념해서 전교생이 함께 해외여행을 다녀오는 것은 실천하기 어려운 의견입니다.
  - 06 토의 절차 중 ‘의견 모으기’ 단계에서의 토의 방법을 생각해 봅니다.
  - 07 소운이는 친구의 말을 무시하는 태도를 보였습니다.
- 채점 기준**  
소운이가 토의 규칙을 어기고 친구의 의견을 무시하는 말과 행동을 했다는 의미로 썼으면 정답으로 합니다.
- 08 “우리 생각을 모두 만족하는 의견인 ‘우리 학교 역사 찾기’ 행사를 하기로 결정하면 되겠네요.”라는 말에서 토의로 결정된 의견이 무엇인지 알 수 있습니다.
  - 09 우리가 많이 참여할 수 있고 학교를 더 잘 알 수 있는 의견, 장점이 가장 많은 의견으로 정하자고 친구들이 의견을 말하였습니다.
  - 10 토의 주제를 생각할 때에는 문제 상황을 해결할 수 있는 주제인지 생각해 보아야 합니다. 그림에 복도에서 친구들이 뛰어가다가 넘어져서 사고가 난 문제 상황이 제시되어 있습니다. 이 문제 상황을 해결할 수 있는 토의 주제로는 ‘복도에서 안전하게 생활하기’가 가장 알맞습니다.

단원평가 2 회



본문 64~65쪽

01 ②, ③, ④ 02 예 가족 여행 장소를 정할 때 / 모둠 과제를 하려고 역할을 정할 때 03 토의 주제 정하기 04 ④ 05 (2) ○ 06 ①, ②, ④ 07 ④ 08 예 학생들의 관심을 높일 수 있는 장점은 있지만 삼행시 내용이 학교와 상관없을 수도 있어요. 09 ① 10 (1) ○

- 01 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법을 ‘토의’라고 합니다. 토의를 하면 문제 해결에 직접 참여할 수 있고, 결정된 내용을 더 잘 받아들일 수 있으며, 문제 상황을 더 잘 이해할 수 있습니다.
  - 02 여러 사람이 협력해 문제 해결 방법을 찾아야 하는 경우를 떠올려 보도록 합니다.
- 채점 기준**  
여러 사람이 의논하여 해결할 수 있는 문제 상황을 썼으면 정답으로 합니다.
- 03 토의 절차는 ‘토의 주제 정하기, 의견 마련하기, 의견 모으기, 의견 결정하기’로 진행됩니다. 이 중 ‘토의 주제 정하기’의 단계에 해당합니다.
  - 04 고운이가 제안하는 내용은 토의 주제에 맞지만, 자신이 대출한 도서 수에 대한 이야기는 토의 주제와 관련이 없는 내용입니다.
  - 06 그림 1에서는 자신의 의견을 제시하는 까닭을 설명하지 않았고, 그림 2에서는 자신의 의견을 반말로 이야기하며 자신의 주장만을 내세우는 등 친구의 의견을 무시하는 태도를 보였습니다. 그림 3에서는 친구의 말을 끝까지 듣지 않았고, 손을 들고 말할 기회를 얻지 않았습니다.
  - 07 슬현이가 학교 옛 사진 찾거나 연대표 만들기 활동을 하면 학교 역사도 흥미롭게 알아볼 수 있다고 했습니다.
  - 08 삼행시 짓기의 장점이거나 단점을 생각하여 씁니다.
- 채점 기준**  
삼행시 짓기의 장점이거나 단점으로 알맞은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 09 토의에서는 소수의 의견이라도 도움이 되는 의견이라면 받아들일 수 있고, 좋은 의견이 많으면 여러 가지 의견을 정할 수도 있습니다.
  - 10 (2)는 토의 주제와 관련이 없는 의견입니다.



# 국어

## 7학년 기행문을 써요

### 단원평가 1 회



본문 66~67쪽

01 지수 02 제주도 03 ④ 04 예 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 글로 나타내면 여행 경험을 생생하게 다른 사람과 함께 나눌 수 있어서 좋아. 05 ② 06 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서이다. 07 ② 08 견문 09 (3) × 10 예 여행한 뒤에 한 다짐이나 반성, 여행하며 느낀 만족감, 아쉬운 점, 바라는 점, 앞으로 있을 계획이나 각오 그리고 여행한 뒤에 달라진 생각이나 태도 따위를 쓴다.

- 01 청하는 여행하고 싶은 곳을, 유인이는 학급 회의를 한 경험을 말하였으며, 지수는 지리산을 여행한 경험을 말하였습니다.
- 02 현석이와 서윤이는 제주도를 여행하였습니다.
- 03 서윤이는 여행하면서 본 것을 꼼꼼히 써 놓고 사진을 찍어 두어서 여행 경험을 오랫동안 기억할 수 있었습니다.
- 04 현석이는 여행하면서 보고 느낀 점을 글로 남겨 놓지 않아서 여행 경험을 기억하지 못했습니다.

#### 채점 기준

여행하면서 보고 느낀 점을 글로 남겨 놓으면 좋다는 내용이 들어 있으면 정답으로 합니다.

- 05 이 글은 기행문의 처음 부분으로 여행하는 설렘이 잘 드러나 있습니다.
- 06 글쓴이는 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서 창가 쪽 자리를 선호한다고 했습니다.
- 07 ㉠은 여행하면서 다닌 곳, 즉 '여정'이 잘 드러나 있는 부분입니다.
- 08 ㉡은 여행하면서 보고 들은 것, 즉 '견문'이 드러나 있는 부분입니다.
- 09 기행문을 쓸 준비를 하려면 기행문을 쓰는 목적, 그 장소를 고른 까닭, 읽을 사람 등을 생각해야 합니다. 생생한 글이 되려면 사진, 입장권 따위도 필요합니다.
- 10 기행문의 끝부분에는 여행의 전체 감상을 씁니다.

#### 채점 기준

여행의 전체 감상에 관한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회



본문 68~69쪽

01 ① 02 ⑤ 03 ① 04 산천단 05 ㉠ 06 ①, ② 07 ⑤ 08 ㉡ 09 예 아름다운 모습을 보며 장엄함과 아늑함을 느꼈으며, 풍광에 그곳이 취했다. 10 주현

- 01 현석이와 서윤이는 제주도를 여행한 경험에 대해 이야기를 나누고 있습니다.
- 02 현석이는 제주도 여행에서 좋은 추억이 많았는데, 글로 남긴 것이 없어서 여행 경험을 정확하게 전하지 못했기 때문에 멋쩍어하고 있습니다. 반면, 서윤이는 제주도를 여행하면서 본 것을 꼼꼼히 써 놓고 사진을 찍어 두어서 여행 경험을 자신 있게 전할 수 있었습니다.
- 03 여행하며 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰면 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있고, 여행했던 경험을 다시 느낄 수 있을 뿐 아니라, 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있습니다. 또한, 여행 경험을 생생하게 다른 사람과 함께 나눌 수 있습니다.
- 04 글 (가)는 한라산 산천단, 글 (나)와 (다)는 다랑쉬오름을 여행하고 쓴 것입니다.
- 05 ㉠은 여행하며 다닌 곳을 쓴 '여정', ㉡은 여행하면서 본 것을 쓴 '견문', ㉢은 여행하며 든 생각이나 느낌을 쓴 '감상'에 해당합니다.
- 06 글 (가)는 성산 일출봉, 글 (나)는 한라산 영실을 여행하고 쓴 것입니다.
- 07 성산 일출봉은 끝없이 펼쳐진 평지가 아니라 동·남·북쪽 외벽은 깎아내린 듯한 절벽으로 바다와 맞닿아 있고, 설문대 할망 전설이 있습니다. 제주도의 숨겨진 관광지가 아니라 제주 답사의 기본 경로로 제주 올레 제1경로가 시작되는 곳입니다.
- 08 ㉠에는 한라산 영실에 대한 '감상'이 나타나 있습니다.
- 09 글 (나)에는 여행하며 생각하거나 느낀 감상이 잘 드러나 있습니다.

#### 채점 기준

장엄함과 아늑함, 그곳이 취함, 아름다움 등의 내용이 하나라도 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 기행문은 시간 차례대로 씁니다. 글의 처음 부분에는 떠날 때 날씨와 교통편, 도착할 때까지 걸린 시간이나 여행 일정 소개 따위를 더 쓸 수도 있습니다.

단원평가 1 회



본문 70~71쪽

01 ① 02 예 새우처럼 등을 구부리고 자는 잠 03 ② 04 예 (1) 길동무 (2) 골목길 / 눈길 05 ⑤ 06 ①, ④ 07 (3) ○ 08 ④ 09 ⑤ 10 예 '멸종 위기종'을 지정해 사라져 가는 동물을 보호하려고 노력하고 있다는 걸 알게 되었다.

01 '손수레, 애호박, 눈사람, 구름다리'는 복합어이고, '자두'는 단어들입니다.

02 '새우'는 몸이 굽은 동물로, 바닷속에 삽니다. '잠'은 눈을 감고 깨어 있지 않은 상태입니다. '새우잠'은 복합어이므로 두 낱말의 뜻을 더해 그 뜻을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준

새우처럼 등을 구부리고 자는 잠이라는 내용이 들어가 있으면 정답으로 합니다.

03 '-꾼'은 어떤 일을 전문적으로 하는 사람이나 어떤 일을 잘하는 사람 또는 어떤 일을 즐겨 하는 사람을 뜻합니다.

04 주어진 '갈'이라는 낱말의 앞이나 뒤에 다른 낱말을 합해 복합어를 만들어 봅니다.

05 대나무는 속이 비어 있어서 보통 나무와는 다른 소리를 내는 악기를 만들 수 있다고 하였습니다.

06 북, 장구는 가죽으로 만든 악기입니다. 대금과 피리는 대나무, 생황은 박으로 만든 악기입니다.

07 글 (가)는 대나무와 박으로 만든 악기에 대한 설명입니다. (3)은 전통 악기 박물관에서 생황이라는, 박으로 만든 악기를 본 일을 떠올려 말한 것입니다.

08 글쓴이는 멸종 위기 동물을 보호하기 위해서 동물에 관심을 기울이고 보살피며, 환경을 파괴하지 않도록 하자고 하였습니다.

09 '반달가슴곰'은 '반달가슴'과 '곰'을 합해 만든 낱말입니다.

10 이 글을 읽고 새롭게 알게 된 내용이나 자세히 안 점을 정리해 봅니다.

채점 기준

이 글을 읽고 새롭게 알게 된 내용을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 72~73쪽

01 ① 02 ⑤ 03 (1)-① (2)-② 04 ⑤ 05 명주실, 쇠불이 06 ④, ⑤ 07 예 예술제에서 가야금 연주를 들은 적이 있다. 아름다운 가야금 선율을 들으며 가야금이라는 악기가 궁금해졌다. 08 (3) ○ 09 ⑤ 10 예 환경이 파괴되지 않도록 조심해 줘. / 바닷물이 오염되지 않도록 쓰레기를 버리지 말아 줘.

01 '검붉다=검+붉다, 맨주먹=맨+주먹, 바늘방석=바늘+방석, 방울토마토=방울+토마토'로 쪼개어지므로 복합어임을 알 수 있습니다.

02 '구름'과 '다리'가 만나서 '공중에 걸쳐 놓은 다리'라는 뜻을 가진 '구름다리'가 되었습니다.

03 '김밥'은 뜻이 있는 낱말(김)에 다른 낱말(밥)을 합해 만든 낱말이고, '덧신'은 뜻을 더해 주는 말(덧-)에 뜻이 있는 낱말(신)을 합해 만든 낱말입니다.

04 '햇-'은 곡식이나 과일 따위를 나타내는 낱말 앞에 붙어, '그해에 새로 난'의 뜻을 더해 주는 말입니다.

05 명주실, 대나무, 박, 흙, 가죽, 쇠불이, 돌, 나무 등이 '팔음'이라 불리는 여덟 가지 악기의 재료입니다.

06 가야금은 잘 끊어지지 않고 탄력이 있는 명주실로 만들고, 오동나무로 만든 울림통에 명주실을 열두 줄로 꼬아 엮어 만듭니다. 낮은음에서 높은음까지 다양한 소리를 내는 악기는 해금이며, 명주실은 주변에서 구하기 쉬운 재료입니다.

07 명주실로 만든 전통 악기와 관련 있는 경험(본 일, 한 일, 들은 일 등)을 떠올려 봅니다.

채점 기준

명주실로 만든 전통 악기와 관련 있는 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

08 점박이물범이 살기 위해서는 물에 떠다니는 얼음덩이(부빙)가 필요한데 지구가 점점 따뜻해지는 바람에 얼음들이 녹고 있어서 살기 힘들어졌습니다.

09 이 글은 멸종 위기 동물에 대해 쓴 글입니다.

10 지구 온난화와 환경 오염 때문에 사라져 가는 점박이물범이 사람들에게 할 말을 생각해 봅니다.

채점 기준

환경을 보호하자는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.



# 국어

9단원

여러 가지 방법으로 읽어오

## 단원평가 1 회

1 회



본문 74~75 쪽

- 01 한나 02 (1)-① (2)-② 03 ① 04 ②, ③ 05 ③ 06 ① 07 (2) ○ 08 상감 기법 09 예 고려청자의 상감 기법은 우리 고유의 독창적인 도자기 장식 기법이다. / 고려청자의 형태는 그릇에서부터 상자, 베개, 기와까지 다양했다. 10 (2) ○

- 01 마루에게 미술 시간에 교통질서 지키기 홍보 포스터를 그릴 때 필요한 글을 찾는 방법을 말해 주어야 합니다. 한나는 신문에서 교통사고를 다룬 기사를 찾아 보면 좋겠다고 하였습니다.
- 02 글 (가)는 정보 무늬를 설명하는 글이고, 글 (나)는 미래 사회에 필요한 사람이 되자는 글쓴이의 주장이 담긴 주장하는 글입니다.
- 03 글 (가)에서는 정보 무늬의 뜻과 특징에 대해 알 수 있습니다.
- 04 설명하는 글은 설명하는 대상과 설명하는 내용을 파악하며 읽습니다. 또한 대상을 보고 이미 아는 것을 떠올리며 읽고, 새롭게 안 것을 찾으며 읽습니다.
- 05 미래 사회에 필요한 사람은 첫째, 정해진 답을 찾기보다 새로운 방법으로 문제를 해결하는 사람이고, 둘째, 새로운 변화에 대응하는 사람이라고 했습니다.
- 06 규빈이는 발표할 내용이 있는지 살펴본다고 하였습니다.
- 07 자신에게 필요한 내용인지 알려면 처음부터 끝까지 자세히 읽기보다 제목을 보고 내용을 짐작하거나 관심 있는 내용이 있는지 훑어보아야 합니다.
- 08 이 글은 고려청자의 상감 기법에 대해 설명하는 부분입니다.
- 09 고려청자에 대해 설명하는 글을 읽고 새롭게 알게 된 점을 정리해 씁니다.

### 채점 기준

이 글을 바탕으로 고려청자에 대해 새롭게 알게 된 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 외국인 친구에게 고려청자를 소개해 주기 위해 읽을 때에는 자세한 내용을 알아야 하므로 자세히 읽기 방법으로 읽어야 합니다.

## 단원평가 2 회



본문 76~77 쪽

- 01 정보 무늬 02 ⑤ 03 예 정보 무늬를 누구나 만들 수 있다는 내용이다. / 정보 무늬에 개인 정보를 담는다는 내용이다. 04 (1) 미래 (2) 변화 (3) 존중 05 (2) ○ 06 ④ 07 ③ 08 지원 09 (2) ○ 10 예 메모하며 읽으면 글 내용을 꼼꼼하게 읽을 수 있어서 좋다.

- 01 이 글은 정보 무늬를 설명하는 글입니다.
- 02 말하는 이의 마음이 어떻게 바뀌어 가는지 생각하며 읽는 것은 시나 이야기와 같은 문학 작품을 읽을 때 알맞은 방법입니다.
- 03 설명하는 글을 읽을 때에는 내용과 관련한 자료를 더 찾아보고 내용이 정확한지 알아보아야 합니다.

### 채점 기준

글에서 설명하는 내용 중 정확한지 알아보고 싶은 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 04 주장하는 글을 읽을 때에는 글쓴이의 주장과 근거가 무엇인지 파악하며 읽어야 합니다. 이 글에서는 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하고 있으며 그 근거로 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람, 서로 돕고 존중하는 사람이 필요하다고 했습니다.
- 05 주장하는 글에는 일이 일어난 차례는 나타나 있지 않습니다.
- 07 고려청자는 기존의 단순한 그릇 모양의 형태에서 여러 형태로 발전해 대접과 접시를 비롯해 베개와 기와까지 만들어졌습니다.
- 08 규빈이는 훑어 읽기, 지원이는 자세히 읽기 방법으로 읽어야 알맞습니다.
- 09 주어진 읽기 방법은 자세히 읽기입니다. 아진이는 훑어 읽기 방법이 알맞고, 수현이는 자세히 읽기 방법이 알맞습니다.
- 10 여러 번 반복해 읽기, 메모하며 읽기, 훑어 읽기, 상상하며 읽기 등 자신만의 읽기 방법을 생각해 좋은 점을 소개해 봅니다.

### 채점 기준

읽기 방법 중 한 가지를 쓰고 좋은 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 78~79쪽

01 ③ 02 ④ 03 나 04 예 4학년 때 독서 대회에서 가장 책을 많이 읽어서 상을 받은 일 / 2학년 때 친했던 친구가 전학을 가서 서운했던 일 05 경운 06 체육관 07 ㉠ 08 ②, ③ 09 예 이야기를 읽는 사람들이 글의 내용을 잘 이해할 수 있게 하기 위해서이다. 10 ④

- 01 '세 살 때, 일곱 살 때, 여덟 살 때, 5학년 때'라는 말로 보아 기억에 남는 일을 떠올린 것입니다.
- 02 그림 ㉠의 '여덟 살 때 처음으로 한 운동회'라는 말에서 알 수 있습니다.
- 03 친구가 동생과 싸워 꾸중 들은 일을 말했으므로 그림 ㉠과 비슷한 경험입니다.
- 04 자신이 겪은 일 중 기억에 남는 일을 떠올려 봅니다.

채점 기준

자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 05 기억에 남는 일을 이야기하면 평소에 잊고 있었던 기억을 떠올릴 수 있어서 좋습니다.
- 06 그림 1은 교실, 그림 2와 3은 체육관에서 일어난 일입니다.
- 07 그림 1에서 일어난 사건은 ㉠, 그림 2와 3에서 일어난 사건은 ㉡입니다.
- 08 글의 처음 부분에 인국이를 자세히 설명하고 있습니다. 인국이는 4학년이 끝나 갈 즈음 전학 왔는데 대화하거나 게임할 때 끼어들어 처음에는 친구들에게 인기가 없었습니다. 그러던 인국리와 친해진 건 5학년이 되어 며칠째 봄비가 내리던 날 체육 시간 때문이라고 하였습니다.
- 09 (가)에는 나타나지 않은 인국리에 대한 설명을 (나)에서 자세히 설명한 까닭은 이야기 내용을 더 잘 이해할 수 있도록 하기 위해서입니다.

채점 기준

내용 이해를 돕기 위해서라는 의미로 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 경험을 이야기로 표현할 때 장소는 바꾸어 써도 되지만, (나)의 경우에는 교실과 체육관으로 장소가 바뀌지 않았습니다.

단원평가 2 회



본문 80~81쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 예 (1) 3학년 때 목장으로 현장 체험학습을 가서 치즈를 만든 일 (2) 신기함. 04 소유 05 ⑤ 06 (1) 성훈 (2) 체육 (3) 상담실 07 ③, ④ 08 ①, ③, ④ 09 예 대화 글을 많이 쓰고 우리 주변에서 쉽게 겪을 수 있는 일을 이야기로 꾸며 써서 / 일의 차례를 바꾸고 인물을 자세히 설명해서 10 ④

- 01 지난봄 운동회에서 친구들과 재미있게 경기한 일을 썼습니다.
- 02 웃는 얼굴과 '행복함.'이라는 글로 보아 행복한 감정을 느꼈음을 알 수 있습니다.
- 03 앞면에는 기억에 남는 일을 쓰고, 뒷면에는 그때 느꼈던 감정을 표현합니다.

채점 기준

기억에 남는 일과 그 일에 알맞은 감정을 썼으면 정답으로 합니다.

- 04 상상으로만 쓴 글에 비해 일상생활의 경험을 쓴 글은 읽는 사람이 비슷한 경험을 떠올릴 수 있어서 더 많이 공감할 수 있습니다.
- 05 (가)에는 진주와 성훈이가 다투고 화해한 일이 나타나 있습니다.
- 06 진주와 성훈이가 체육 시간에 다투었고, 그 뒤 상담실에서 선생님과 이야기를 나누었습니다.
- 07 (나)는 (가)의 사건을 꾸며 쓴 이야기의 일부분입니다. 상은이가 인국리와 비에 대해 이야기를 나누는 일과 비가 와서 체육 수업을 체육관에서 하기로 한 일만 나타나 있습니다.
- 08 인물 이름이 진주와 성훈이에서 상은이와 인국리로 변했습니다. 사건의 배경은 변하지 않았고, 인국리를 자세히 설명한 부분을 넣었습니다. 상은이가 인국리와 비에 대해 이야기를 나누는 부분은 새로 들어간 이야기입니다. (가)는 일이 일어난 차례대로이지만, (나)는 일이 일어난 차례가 바뀐 부분이 있습니다.
- 09 (가)를 (나)로 꾸밀 때 달라진 점을 살펴봅니다.

채점 기준

(나)와 관련해 경험을 이야기로 썼을 때의 좋은 점을 썼으면 정답으로 합니다.



# 수학

## 1학년 자연수의 혼합 계산

### 단원평가 1 회

본문 84~86쪽

- 01  $57-13+24$ ,  $57-(13+24)$  02 풀이 참조  
 03 ㉔ 04  $26-11+14=29$ , 29명 05 280, 35  
 06 ㉔ 07 > 08 ㉔ 09 형준 10 (1)-㉔ (2)-㉔  
 11  $62+(38-14)\div 4=68$ , 68 12 20  
 13  $48-(7+6)\times 3=9$ , 9개 14 풀이 참조, 2500원  
 15 ㉔ 16 7 17  $16\times 2-(41+4)\div 9=27$  18 29  
 19 6 20 풀이 참조, 30°C

02  $52-26+15=26+15$   
 $\begin{array}{l} \text{①} \\ \text{②} \end{array} = 41$

- 03 ①  $36+27-19=63-19=44$   
 ②  $40-23+31=17+31=48$   
 ③  $54-(42-18)=54-24=30$   
 ④  $61-(6+12)=61-18=43$   
 ⑤  $29+17-(8+7)=29+17-15=46-15=31$   
 따라서 계산 결과가 가장 큰 식은 ②입니다.
- 04 (지금 버스에 타고 있는 사람 수)  
 $=26-11+14=15+14=29$ (명)
- 06 ㉔  $60\div 6\times 5=10\times 5=50$   
 ㉔  $84\div (7\times 2)=84\div 14=6$   
 따라서 바르게 계산한 것은 ㉔입니다.
- 07  $72\div 12\times 3=6\times 3=18$ ,  
 $72\div (12\times 3)=72\div 36=2 \Rightarrow 18>2$
- 08 모둠 수를 식으로 나타내면  $35\div 5$ 이므로 준비해야 할 색종이 수를 하나의 식으로 나타내면  $35\div 5\times 7$ 입니다.
- 10 (1)  $46-17+9\times 2=46-17+18=29+18=47$   
 (2)  $64\div 4\times 2-3=16\times 2-3=32-3=29$
- 11  $62+(38-14)\div 4=62+24\div 4=62+6=68$
- 12  $8\times (\square-11)+25=97$ ,  $8\times (\square-11)=72$ ,  
 $\square-11=9$ ,  $\square=20$
- 13 (남은 도넛의 수)  
 $=48-(7+6)\times 3=48-13\times 3$   
 $=48-39=9$ (개)

- 14 예 호박 1개와 양파 1개의 값의 합을 식으로 나타내면  $3400\div 2+4000\div 5$ 입니다.  
 따라서 거스름돈을 하나의 식으로 나타내어 구하면  
 $5000-(3400\div 2+4000\div 5)$   
 $=5000-(1700+4000\div 5)=5000-(1700+800)$   
 $=5000-2500=2500$ (원)입니다.

### 채점 기준

호박 1개와 양파 1개의 값의 합을 식으로 나타낸 경우	40%
거스름돈을 하나의 식으로 나타내어 구한 경우	60%

- 16  $75\div 15+4\times 6-22=5+4\times 6-22$   
 $=5+24-22=29-22=7$
- 17 두 식에 45가 공통으로 들어 있으므로  
 $16\times 2-45\div 9=27$ 에서 45 대신에  $(41+4)$ 를 넣습니다. 따라서 두 식을 하나의 식으로 나타내면  
 $16\times 2-(41+4)\div 9=27$ 입니다.
- 18 ㉔  $6+30\div 3\times 5-12=6+10\times 5-12$   
 $=6+50-12$   
 $=56-12=44$   
 ㉔  $4\times (27-14)+42\div 2=4\times 13+42\div 2$   
 $=52+42\div 2$   
 $=52+21=73$   
 $\Rightarrow$  ㉔-㉔  $=73-44=29$
- 19 계산 결과가 가장 작으려면 112를 나누는 수를 가능한 크게 하고, 더하는 수를 가능한 작게 해야 합니다.  
 $\Rightarrow 112\div (7\times 4)+2=112\div 28+2=4+2=6$ ,  
 $112\div (4\times 7)+2=112\div 28+2=4+2=6$
- 20 예 재하가 설명하는 방법을 식으로 나타내면 (섭씨온도)  $=((\text{화씨온도})-32)\times 5\div 9$ 입니다.  
 따라서 현재 기온을 섭씨로 나타내면 몇 °C인지 하나의 식으로 나타내어 구하면  
 $(86-32)\times 5\div 9=54\times 5\div 9=270\div 9=30$ (°C)입니다.

### 채점 기준

재하가 설명하는 방법을 식으로 나타낸 경우	40%
현재 기온이 섭씨로 몇 °C인지 하나의 식으로 나타내어 구한 경우	60%



- 01 (계산 순서대로) 28, 34, 34    02 (1) - ㉠ (2) - ㉡  
 03 >    04  $12 + 15 - 8 = 19$ , 19명  
 05  $48 \div 6 \times 2 = 8 \times 2 = 16$     06  $81 \div (3 \times 9) = 3$ , 3  
 07 36    08 ⑤    09 ③    10 (1) 21 (2) 32    11 ⑤    12  $\div$   
 13  $(80 + 64 - 36) \div 9 = 12$ , 12쪽    14 풀이 참조, 650번  
 15 320, 40, 55, 40, 95    16 ( )    17 ㉠, ㉡, ㉢  
 (○)  
 18 177    19  $9 \times (15 - 7 + 28) \div 4 = 81$   
 20 풀이 참조, 350킬로칼로리

- 02 (1)  $60 + 23 - 18 = 83 - 18 = 65$   
 (2)  $55 - 17 + 46 = 38 + 46 = 84$   
 03  $37 - 13 + 9 = 24 + 9 = 33$ ,  
 $37 - (13 + 9) = 37 - 22 = 15 \Rightarrow 33 > 15$   
 04 (안경을 끼지 않은 학생 수)  
 $= 12 + 15 - 8 = 27 - 8 = 19$ (명)  
 07  $10 \times 2 \div 4 \times 7 = 20 \div 4 \times 7 = 5 \times 7 = 35$   
 $\Rightarrow 35 < \square$ 이므로  $\square$  안에 들어갈 수 있는 가장 작은  
 자연수는 36입니다.  
 08 (한 명이 가질 수 있는 과자 수)  
 $= 18 \times 5 \div 15 = 90 \div 15 = 6$ (봉지)  
 09 ③  $53 - 6 + 4 \times 7$ 은 곱셈을 먼저 계산해야 하므로  
 $4 \times 7$ 을 먼저 계산합니다.  
 10 (1)  $20 - 3 \times 4 + 13 = 20 - 12 + 13 = 8 + 13 = 21$   
 (2)  $19 + (42 - 16) \div 2 = 19 + 26 \div 2$   
 $= 19 + 13 = 32$   
 11 ⑤  $77 + (3 \times 11) = 77 + 33 = 110$ ,  
 $77 + 3 \times 11 = 77 + 33 = 110$   
 12  $39 + 21 \div (10 - 7) = 39 + 21 \div 3 = 39 + 7 = 46$   
 13 (하루에 읽어야 하는 쪽수)  
 $= (80 + 64 - 36) \div 9 = 108 \div 9 = 12$ (쪽)  
 14 예 예준이가 일주일 동안 한 줄넘기 횟수를 식으로  
 나타내면  $50 \times 7$ 이고, 승은이가 일주일 동안 한 줄  
 넘기 횟수를 식으로 나타내면  $75 \times (7 - 3)$ 입니다.  
 따라서 두 사람이 일주일 동안 줄넘기를 모두 몇 번  
 했는지 하나의 식으로 나타내어 구하면  
 $50 \times 7 + 75 \times (7 - 3) = 50 \times 7 + 75 \times 4$   
 $= 350 + 75 \times 4 = 350 + 300 = 650$ (번)입니다.

채점 기준

예준이와 승은이가 일주일 동안 한 줄넘기 횟수를 각각 식으로 나타낸 경우	40 %
두 사람이 일주일 동안 한 줄넘기 횟수를 하나의 식으로 나타내어 구한 경우	60 %

- 16  $46 + 8 \times (3 + 12) \div 6 - 15 = 46 + 8 \times 15 \div 6 - 15$   
 $= 46 + 120 \div 6 - 15$   
 $= 46 + 20 - 15$   
 $= 66 - 15 = 51$   
 17 ㉠  $2 \times 17 - 8 + 78 \div 6 = 34 - 8 + 78 \div 6$   
 $= 34 - 8 + 13$   
 $= 26 + 13 = 39$   
 ㉡  $36 \div 9 \times (60 - 53) + 5 = 36 \div 9 \times 7 + 5$   
 $= 4 \times 7 + 5 = 28 + 5 = 33$   
 ㉢  $(27 + 15) \div 7 + 3 \times 4 - 8 = 42 \div 7 + 3 \times 4 - 8$   
 $= 6 + 3 \times 4 - 8$   
 $= 6 + 12 - 8$   
 $= 18 - 8 = 10$

$\Rightarrow ㉠ > ㉡ > ㉢$

- 18  $12 \odot 3 = (12 + 3) \times 12 - (12 - 3) \div 3$   
 $= 15 \times 12 - 9 \div 3 = 180 - 9 \div 3$   
 $= 180 - 3 = 177$   
 19  $9 \times (15 - 7 + 28) \div 4 = 9 \times (8 + 28) \div 4$   
 $= 9 \times 36 \div 4 = 324 \div 4 = 81$   
 20 예 견기 30분에 소모한 열량은 100킬로칼로리이고,  
 자전거 타기 40분에 소모한 열량을 식으로 나타내면  
 $100 \times 2$ 이고, 줄넘기 5분에 소모한 열량을 식으로  
 나타내면  $100 \div 2$ 입니다.  
 따라서 준호가 운동을 하는 데 소모한 전체 열량을  
 하나의 식으로 나타내어 구하면  
 $100 + 100 \times 2 + 100 \div 2 = 100 + 200 + 100 \div 2$   
 $= 100 + 200 + 50 = 300 + 50 = 350$ (킬로칼로리)  
 입니다.

채점 기준

견기 30분에 소모한 열량을 알고, 자전거 타기 40분, 줄넘기 5분에 소모한 열량을 각각 식으로 나타낸 경우	40 %
준호가 운동을 하는 데 소모한 전체 열량을 하나의 식으로 나타내어 구한 경우	60 %



# 수학

## 2학년 약수와 배수

### 단원평가 1 회

본문 90~92쪽

- 01 ㉔ 02 1, 12 03 49  
 04 9는 216의 약수입니다., 풀이 참조 05 8, 16, 24, 32  
 06 36, 45, 54, 63 07 84 08 ㉔ 09 12  
 10 1, 3, 5, 15 / 15 11 6 12 2, 4, 8 13 9명  
 14 풀이 참조, 13, 26 15 30, 60, 90 16 풀이 참조  
 17 ㉔ 18 81 19 5번 20 오전 11시 48분

- 01 20의 약수는 1, 2, 4, 5, 10, 20입니다.  
 03 • 49의 약수: 1, 7, 49 → 3개  
 • 28의 약수: 1, 2, 4, 7, 14, 28 → 6개  
 • 51의 약수: 1, 3, 17, 51 → 4개  
 따라서 약수의 수가 가장 적은 수는 49입니다.  
 04 ㉔ 9는 216의 약수입니다.  $216 \div 9 = 24$ 이므로 216은 9로 나누면 나누어떨어지기 때문입니다.
- |                   |      |
|-------------------|------|
| 9는 216의 약수라고 쓴 경우 | 50 % |
| 그 이유를 쓴 경우        | 50 % |
- 06 9의 배수는 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, ... 이고, 이 중 30보다 크고 70보다 작은 수는 36, 45, 54, 63입니다.  
 07 6을 1배, 2배, 3배, 4배, 5배, ... 한 수이므로 6의 배수입니다.  
 → 14번째 수는  $6 \times 14 = 84$ 입니다.  
 09 10보다 크고 17보다 작은 수 중에서 4의 배수는 12, 16이고, 이 중 60의 약수는 12입니다.  
 11 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 24} \quad 66 \\ 3 \overline{) 12} \quad 33 \\ \hline 4 \quad 11 \end{array} \rightarrow \text{최대공약수: } 2 \times 3 = 6$$
  
 12 어떤 수는 16과 40의 공약수 1, 2, 4, 8 중 1을 제외한 2, 4, 8입니다.  
 13 
$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 45} \quad 36 \\ 3 \overline{) 15} \quad 12 \\ \hline 5 \quad 4 \end{array} \rightarrow \text{최대공약수: } 3 \times 3 = 9$$
  
 따라서 9명에게 나누어 줄 수 있습니다.

- 14 ㉔  $55 - 3 = 52$ 와  $31 - 5 = 26$ 은 어떤 수로 나누면 나누어떨어지므로 어떤 수가 될 수 있는 수는 52와 26의 공약수입니다. 52와 26의 공약수는 1, 2, 13, 26이고, 이 중 나머지인 3과 5보다 큰 수는 13, 26입니다. 따라서 어떤 수가 될 수 있는 수는 13, 26입니다.

### 채점 기준

어떤 수가 55-3과 31-5의 공약수임을 아는 경우	40 %
어떤 수가 될 수 있는 수를 모두 구한 경우	60 %

- 16 ㉔ 방법 1  $42 = 2 \times 3 \times 7$ ,  $14 = 2 \times 7$   
 → 최소공배수:  $2 \times 7 \times 3 = 42$   
 방법 2 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 42} \quad 14 \\ 7 \overline{) 21} \quad 7 \\ \hline 3 \quad 1 \end{array} \rightarrow \text{최소공배수: } 2 \times 7 \times 3 \times 1 = 42$$
  
 17 ㉔ 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \quad 54 \\ 3 \overline{) 9} \quad 27 \\ 3 \overline{) 3} \quad 9 \\ \hline 1 \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} ㉔ 2 \overline{) 12} \quad 30 \\ 3 \overline{) 6} \quad 15 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array} \rightarrow \text{최소공배수: } 2 \times 3 \times 2 \times 5 = 60$$
  

$$2 \times 3 \times 3 \times 1 \times 3 = 54$$
  
 따라서 두 수의 최소공배수가 더 큰 것은 ㉔입니다.  
 18 두 수의 최소공배수의 배수는 두 수의 공배수와 같습니다. 최소공배수 27의 배수는 27, 54, 81, 108, ... 이므로 가장 큰 두 자리 수는 81입니다.  
 19 수진이는 4칸마다, 승찬이는 3칸마다 검은 바둑돌을 놓고 있습니다. 4와 3의 최소공배수는 12이므로 검은 바둑돌은 12칸마다 나란히 놓입니다. 따라서 60까지의 수 중 12의 배수는 12, 24, 36, 48, 60으로 5개이므로 검은 바둑돌이 나란히 놓이는 경우는 모두 5번입니다.  
 20 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 56} \quad 24 \\ 2 \overline{) 28} \quad 12 \\ 2 \overline{) 14} \quad 6 \\ \hline 7 \quad 3 \end{array} \rightarrow \text{최소공배수: } 2 \times 2 \times 2 \times 7 \times 3 = 168$$
  
 두 버스는 168분 = 2시간 48분마다 동시에 출발하므로 바로 다음번에 두 버스가 동시에 출발하는 시간은 오전 9시 + 2시간 48분 = 오전 11시 48분입니다.



- 01 1, 2, 4, 8, 16   02 8, 12 / 24   03 ㉓   04 7가지  
 05 45, 60에 ○표   06 7개   07 ⊖   08 ( ) (○) ( )  
 09 40   10 1, 2, 4 / 4   11 <   12 1, 2, 3, 6, 9, 18  
 13 5개, 3개   14 풀이 참조, 14 cm   15 ㉓, ㉕  
 16 10, 210   17 단아   18 12일 뒤   19 풀이 참조, 2개  
 20 112

- 03 ① 25의 약수: 1, 5, 25 → 3개  
 ② 33의 약수: 1, 3, 11, 33 → 4개  
 ③ 48의 약수: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48  
 → 10개  
 ④ 56의 약수: 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28, 56 → 8개  
 ⑤ 64의 약수: 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64 → 7개  
 따라서 약수의 수가 가장 많은 수는 ③입니다.
- 04 똑같이 나누어 답을 수 있는 점시의 수는 42의 약수와 같습니다. → 42의 약수: 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42  
 따라서 딸기를 1개씩 42점시, 2개씩 21점시, 3개씩 14점시, 6개씩 7점시, 7개씩 6점시, 14개씩 3점시, 21개씩 2점시에 답을 수 있으므로 모두 7가지입니다.
- 06 1부터 100까지의 수 중에서 13의 배수는 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91로 모두 7개입니다.
- 08  $84 \div 6 = 14$ 이므로 6과 84는 약수와 배수의 관계입니다.
- 09 10의 배수는 10, 20, 30, 40, ...입니다.  
 • 10의 약수의 합:  $1 + 2 + 5 + 10 = 18(\times)$   
 • 20의 약수의 합:  
 $1 + 2 + 4 + 5 + 10 + 20 = 42(\times)$   
 • 30의 약수의 합:  
 $1 + 2 + 3 + 5 + 6 + 10 + 15 + 30 = 72(\times)$   
 • 40의 약수의 합:  
 $1 + 2 + 4 + 5 + 8 + 10 + 20 + 40 = 90(\bigcirc)$
- 11 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 24 \ 84} \\ 2 \overline{) 12 \ 42} \\ 3 \overline{) 6 \ 21} \\ \hline 2 \quad 7 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 39 \ 65} \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$$
  
 → 최대공약수: 13  
 → 최대공약수:  $2 \times 2 \times 3 = 12$

- 13 
$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 105 \ 63} \\ 7 \overline{) 35 \ 21} \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$$
 → 최대공약수:  $3 \times 7 = 21$   
 감자와 고구마를 최대 21상자에 똑같이 나누어 답을 수 있습니다.  
 따라서 한 상자에 감자는  $105 \div 21 = 5$ (개), 고구마는  $63 \div 21 = 3$ (개)씩 답아야 합니다.

- 14 예 
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 42 \ 28} \\ 7 \overline{) 21 \ 14} \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$$
 → 최대공약수:  $2 \times 7 = 14$   
 따라서 정사각형의 한 변의 길이는 14 cm로 해야 합니다.

채점 기준

42와 28의 최대공약수를 구한 경우	40 %
정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm로 해야 하는지 구한 경우	60 %

- 17 단아: 54와 81의 최대공약수는 27, 최소공배수는 162이므로 최대공약수는 최소공배수보다 작습니다.
- 18 6과 4의 최소공배수는 12이므로 두 사람은 12일마다 함께 탁구를 칩니다. 따라서 바로 다음번에 두 사람이 함께 탁구를 치는 날은 12일 뒤입니다.
- 19 예 고개를 앞으로 숙이는 수는 8의 배수이므로 8, 16, 24, 32, 40, 48이고, 박수를 쳐야 하는 수는 12의 배수이므로 12, 24, 36, 48입니다. 따라서 고개를 앞으로 숙이면서 박수를 쳐야 하는 수는 8과 12의 공배수인 24, 48이므로 모두 2개입니다.

채점 기준

1부터 50까지의 수 중 8의 배수와 12의 배수를 각각 구한 경우	60 %
고개를 앞으로 숙이면서 박수를 쳐야 하는 수는 모두 몇 개인지 구한 경우	40 %

- 20 
$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 32 \quad (\text{어떤 수})} \\ \hline 2 \quad \square \end{array}$$
  
 → 최소공배수:  $16 \times 2 \times \square = 224$   
 $16 \times 2 \times \square = 224, 32 \times \square = 224, \square = 7$   
 따라서 어떤 수는  $16 \times 7 = 112$ 입니다.



# 수학

## 3학년 규칙과 대응

### 단원평가 1 회

본문 96~98쪽

- 01 (○)( ) 02 4, 6, 8 03 20개 04 ⊖ 05 2, 3, 4  
 06 16개 07 풀이 참조 08 8, 12, 16 09 ⊕, ⊗  
 10  $\bigcirc \times 4 = \star$  (또는  $\star \div 4 = \bigcirc$ ) 11 80개 12 ②, ④  
 13  $\triangle \times \triangle = \bigcirc$  (또는  $\bigcirc \div \triangle = \triangle$ ) 14 9 15 다연  
 16 26살 17 105 18 풀이 참조,  $\blacksquare \times 6000 = \blacktriangle$   
 (또는  $\blacktriangle \div 6000 = \blacksquare$ ), 7명 19 12개 20 70개

- 01 사각형을 1개 놓을 때 삼각형은 사각형의 위아래에 1개씩 2개를 놓습니다. 따라서 다음에 이어질 모양은 사각형이 4개, 삼각형이 8개입니다.  
 02 사각형이 1개씩 늘어날 때 삼각형은 2개씩 늘어납니다.  
 03 사각형이 1개일 때 삼각형이 2개씩 필요하므로 사각형이 10개일 때 삼각형은 20개가 필요합니다.  
 05 맨 왼쪽 검은 바둑돌 2개는 변하지 않고, 검은 바둑돌과 흰 바둑돌이 오른쪽으로 각각 1개씩 늘어납니다.  
 06 검은 바둑돌이 18개일 때 흰 바둑돌은 검은 바둑돌보다 2개 적은 16개가 필요합니다.  
 07 예 • 흰 바둑돌의 수는 검은 바둑돌의 수보다 2개 적습니다.  
 • 검은 바둑돌의 수는 흰 바둑돌의 수보다 2개 많습니다.

### 채점 기준

검은 바둑돌의 수와 흰 바둑돌의 수 사이의 대응 관계를 쓴 경우	100 %
-------------------------------------	-------

- 08 카트가 1대씩 늘어날 때 바퀴는 4개씩 늘어납니다.  
 09 • 바퀴의 수는 카트의 수의 4배입니다.  
 $\rightarrow$  (카트의 수)  $\times$  4 = (바퀴의 수)  
 • 카트의 수는 바퀴의 수를 4로 나눈 몫과 같습니다.  
 $\rightarrow$  (바퀴의 수)  $\div$  4 = (카트의 수)  
 10 • (카트의 수)  $\times$  4 = (바퀴의 수)  $\rightarrow \bigcirc \times 4 = \star$   
 • (바퀴의 수)  $\div$  4 = (카트의 수)  $\rightarrow \star \div 4 = \bigcirc$   
 11  $\bigcirc \times 4 = \star$ 에서  $\bigcirc = 20$ 일 때  $20 \times 4 = \star$ ,  $\star = 80$ 입니다. 따라서 카트가 20대일 때 바퀴는 80개입니다.  
 12 • ♥는 ★보다 5 큼니다.  $\rightarrow \star + 5 = \heartsuit$   
 • ★은 ♥보다 5 작습니다.  $\rightarrow \heartsuit - 5 = \star$

배열 순서	1	2	3	4	...
사각형 조각의 수(개)	$1 \times 1$	$2 \times 2$	$3 \times 3$	$4 \times 4$	...

(배열 순서)  $\times$  (배열 순서) = (사각형 조각의 수)

$\rightarrow \triangle \times \triangle = \bigcirc$

- 14  $\triangle \times \triangle = \bigcirc$ 에서  $\bigcirc = 81$ 일 때  $\triangle \times \triangle = 81$ ,  $9 \times 9 = 81$ 이므로  $\triangle = 9$ 입니다. 따라서 사각형 조각이 81개일 때 배열 순서를 나타내는 수는 9입니다.  
 15 다연: 대응 관계를 나타낸 식  $\bullet \div 24 = \blacktriangle$ 에서  $\bullet$ 는 색연필의 수,  $\blacktriangle$ 는 색연필 세트의 수를 나타냅니다.

- 16 (엄마의 나이)  $- 29 =$  (미주의 나이)  
 $\rightarrow$  엄마가 55살일 때 미주는  $55 - 29 = 26$ (살)입니다.  
 17 (선애가 말한 수)  $\div 7 =$  (태서가 답한 수)  
 $\rightarrow$  태서가 15라고 답했을 때  
 (선애가 말한 수)  $\div 7 = 15$ ,  
 (선애가 말한 수)  $= 15 \times 7 = 105$ 입니다.  
 18 예 입장객의 수를  $\blacksquare$ , 입장료를  $\blacktriangle$ 라고 할 때, 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타내면  $\blacksquare \times 6000 = \blacktriangle$ 입니다.  
 $\blacksquare \times 6000 = \blacktriangle$ 에서  $\blacktriangle = 42000$ 일 때  
 $\blacksquare \times 6000 = 42000$ ,  $\blacksquare = 42000 \div 6000 = 7$ 입니다.  
 따라서 입장료를 42000원 냈을 때 입장객은 7명입니다.

### 채점 기준

두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타낸 경우	50 %
입장객의 수를 구한 경우	50 %

- 19 1 kg = 1000 g이므로 솜의 양이 1000 g을 넘지 않으면서 1000 g에 가장 가까운 경우를 찾아봅니다.

인형의 수(개)	10	11	12	13	...
솜의 양(g)	800	880	960	1040	...

따라서 솜 1 kg으로 인형을 12개까지 만들 수 있습니다.

정사각형의 수(개)	1	2	3	4	...
성냥개비의 수(개)	4	7	10	13	...

$\rightarrow$  (정사각형의 수)  $\times 3 + 1 =$  (성냥개비의 수)

따라서 정사각형을 23개 만들 때 성냥개비는  $23 \times 3 + 1 = 70$ (개)가 필요합니다.



- 01 4, 6, 8   02 18, 30   03 20개   04 ㉠   05 4, 5, 6  
 06 18개   07 풀이 참조   08 3, 4, 5  
 09  $\square + 1 = \bigcirc$  (또는  $\bigcirc - 1 = \square$ )   10 99번  
 11  $\blacktriangle \times 12 = \blacksquare$  (또는  $\blacksquare \div 12 = \blacktriangle$ )   12 3, 5, 7, 9  
 13 8, 10, 12   14 풀이 참조, 24 cm   15 풀이 참조  
 16 21살   17 도경   18 6시간  
 19 오후 2시, 오후 3시 / 오후 8시   20 10개

- 02 삼각형이 1개일 때 원이 2개씩 필요하므로 삼각형이 9개일 때 원은 18개가 필요하고, 삼각형이 15개일 때 원은 30개가 필요합니다.
- 03 원이 2개일 때 삼각형이 1개씩 필요하므로 원이 40개일 때 삼각형은 20개가 필요합니다.
- 04 • 원의 수는 삼각형의 수의 2배입니다.  
 • 삼각형의 수는 원의 수를 2로 나눈 몫과 같습니다.
- 05 양옆의 노란색 사각판 2개는 변하지 않고, 노란색 사각판과 초록색 사각판이 각각 1개씩 늘어납니다.
- 06 초록색 사각판이 16개일 때 노란색 사각판은 초록색 사각판보다 2개 많은 18개가 필요합니다.
- 07 예 ① 노란색 사각판의 수는 초록색 사각판의 수보다 2개 많습니다.  
 ② 초록색 사각판의 수는 노란색 사각판의 수보다 2개 적습니다.

채점 기준

초록색 사각판의 수와 노란색 사각판의 수 사이의 대응 관계를 한 가지 쓴 경우	50 %
초록색 사각판의 수와 노란색 사각판의 수 사이의 대응 관계를 다른 한 가지 쓴 경우	50 %

- 09 • (자른 횟수) + 1 = (조각의 수)  $\Rightarrow \square + 1 = \bigcirc$   
 • (조각의 수) - 1 = (자른 횟수)  $\Rightarrow \bigcirc - 1 = \square$
- 10  $\bigcirc - 1 = \square$ 에서  $\bigcirc = 100$ 일 때  $100 - 1 = \square$ ,  $\square = 99$ 입니다. 따라서 조각의 수가 100개가 되려면 99번 잘라야 합니다.
- 11 • (상자의 수)  $\times 12 =$  (꿀의 수)  $\Rightarrow \blacktriangle \times 12 = \blacksquare$   
 • (꿀의 수)  $\div 12 =$  (상자의 수)  $\Rightarrow \blacksquare \div 12 = \blacktriangle$
- 12  $11 - 8 = 3$ ,  $13 - 8 = 5$ ,  $15 - 8 = 7$ ,  $17 - 8 = 9$

- 13 배열 순서가 1, 2, 3, 4, ...일 때 모양의 둘레는  $2 \times 3 = 6(\text{cm})$ ,  $2 \times 4 = 8(\text{cm})$ ,  $2 \times 5 = 10(\text{cm})$ ,  $2 \times 6 = 12(\text{cm})$ , ...입니다.
- 14 예 배열 순서와 모양의 둘레 사이의 대응 관계를 식으로 나타내면  $2 \times ((\text{배열 순서}) + 2) = (\text{모양의 둘레})$ 입니다. 따라서 배열 순서를 나타내는 수가 10일 때 모양의 둘레는  $2 \times (10 + 2) = 24(\text{cm})$ 입니다.

채점 기준

배열 순서와 모양의 둘레 사이의 대응 관계를 식으로 나타낸 경우	60 %
배열 순서를 나타내는 수가 10일 때 모양의 둘레를 구한 경우	40 %

15 예

서로 대응하는 두 양			
봉지의 수	기호	만두의 수	기호
	◆		▼
대응 관계를 나타내는 식			
$\blacklozenge \times 12 = \blacktriangledown$			

- 16 (연도) - 2009 = (세형이의 나이)  
 $\Rightarrow$  2030년일 때 세형이의 나이는  $2030 - 2009 = 21(\text{살})$ 입니다.
- 17 하은: 육각형의 변의 수(♥)는 육각형의 수(★)의 6배입니다.
- 18 (걸린 시간)  $\times 75 =$  (이동 거리)  
 $\Rightarrow$  버스가 같은 빠르기로 450 km를 갈 때  
 (걸린 시간)  $\times 75 = 450$ ,  
 (걸린 시간)  $= 450 \div 75 = 6(\text{시간})$ 입니다.
- 19 (㉠ 나라의 시각) - 2시간 = (㉡ 나라의 시각)  
 $\Rightarrow$  ㉠ 나라에서 오후 10시에 영화를 개봉한다면  
 ㉡ 나라에서 영화를 개봉하는 시각은  
 오후 10시 - 2시간 = 오후 8시입니다.
- 20
- |                 |   |   |   |    |     |
|-----------------|---|---|---|----|-----|
| 탁자의 수(개)        | 1 | 2 | 3 | 4  | ... |
| 앉을 수 있는 사람 수(명) | 4 | 6 | 8 | 10 | ... |
- $\Rightarrow$  (탁자의 수)  $\times 2 + 2 =$  (앉을 수 있는 사람 수)  
 따라서 22명이 앉으려면 (탁자의 수)  $\times 2 + 2 = 22$ ,  
 (탁자의 수)  $\times 2 = 20$ , (탁자의 수)  $= 20 \div 2 = 10(\text{개})$   
 이므로 탁자는 10개가 필요합니다.



# 수학

## 4학년 약분과 통분

### 단원평가 1 회

본문 102~104쪽

01 풀이 참조 /  $\frac{3}{5}, \frac{6}{10}$  02  $\frac{8}{14}, \frac{20}{35}$ 에 ○표 03 ③

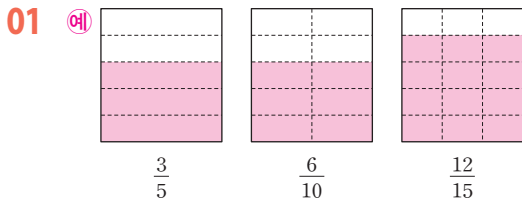
04  $\frac{3}{7}$  05 80 06  $\frac{7}{14}, \frac{3}{6}, \frac{1}{2}$  07 3개 08 6개

09 풀이 참조,  $\frac{3}{5}$  10  $\frac{25}{35}, \frac{21}{35}$  11 ㉠

12 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ 13 2개 14 <

15  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{7}{10}$  16 3 17 파란색 테이프

18 (○)( ) 19 풀이 참조, 윤재 20 0.625



02  $\frac{4}{7} = \frac{4 \times 2}{7 \times 2} = \frac{8}{14}, \frac{4}{7} = \frac{4 \times 5}{7 \times 5} = \frac{20}{35}$

05 분자에 35를 더하면  $7 + 35 = 42$ 가 됩니다.  
 $\frac{7}{16}$ 과 크기가 같은 분수 중에서 분자가 42인 분수는  $\frac{7}{16} = \frac{7 \times 6}{16 \times 6} = \frac{42}{96}$ 입니다.

따라서 분모에 더해야 하는 수를 □라 하면  
 $16 + \square = 96, \square = 96 - 16 = 80$ 입니다.

06  $\frac{21}{42} = \frac{21 \div 3}{42 \div 3} = \frac{7}{14}, \frac{21}{42} = \frac{21 \div 7}{42 \div 7} = \frac{3}{6},$   
 $\frac{21}{42} = \frac{21 \div 21}{42 \div 21} = \frac{1}{2}$

07 기약분수는 분모와 분자의 공약수가 1뿐인 분수이므로  
 $\frac{1}{3}, \frac{5}{8}, \frac{11}{23}$ 로 모두 3개입니다.

08 분모가 9인 진분수 중에서 기약분수는  
 $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$ 로 모두 6개입니다.

09 예 박물관에 입장한 어른은  $450 - 180 = 270$ (명)이므로 박물관에 입장한 어른 수는 박물관에 입장한 전체 사람 수의  $\frac{270}{450}$ 입니다. 따라서 기약분수로 나타내면  $\frac{270}{450} = \frac{270 \div 90}{450 \div 90} = \frac{3}{5}$ 입니다.

### 채점 기준

박물관에 입장한 어른 수는 박물관에 입장한 전체 사람 수의 몇 분의 몇인지 나타낸 경우 60 %

기약분수로 나타낸 경우 40 %

13 16과 24의 최소공배수는 48이므로 공통분모가 될 수 있는 수는 48의 배수인 48, 96, 144, 192, 240, ...입니다. 이 중 100보다 크고 200보다 작은 수는 144, 192로 모두 2개입니다.

14  $(\frac{5}{14}, \frac{3}{4}) \rightarrow (\frac{10}{28}, \frac{21}{28}) \rightarrow \frac{5}{14} < \frac{3}{4}$

15  $(\frac{1}{2}, \frac{7}{10}) \rightarrow (\frac{5}{10}, \frac{7}{10}) \rightarrow \frac{1}{2} < \frac{7}{10}$   
 $(\frac{7}{10}, \frac{11}{16}) \rightarrow (\frac{56}{80}, \frac{55}{80}) \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{11}{16}$   
 $(\frac{1}{2}, \frac{11}{16}) \rightarrow (\frac{8}{16}, \frac{11}{16}) \rightarrow \frac{1}{2} < \frac{11}{16}$

따라서  $\frac{1}{2} < \frac{11}{16} < \frac{7}{10}$ 입니다.

16 두 분모 8과 12의 최소공배수인 24를 공통분모로 하여 통분합니다.

$\frac{\square}{8} = \frac{\square \times 3}{8 \times 3} = \frac{\square \times 3}{24}, \frac{5}{12} = \frac{5 \times 2}{12 \times 2} = \frac{10}{24}$

$\rightarrow \frac{\square \times 3}{24} < \frac{10}{24} \rightarrow \square \times 3 < 10$

따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 자연수는 1, 2, 3이고, 이 중 가장 큰 수는 3입니다.

19 예  $0.4 = \frac{2}{5}$ 이므로  $\frac{5}{6}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$ 의 크기를 비교하면

$\frac{5}{6} > \frac{3}{5} > \frac{2}{5} \rightarrow \frac{5}{6} > \frac{3}{5} > 0.4$ 입니다.

따라서 물을 가장 많이 마신 사람은 윤재입니다.

### 채점 기준

0.4를 분수로 고쳐서 세 분수의 크기를 비교한 경우 60 %

물을 가장 많이 마신 사람을 구한 경우 40 %

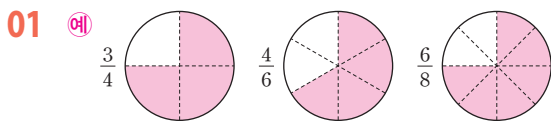
20 만들 수 있는 진분수는  $\frac{2}{5}, \frac{2}{8}, \frac{5}{8}$ 이고, 크기를 비교하면  $\frac{5}{8} > \frac{2}{5} > \frac{2}{8}$ 입니다.

따라서 만들 수 있는 가장 큰 진분수는  $\frac{5}{8}$ 입니다.

$\rightarrow \frac{5}{8} = \frac{625}{1000} = 0.625$



- 01 풀이 참조 /  $\frac{3}{4}, \frac{6}{8}$  02 ④ 03 (1)-㉠ (2)-㉡ (3)-㉢  
 04  $\frac{60}{72}$  05 풀이 참조, 3개 06 2, 3, 4, 6, 12 07 ④  
 08 4개 09  $\frac{36}{66}$  10 풀이 참조 11 3, 15 12  $\frac{8}{13}, \frac{4}{5}$   
 13 24, 48, 72 14  $\frac{11}{20}$  15 세정 16 편의점 17  $\frac{17}{32}, \frac{29}{54}$   
 18 > 19  $1\frac{1}{4}, 1.2, \frac{39}{50}$  20 풀이 참조, 4개



04  $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 12}{6 \times 12} = \frac{60}{72}$

05 예  $\frac{4}{9}$ 와 크기가 같은 분수는  $\frac{8}{18}, \frac{12}{27}, \frac{16}{36}, \frac{20}{45}, \frac{24}{54}, \frac{28}{63}, \dots$ 입니다.

이 중에서 분모와 분자의 합이 50보다 크고 90보다 작은 분수는  $\frac{16}{36}, \frac{20}{45}, \frac{24}{54}$ 로 모두 3개입니다.

채점 기준

$\frac{4}{9}$ 와 크기가 같은 분수를 작은 수부터 차례대로 쓴 경우	40 %
분모와 분자의 합이 50보다 크고 90보다 작은 분수는 모두 몇 개인지 구한 경우	60 %

06 48과 60의 공약수: 1, 2, 3, 4, 6, 12  
 약분할 때 분모와 분자를 나눌 수 있는 수는 48과 60의 공약수 중에서 1을 제외한 수인 2, 3, 4, 6, 12입니다.

07 분모와 분자의 공약수가 1뿐인 분수는 ④  $\frac{7}{17}$ 입니다.

08  $\frac{\square}{8}$ 가 진분수가 되려면  $\square$  안에는 1부터 7까지의 수가 들어갈 수 있습니다. 그런데  $\frac{\square}{8}$ 가 기약분수이므로  $\square$  안에는 1, 3, 5, 7이 들어갈 수 있습니다. 따라서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수는 모두 4개입니다.

09  $\frac{6}{11}$ 의 분모와 분자의 차는  $11-6=5$ 이고 30은 5의 6배입니다. 따라서  $\frac{6}{11}$ 의 분모와 분자에 각각 6을 곱하면 조건을 만족하는 분수는  $\frac{6}{11} = \frac{6 \times 6}{11 \times 6} = \frac{36}{66}$ 입니다.

10 예 방법1  $(\frac{8}{9}, \frac{13}{18}) \rightarrow (\frac{8 \times 18}{9 \times 18}, \frac{13 \times 9}{18 \times 9}) \rightarrow (\frac{144}{162}, \frac{117}{162})$

방법2  $(\frac{8}{9}, \frac{13}{18}) \rightarrow (\frac{8 \times 2}{9 \times 2}, \frac{13}{18}) \rightarrow (\frac{16}{18}, \frac{13}{18})$

12  $\frac{40}{65}, \frac{52}{65}$ 가 각각 기약분수가 되도록 분모와 분자의 최대공약수로 나눕니다.

$\rightarrow \frac{40}{65} = \frac{40 \div 5}{65 \div 5} = \frac{8}{13}, \frac{52}{65} = \frac{52 \div 13}{65 \div 13} = \frac{4}{5}$

13 공통분모가 될 수 있는 수 중에서 가장 작은 수는 두 분모 8과 6의 최소공배수입니다. 8과 6의 최소공배수는 24이므로 공통분모가 될 수 있는 수는 24의 배수인 24, 48, 72, ...입니다.

15 호연:  $(\frac{5}{6}, \frac{13}{16}) \rightarrow (\frac{40}{48}, \frac{39}{48}) \rightarrow \frac{5}{6} > \frac{13}{16}$

18  $\frac{9}{25} = \frac{36}{100} = 0.36 \rightarrow 0.36 > 0.3 \rightarrow \frac{9}{25} > 0.3$

19  $\frac{39}{50} = \frac{78}{100} = 0.78, 1\frac{1}{4} = 1\frac{25}{100} = 1.25$   
 $\rightarrow 1.25 > 1.2 > 0.78 \rightarrow 1\frac{1}{4} > 1.2 > \frac{39}{50}$

20 예  $0.8 = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$ 이므로 두 분모 6과 5의 최소공배수인 30을 공통분모로 하여 통분합니다.

$\frac{\square}{6} = \frac{\square \times 5}{6 \times 5} = \frac{\square \times 5}{30}, \frac{4}{5} = \frac{4 \times 6}{5 \times 6} = \frac{24}{30}$

$\rightarrow \frac{\square \times 5}{30} < \frac{24}{30} \rightarrow \square \times 5 < 24$

따라서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 자연수는 1, 2, 3, 4로 모두 4개입니다.

채점 기준

0.8을 분수로 고쳐서 두 분수를 통분한 경우	60 %
$\square$ 안에 들어갈 수 있는 자연수는 모두 몇 개인지 구한 경우	40 %



# 수학

## 5학년 분수의 덧셈과 뺄셈

### 단원평가 1 회

본문 108~110쪽



01  $\frac{7 \times 3}{10 \times 3} + \frac{4 \times 2}{15 \times 2} = \frac{21}{30} + \frac{8}{30} = \frac{29}{30}$

02  $1\frac{3}{8}$  03 (1) - ⊖ (2) - ⊖ (3) - ⊖ 04  $\frac{17}{20}$  L

05  $7\frac{13}{21}$  06  $3\frac{17}{36}$  07 ⊖ 08 9 09 풀이 참조,  $10\frac{2}{21}$

10  $\frac{25}{72}$  11 ⊕ 12 > 13  $\frac{1}{30}$  kg 14  $2\frac{13}{36}$  15  $3\frac{1}{20}$

16  $1\frac{23}{40}$  17 풀이 참조,  $\frac{2}{7}$  18  $2\frac{32}{45}$  19  $\frac{34}{45}$  km

20  $12\frac{1}{4}$

04 (민재가 만든 오미자 주스의 양)

$$= \frac{1}{5} + \frac{13}{20} = \frac{4}{20} + \frac{13}{20} = \frac{17}{20} \text{ (L)}$$

07 ⊕  $1\frac{5}{6} + 4\frac{7}{8} = 1\frac{20}{24} + 4\frac{21}{24} = 5\frac{41}{24} = 6\frac{17}{24}$

⊖  $2\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2} = 2\frac{3}{4} + 3\frac{2}{4} = 5\frac{5}{4} = 6\frac{1}{4}$

→  $6\frac{17}{24} > 6\frac{1}{4} (=6\frac{6}{24})$

08  $1\frac{7}{12} + 3\frac{5}{8} = 1\frac{14}{24} + 3\frac{15}{24} = 4\frac{29}{24} = 5\frac{5}{24}$

→  $5\frac{\square}{48} < 5\frac{5}{24} (=5\frac{10}{48})$ 에서  $\square < 10$ 이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 가장 큰 자연수는 9입니다.

09 예 만들 수 있는 가장 큰 대분수는  $7\frac{2}{3}$ , 가장 작은

대분수는  $2\frac{3}{7}$ 입니다.

→  $7\frac{2}{3} + 2\frac{3}{7} = 7\frac{14}{21} + 2\frac{9}{21} = 9\frac{23}{21} = 10\frac{2}{21}$

#### 채점 기준

만들 수 있는 가장 큰 대분수와 가장 작은 대분수를 각각 구한 경우 50%

두 대분수의 합을 구한 경우 50%

12  $\frac{11}{16} - \frac{1}{4} = \frac{11}{16} - \frac{4}{16} = \frac{7}{16}$ ,

$\frac{7}{8} - \frac{1}{2} = \frac{14}{16} - \frac{8}{16} = \frac{6}{16}$  →  $\frac{7}{16} > \frac{6}{16}$

15  $\square = 6\frac{3}{4} - 3\frac{7}{10} = 6\frac{15}{20} - 3\frac{14}{20} = 3\frac{1}{20}$

16 ⊖  $+1\frac{4}{5} = 3\frac{3}{8}$

→  $\ominus = 3\frac{3}{8} - 1\frac{4}{5} = 3\frac{15}{40} - 1\frac{32}{40}$

$= 2\frac{55}{40} - 1\frac{32}{40} = 1\frac{23}{40}$

17 예  $4\frac{1}{2} - 1\frac{6}{7} = 4\frac{7}{14} - 1\frac{12}{14} = 3\frac{21}{14} - 1\frac{12}{14} = 2\frac{9}{14}$ ,

$\frac{5}{7} + 2\frac{3}{14} = \frac{10}{14} + 2\frac{3}{14} = 2\frac{13}{14}$

따라서 두 식의 계산 결과의 차는

$2\frac{13}{14} - 2\frac{9}{14} = \frac{4}{14} = \frac{2}{7}$ 입니다.

#### 채점 기준

두 식을 각각 계산한 경우 50%

두 식의 계산 결과의 차를 구한 경우 50%

18 차가 가장 크게 되려면 가장 큰 분수에서 가장 작은 분수를 빼야 합니다.

가장 큰 분수:  $6\frac{3}{5}$ , 가장 작은 분수:  $3\frac{8}{9}$

→  $6\frac{3}{5} - 3\frac{8}{9} = 6\frac{27}{45} - 3\frac{40}{45} = 5\frac{72}{45} - 3\frac{40}{45} = 2\frac{32}{45}$

19 (집~문구점~학교) =  $2\frac{8}{15} + 2\frac{2}{3} = 2\frac{8}{15} + 2\frac{10}{15}$

$= 4\frac{18}{15} = 5\frac{3}{15} = 5\frac{1}{5}$  (km)

따라서 집에서 학교까지 바로 가는 거리는 집에서 문구점을 지나 학교까지 가는 거리보다

$5\frac{1}{5} - 4\frac{4}{9} = 5\frac{9}{45} - 4\frac{20}{45} = 4\frac{54}{45} - 4\frac{20}{45}$

$= \frac{34}{45}$  (km) 더 가깝습니다.

20 어떤 수를 □라 하면 잘못 계산한 식은

$\square - 2\frac{5}{6} = 6\frac{7}{12}$ 입니다.

→  $\square = 6\frac{7}{12} + 2\frac{5}{6} = 6\frac{7}{12} + 2\frac{10}{12} = 8\frac{17}{12} = 9\frac{5}{12}$

따라서 바르게 계산하면

$9\frac{5}{12} + 2\frac{5}{6} = 9\frac{5}{12} + 2\frac{10}{12} = 11\frac{15}{12} = 12\frac{3}{12}$

$= 12\frac{1}{4}$ 입니다.



01  $\frac{13}{14}$  02 ( ) (○) 03 > 04  $1\frac{1}{24}$  kg

05  $=\frac{23}{10} + \frac{19}{6} = \frac{69}{30} + \frac{95}{30} = \frac{164}{30} = 5\frac{14}{30} = 5\frac{7}{15}$

06  $4\frac{5}{16}$  07  $5\frac{4}{5}$  08 ⊖ 09  $5\frac{37}{40}$  cm

10 풀이 참조,  $2\frac{7}{10}$  시간 11  $\frac{5}{33}$  12  $\frac{13}{63}$  13 연우

14  $\frac{7}{20}$  15  $4\frac{7}{18}$  16 (위에서부터)  $1\frac{2}{5}$ ,  $1\frac{19}{24}$

17  $3\frac{16}{21}$  18 13 19  $7\frac{16}{45}$  m 20 풀이 참조,  $6\frac{11}{70}$  L

02  $\frac{5}{7} + \frac{1}{5} = \frac{25}{35} + \frac{7}{35} = \frac{32}{35} < 1$ ,

$\frac{2}{3} + \frac{5}{9} = \frac{6}{9} + \frac{5}{9} = \frac{11}{9} = 1\frac{2}{9} > 1$

03  $\frac{7}{18} + \frac{3}{8} = \frac{28}{72} + \frac{27}{72} = \frac{55}{72} \rightarrow \frac{55}{72} > \frac{25}{36} (= \frac{50}{72})$

07 가장 큰 분수는  $4\frac{1}{3}$ , 가장 작은 분수는  $1\frac{7}{15}$ 입니다.

$\rightarrow 4\frac{1}{3} + 1\frac{7}{15} = 4\frac{5}{15} + 1\frac{7}{15} = 5\frac{12}{15} = 5\frac{4}{5}$

08 ⊕  $3\frac{2}{9} + 3\frac{5}{6} = 3\frac{4}{18} + 3\frac{15}{18} = 6\frac{19}{18} = 7\frac{1}{18}$

⊖  $5\frac{2}{7} + 1\frac{1}{2} = 5\frac{4}{14} + 1\frac{7}{14} = 6\frac{11}{14}$

따라서 계산 결과가 6과 7 사이에 있는 식은 ⊖입니다.

09 (삼각형의 세 변의 길이의 합)

$= 1\frac{3}{5} + 2\frac{7}{10} + 1\frac{5}{8} = 1\frac{24}{40} + 2\frac{28}{40} + 1\frac{25}{40}$

$= 4\frac{77}{40} = 5\frac{37}{40}$  (cm)

10 예 1시간 15분은  $1\frac{15}{60}$  시간 =  $1\frac{1}{4}$  시간입니다.

따라서 은기가 할머니 댁까지 가는 데 걸린 시간은

$1\frac{9}{20} + 1\frac{1}{4} = 1\frac{9}{20} + 1\frac{5}{20} = 2\frac{14}{20} = 2\frac{7}{10}$  (시간)

입니다.

채점 기준

1시간 15분을 분수로 나타낸 경우	40 %
은기가 할머니 댁까지 가는 데 걸린 시간을 구한 경우	60 %

12  $\frac{3}{7} - \frac{2}{9} = \frac{27}{63} - \frac{14}{63} = \frac{13}{63}$

13 연우:  $\frac{8}{9} - \frac{5}{12} = \frac{32}{36} - \frac{15}{36} = \frac{17}{36}$

14 다은이가 만든 진분수:  $\frac{3}{5}$ , 재연이가 만든 진분수:  $\frac{1}{4}$

$\rightarrow \frac{3}{5} - \frac{1}{4} = \frac{12}{20} - \frac{5}{20} = \frac{7}{20}$

15  $6\frac{5}{9} - 2\frac{1}{6} = 6\frac{10}{18} - 2\frac{3}{18} = 4\frac{7}{18}$

16  $3\frac{2}{3} - 2\frac{4}{15} = 3\frac{10}{15} - 2\frac{4}{15} = 1\frac{6}{15} = 1\frac{2}{5}$ ,

$3\frac{2}{3} - 1\frac{7}{8} = 3\frac{16}{24} - 1\frac{21}{24} = 2\frac{40}{24} - 1\frac{21}{24} = 1\frac{19}{24}$

17 □ =  $6\frac{4}{21} - 2\frac{3}{7} = 6\frac{4}{21} - 2\frac{9}{21}$

$= 5\frac{25}{21} - 2\frac{9}{21} = 3\frac{16}{21}$

18  $4\frac{7}{20} - 1\frac{5}{12} = 4\frac{21}{60} - 1\frac{25}{60} = 3\frac{81}{60} - 1\frac{25}{60}$

$= 2\frac{56}{60} = 2\frac{14}{15}$

$\rightarrow 2\frac{14}{15} > 2\frac{\square}{15}$ 에서  $14 > \square$ 이므로 □ 안에 들어

갈 수 있는 가장 큰 자연수는 13입니다.

19 (색 테이프 2장의 길이의 합)

$= 5\frac{7}{15} + 3\frac{5}{9} = 5\frac{21}{45} + 3\frac{25}{45} = 8\frac{46}{45} = 9\frac{1}{45}$  (m)

$\rightarrow$  (이어 붙인 색 테이프의 전체 길이)

$= 9\frac{1}{45} - 1\frac{2}{3} = 9\frac{1}{45} - 1\frac{30}{45}$

$= 8\frac{46}{45} - 1\frac{30}{45} = 7\frac{16}{45}$  (m)

20 예 콜라의 양은

$4\frac{9}{14} + 2\frac{4}{5} = 4\frac{45}{70} + 2\frac{56}{70} = 6\frac{101}{70} = 7\frac{31}{70}$  (L)

입니다. 따라서 사이다의 양은

$7\frac{31}{70} - 1\frac{2}{7} = 7\frac{31}{70} - 1\frac{20}{70} = 6\frac{11}{70}$  (L)입니다.

채점 기준

콜라의 양을 구한 경우	50 %
사이다의 양을 구한 경우	50 %



# 수학

## 6학년 다각형의 둘레와 넓이

### 단원평가

1 회



본문 114~116쪽

- 01 15 cm   02 ( ) (○)   03 22 cm   04 가   05 13  
 06 풀이 참조, 60 cm   07  $21 \text{ cm}^2$    08 ④   09 7  
 10  $272 \text{ cm}^2$    11 ⊙   12  $21000000 \text{ m}^2$    13 다  
 14 8 cm   15  $68 \text{ cm}^2$    16 풀이 참조, 12 cm  
 17  $48 \text{ cm}^2$    18  $256 \text{ cm}^2$    19 ⊙   20 11

- 01 (정오각형의 둘레) =  $3 \times 5 = 15(\text{cm})$   
 02 (정팔각형의 둘레) =  $5 \times 8 = 40(\text{cm})$   
 (정육각형의 둘레) =  $7 \times 6 = 42(\text{cm})$   
 따라서  $40 \text{ cm} < 42 \text{ cm}$ 이므로 정육각형의 둘레가 더 길다.  
 03 (평행사변형의 둘레) =  $(7 + 4) \times 2 = 22(\text{cm})$   
 04 (직사각형 가의 둘레) =  $(10 + 7) \times 2 = 34(\text{cm})$   
 (직사각형 나의 둘레) =  $(5 + 11) \times 2 = 32(\text{cm})$   
 따라서  $34 \text{ cm} > 32 \text{ cm}$ 이므로 둘레가 더 긴 직사각형은 가입니다.  
 05  $\square \times 4 = 52$ ,  $\square = 52 \div 4 = 13$   
 06 예 도형의 변을 옮겨 가면 가로가 17 cm, 세로가 13 cm인 직사각형이 만들어집니다. 따라서 도형의 둘레는  $(17 + 13) \times 2 = 60(\text{cm})$ 입니다.

### 채점 기준

도형의 변을 옮겨 만든 직사각형의 가로와 세로를 각각 구한 경우	40 %
도형의 둘레를 구한 경우	60 %

- 07  $1 \text{ cm}^2$ 가 21개이므로  $21 \text{ cm}^2$ 입니다.  
 08 ①  $1 \text{ cm}^2$ 가 5개이므로  $5 \text{ cm}^2$ 입니다.  
 ②  $1 \text{ cm}^2$ 가 6개이므로  $6 \text{ cm}^2$ 입니다.  
 ③  $1 \text{ cm}^2$ 가 8개이므로  $8 \text{ cm}^2$ 입니다.  
 ④  $1 \text{ cm}^2$ 가 7개이므로  $7 \text{ cm}^2$ 입니다.  
 ⑤  $1 \text{ cm}^2$ 가 6개이므로  $6 \text{ cm}^2$ 입니다.

09  $\square \times \square = 49$ ,  $7 \times 7 = 49$ 이므로  $\square = 7$ 입니다.

10 (직사각형 가의 넓이) =  $8 \times 16 = 128(\text{cm}^2)$   
 (정사각형 나의 넓이) =  $12 \times 12 = 144(\text{cm}^2)$   
 → (넓이의 합) =  $128 + 144 = 272(\text{cm}^2)$

11 ⊙  $6000000 \text{ m}^2 = 6 \text{ km}^2$

12 (직사각형의 넓이) =  $7 \times 3 = 21(\text{km}^2)$   
 $1 \text{ km}^2 = 1000000 \text{ m}^2$ 이므로  
 $21 \text{ km}^2 = 21000000 \text{ m}^2$ 입니다.

13 평행사변형 가, 나, 다의 높이는 모두 같으므로 밑변의 길이를 비교합니다.

가, 나, 다의 밑변의 길이는 3 cm이고, 다의 밑변의 길이는 4 cm이므로 넓이가 다른 평행사변형은 다입니다.

14 평행사변형의 높이를  $\square \text{ cm}$ 라 하면  
 $9 \times \square = 72$ 이므로  $\square = 72 \div 9 = 8$ 입니다.

15 (삼각형의 넓이) =  $17 \times 8 \div 2 = 68(\text{cm}^2)$

16 예 밑변의 길이가 15 cm일 때 높이는 20 cm이므로 삼각형의 넓이는  $15 \times 20 \div 2 = 150(\text{cm}^2)$ 입니다. 밑변의 길이가 25 cm일 때 높이를  $\square \text{ cm}$ 라 하면  $25 \times \square \div 2 = 150$ 이므로  $25 \times \square = 300$ ,  $\square = 300 \div 25 = 12$ 입니다. 따라서 밑변의 길이가 25 cm일 때 높이는 12 cm입니다.

### 채점 기준

삼각형의 넓이를 구한 경우	40 %
밑변의 길이가 25 cm일 때 높이를 구한 경우	60 %

18 정사각형의 두 대각선의 길이는 원의 지름과 같습니다.  
 (정사각형의 넓이) =  $32 \times 32 \div 2 = 512(\text{cm}^2)$   
 → (색칠한 마름모의 넓이) = (정사각형의 넓이)  $\div 2$   
 =  $512 \div 2 = 256(\text{cm}^2)$

19 ⊙ 사다리꼴 가, 나, 다는 윗변의 길이와 아랫변의 길이의 합이 같고 높이가 같으므로 넓이는 모두 같습니다.

20 삼각형과 사다리꼴의 높이는 같습니다.  
 (삼각형의 넓이) =  $15 \times (\text{높이}) \div 2(\text{cm}^2)$ ,  
 (사다리꼴의 넓이) =  $(4 + \square) \times (\text{높이}) \div 2(\text{cm}^2)$   
 따라서 두 도형의 넓이가 같으므로  
 $15 \times (\text{높이}) \div 2 = (4 + \square) \times (\text{높이}) \div 2$ ,  
 $15 = 4 + \square$ ,  $\square = 15 - 4 = 11$ 입니다.



- 01 63 cm 02 8 cm 03 42 cm 04 8 05 나  
 06 웅석 07 가 08 5 cm 09 풀이 참조, 196 m<sup>2</sup>  
 10 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢ 11 45 km<sup>2</sup> 12 10 cm<sup>2</sup>  
 13 ( ) 14 다 15 9 cm 16 풀이 참조, 189 cm<sup>2</sup>  
 (○)  
 17 45 cm<sup>2</sup> 18 풀이 참조 19 76 cm<sup>2</sup> 20 5 cm

- 01 (정칠각형의 둘레) = 9 × 7 = 63(cm)  
 02 (정사각형의 둘레) = 6 × 4 = 24(cm)  
 정삼각형의 한 변의 길이를 □ cm라 하면  
 □ × 3 = 24이므로 □ = 24 ÷ 3 = 8입니다.  
 03 (직사각형의 둘레) = (4 + 17) × 2 = 42(cm)  
 04 (12 + □) × 2 = 40, 12 + □ = 20, □ = 20 - 12 = 8  
 05 (평행사변형 가의 둘레) = (8 + 5) × 2 = 26(cm)  
 (마름모 나의 둘레) = 7 × 4 = 28(cm)  
 따라서 26 cm < 28 cm이므로 둘레가 더 긴 도형  
 은 나입니다.  
 06 웅석: 학교 운동장의 넓이는 5000 m<sup>2</sup>입니다.  
 07 도형 가의 넓이: 1 cm<sup>2</sup>가 9개이므로 9 cm<sup>2</sup>입니다.  
 도형 나의 넓이: 1 cm<sup>2</sup>가 8개이므로 8 cm<sup>2</sup>입니다.  
 08 (정사각형 가의 넓이) = 10 × 10 = 100(cm<sup>2</sup>)  
 직사각형 나 세로를 □ cm라 하면  
 20 × □ = 100이므로 □ = 100 ÷ 20 = 5입니다.  
 09 예 정사각형 모양 밭의 한 변의 길이를 □ m라 하면  
 □ × 4 = 56이므로 □ = 56 ÷ 4 = 14입니다.  
 따라서 밭의 넓이는 14 × 14 = 196(m<sup>2</sup>)입니다.

채점 기준

밭의 한 변의 길이를 구한 경우	60 %
밭의 넓이를 구한 경우	40 %

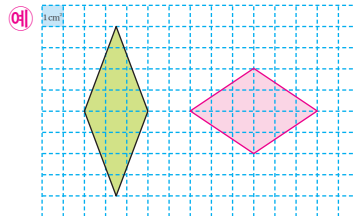
- 10 (1) 1 m<sup>2</sup> = 10000 cm<sup>2</sup> → 40 m<sup>2</sup> = 400000 cm<sup>2</sup>  
 (2) 1 km<sup>2</sup> = 1000000 m<sup>2</sup> → 0.04 km<sup>2</sup> = 40000 m<sup>2</sup>  
 (3) 1 km<sup>2</sup> = 1000000 m<sup>2</sup> → 4 km<sup>2</sup> = 4000000 m<sup>2</sup>  
 11 9000 m = 9 km  
 (직사각형의 넓이) = 9 × 5 = 45(km<sup>2</sup>)

- 12 평행사변형의 넓이는 1 cm<sup>2</sup> 10개의 넓이와 같으므로  
 10 cm<sup>2</sup>입니다.  
 [다른 풀이] (평행사변형의 넓이) = 5 × 2 = 10(cm<sup>2</sup>)  
 13 (밑변의 길이가 22 cm, 높이가 7 cm인 평행사변형  
 의 넓이) = 22 × 7 = 154(cm<sup>2</sup>)  
 (밑변의 길이가 16 cm, 높이가 11 cm인 평행사변  
 형의 넓이) = 16 × 11 = 176(cm<sup>2</sup>)  
 → 154 cm<sup>2</sup> < 176 cm<sup>2</sup>  
 14 삼각형 가, 나, 다, 라의 높이는 모두 같으므로 밑변  
 의 길이를 비교합니다.  
 가, 나, 라의 밑변의 길이는 3 cm이고, 다의 밑변의  
 길이는 4 cm이므로 넓이가 다른 삼각형은 다입니다.  
 15 삼각형의 밑변의 길이를 □ cm라 하면  
 □ × 12 ÷ 2 = 54이므로 □ × 12 = 108,  
 □ = 108 ÷ 12 = 9입니다.  
 16 예 (위쪽 삼각형의 넓이) = 18 × 11 ÷ 2 = 99(cm<sup>2</sup>)  
 (아래쪽 삼각형의 넓이) = 18 × 10 ÷ 2 = 90(cm<sup>2</sup>)  
 따라서 색칠한 도형의 넓이는 99 + 90 = 189(cm<sup>2</sup>)  
 입니다.

채점 기준

위쪽 삼각형과 아래쪽 삼각형의 넓이를 각각 구한 경우	60 %
색칠한 도형의 넓이를 구한 경우	40 %

- 17 한 대각선의 길이는 15 cm이고 다른 대각선의 길  
 이는 3 × 2 = 6(cm)입니다.  
 → (마름모의 넓이) = 15 × 6 ÷ 2 = 45(cm<sup>2</sup>)  
 18 마름모의 넓이는 3 × 8 ÷ 2 = 12(cm<sup>2</sup>)이므로 넓  
 이가 12 cm<sup>2</sup>이고 모양이 다른 마름모를 그립니다.



- 19 (사다리꼴 1개의 넓이) = 19 × 8 ÷ 2 = 76(cm<sup>2</sup>)  
 20 (사다리꼴 나의 넓이) = (9 + 11) × 7 ÷ 2 = 70(cm<sup>2</sup>)  
 평행사변형 가의 높이를 □ cm라 하면  
 14 × □ = 70, □ = 70 ÷ 14 = 5입니다.



# 사회

## 1단원 (1) 우리 국토의 위치와 영역

### 단원평가 1 회

본문 122~124쪽



01 적도(위도 0°) 02 ㉠ 03 ㉠ 04 예 대륙과 해양으로 나아가기에 유리하다. 등 05 ㉢ 06 ㉠ 07 ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ 08 ㉣ 09 ㉠ 해안선, ㉡ 12 10 ㉠ 11 예 국토는 우리와 미래 후손의 삶의 터전이며, 국토가 없으면 국가와 국민이 존재하기 어렵기 때문이다. 등 12 ㉣ 13 ㉠ 14 ㉠ 15 ㉠ 16 해서 지방 17 예 관동 지방은 태백산맥을 기준으로 동쪽은 영동 지방, 서쪽은 영서 지방으로 나뉜다. 등 18 행정구역 19 ㉡ 20 ㉢

02 ㉠은 주변 나라를, ㉣는 대륙을 이용하여 우리 국토의 위치를 나타냈습니다. ㉢ 우리나라는 동경 124°~132° 사이에 위치하며, ㉠ 적도를 기준으로 북쪽에 위치합니다.

04 우리 국토는 아시아 대륙과 태평양이 만나는 곳에 위치해 있어 대륙과 해양 모두로 나아가기에 유리합니다.

#### 채점 기준

대륙, 해양 등의 단어를 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

06 우리나라는 동해안과 서·남해안에서 영해 설정 기준선을 정하는 방법이 서로 다릅니다.

08 동해안은 대부분 해안선, 서해안과 남해안은 가장 바깥에 있는 섬을 직선으로 연결한 선이 영해 기준선입니다. 영해의 범위는 영해 기준선으로부터 12해리까지입니다.

11 국토가 있기 때문에 우리가 행복과 자유를 누리며 살아가 수 있습니다.

#### 채점 기준

국토는 우리가 살아가는 공간이자 삶의 터전이라는 내용이 나, 국토가 없다면 국가와 국민이 존재하기 어렵다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

17 관동 지방에 있는 태백산맥은 높고 험준하여, 이를 기준으로 지역을 구분할 수 있습니다.

#### 채점 기준

태백산맥을 기준으로 영동 지방과 영서 지방으로 나뉜다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회

본문 125~127쪽



01 ㉣ 02 반도 03 ㉠ 04 ㉣ 05 ㉠ 06 ㉡, ㉢ 07 예 동해안은 해안선이 단조로운데, 서해안과 남해안은 섬이 많고 해안선이 복잡하기 때문이다. 등 08 ㉢ 09 ㉠, ㉠ 10 ㉠ 11 ㉠ 북부 지방, ㉡ 중부 지방, ㉢ 남부 지방 12 ㉡ 13 예 호서 지방은 의림지 또는 금강의 서쪽 지역이고, 호남 지방은 금강의 남쪽 지역이다. 등 14 ㉣ 15 ㉡ 16 ㉡, ㉢ 17 ㉣ 18 예 나라를 효율적으로 관리하기 위해서이다. 등 19 ㉠ 20 ㉠ 춘천(시), ㉡ 제주(시)

01 우리 국토는 북반구의 동경 124°~132° 사이에 위치합니다. 또한 아시아 대륙의 동쪽에 있으며, 태평양과 맞닿아 있습니다.

05 ㉡는 위도, ㉢은 경도를 이용하여 우리 국토의 위치를 설명한 것입니다. ㉣ 우리나라는 아시아 대륙의 동쪽 끝에 위치하며, ㉠ 일본과 동해를 사이에 두고 마주하고 있습니다.

06 ㉠은 영토, ㉡은 영해 기준선, ㉢은 영해선입니다. 우리나라 영토는 한반도와 한반도에 속한 여러 섬을 포함하며, 우리나라 영공은 우리나라 영토와 영해 위의 하늘을 말합니다.

07 동해안은 대부분 썰물일 때의 해안선을, 서해안·남해안은 가장 바깥에 있는 섬들을 직선으로 이은 선을 기준으로 영해를 설정합니다.

#### 채점 기준

동해안과 서해안·남해안 해안선의 복잡한 정도를 올바르게 썼으면 정답으로 합니다.

13 호서 지방과 호남 지방은 금강을 사이에 두고 있습니다.

#### 채점 기준

금강, 의림지 등의 단어를 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

17 전라남도 도청이 있는 무안군이 전라남도의 서쪽에 있는 것으로 볼 때 시청과 도청이 꼭 각 시와 도의 정중앙에 있는 것은 아닙니다.

18 우리나라는 효율적으로 나라를 관리하기 위해 국토를 일정한 범위로 나누어 행정구역을 정했습니다.

#### 채점 기준

효율, 관리 등의 단어를 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

19 ㉠은 서울특별시, ㉡는 충청남도, ㉢은 강원특별자치도와 경상북도에 대한 설명입니다. ㉣ 대구광역시는 경상남도와 경상북도 사이에 있습니다.

단원평가 1 회



본문 128~130쪽

01 ④ 02 ② 03 ㉠ 태백산맥, ㉡ 소백산맥 04 ② 05 예 서해안과 남해안은 해안선이 복잡하고 섬이 많으며 갯벌이 넓게 발달하였고, 동해안은 해안선이 단조롭고 길게 뻗은 모래사장이 펼쳐져 있다. 등 06 ①, ④ 07 ⑤ 08 예 오랜 기간 한 지역에서 나타나는 평균적인 대기 상태를 의미한다. 등 09 ② 10 ④ 11 태백산맥 12 ② 13 ㉠ 14 ③ 15 ⑤ 16 ② 17 예 살고 계신 지역의 기상 특보를 계속 확인하고, 되도록 야외 활동을 자제해 주시기 바랍니다. 등 18 ① 19 지진 20 ④

05 삼면이 바다로 둘러싸여 있는 우리나라는 서해안·남해안과 동해안의 모습과 특징이 다릅니다.

채점 기준

서해안·남해안과 동해안이 해안선의 복잡한 정도가 다르다는 내용을 쓰고, 각 해안에서 발달한 지형을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

08 기후는 여러 해에 걸쳐 나타나는 평균적인 대기 상태를 뜻합니다.

채점 기준

오랜 기간, 평균적인 대기 상태 등의 단어를 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

09 ①, ③, ④는 겨울에 우리나라로 불어오는 바람의 특징에 해당합니다. ⑤ 황사는 주로 봄에 불어옵니다.

13 울릉도는 계절별 강수량 차이가 작은 편이지만, 겨울보다 여름 강수량이 더 많습니다.

17 홍수에 대비하기 위해 개인은 미리 대피 장소를 확인하고, 비상시 빠르게 대피할 수 있도록 비상 용품을 준비할 수 있습니다.

채점 기준

예보 및 특보 확인, 야외 활동(외출) 자제, 대피 장소 확인, 비상 용품 준비 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

20 폭설이 발생하면 눈이 쌓인 지붕이 무너지고, 고드름이 떨어질 수 있기 때문에 지붕과 고드름을 피해야 합니다.

단원평가 2 회



본문 131~133쪽

01 하천 02 ⑤ 03 ① 04 예 우리나라의 넓은 평야는 큰 하천이 흘러가는 남서쪽에 분포한다. 등 05 ①, ③ 06 ② 07 ④ 08 예 (가)는 여름으로, 여름에는 남쪽에서 덥고 습한 바람이 불어온다. (나)는 겨울로, 겨울에는 북서쪽에서 차갑고 건조한 바람이 불어온다. 등 09 ③ 10 중강진 11 ㉠, ㉡ 12 ④ 13 청진 14 ㉡ 15 ② 16 예 수도권이나 보일러가 얼어서 터질 수 있고, 피부가 얼어 동상에 걸릴 위험이 있다. 등 17 ③, ④ 18 폭염 19 ② 20 ③

02 우리나라는 동쪽과 북쪽이 높고 서쪽과 남쪽이 낮은 지형적 특징이 나타납니다.

04 우리나라는 북쪽과 동쪽이 높아 큰 하천은 주로 남쪽과 서쪽으로 흐릅니다. 그래서 큰 하천의 하류인 서쪽과 남쪽에 넓은 평야가 분포합니다.

채점 기준

큰 하천이 흐르는 방향인 서쪽과 남쪽에 넓은 평야가 분포한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

08 우리나라는 계절마다 불어오는 바람의 방향과 성질이 다릅니다. 바람의 성질에 따라 여름에는 덥고 비가 많이 오며, 겨울에는 춥고 건조합니다.

채점 기준

(가)와 (나)가 어떤 계절과 관련 있는지 각각 쓰고, 여름에 불어오는 바람은 덥고 습하며 겨울에 불어오는 바람은 차갑고 건조하다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

12 연평균 강수량은 일 년 동안 내린 눈과 비를 합친 양을 말합니다.

14 ㉠ 저수지는 계절에 따른 강수량 차이가 크기 때문에 만든 시설이고, ㉡ 설피는 눈이 많이 내리는 영동 지방이나 울릉도의 생활 모습을 보여 줍니다. ㉢ 기온이 높은 남부 지방은 김치가 빨리 익기 때문에 짜게 만들었으나, 기온이 낮은 북부 지방은 싱겁게 만들었습니다.

16 한파는 겨울에 나타나는 자연재해로, 한파가 발생하면 수도권 및 보일러 파손, 동상 등의 피해가 생길 수 있습니다.

채점 기준

수도권이나 보일러 파손, 동상 등 한파로 인한 피해 내용을 썼으면 정답으로 합니다.



# 사회

## 1단원 (3) 우리 국토의 인문환경

### 단원평가 1 회

본문 134~136쪽



01 ③ 02 ② 03 ㉠ 04 ⑤ 05 ⑤ 06 예 남동쪽 해안 지역에 항구를 중심으로 공업 도시가 성장하여 일자리를 찾아 많은 사람들이 몰려들었다. 등 07 ① 08 ④, ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 ② 12 예 산업이 발달하면 일자리가 늘어나면서 인구가 많아지고, 교통이 발달하기도 한다. 등 13 ④ 14 ㉠ 자연, ㉠ 인문 15 ④ 16 ⑤ 17 넓어졌다 18 ④ 19 예 교통이 발달한 곳은 제품을 생산할 때 필요한 원료를 쉽고 빠르게 운반할 수 있어서 산업 발달에 도움이 되었다. 등 20 ②

05 ①, ②, ④는 출생률이 높았던 과거의 인구 정책 표어이고, ③은 아들을 더 선호하던 시기인 1970년대의 인구 정책 표어입니다.

06 1970년대 이후 정부가 중화학 공업 정책을 추진하면서, 원료를 수입하고 제품을 수출하기 편리한 남동 해안 지역의 여러 도시가 공업 도시로 성장하였습니다.

#### 채점 기준

공업 도시, 일자리 등의 내용을 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

08 ① 원의 크기는 도시 인구를, ② 원의 개수는 도시 수를 의미합니다. ③ 우리나라는 수도권과 남동 해안 지역을 중심으로 도시가 발달하였는데, 도시 수가 가장 많이 늘어난 지역은 수도권입니다.

11 1960년대에 발달한 경공업은 일손이 많이 필요해서 대도시를 중심으로 발달했고, 태백산 공업 지역은 시멘트 공업이 발달했습니다.

12 산업이 발달하면 일자리가 늘어나 인구가 증가하고, 이에 따라 주택, 학교, 도로 등 여러 편의 시설이 늘어나 도시가 성장하기도 합니다.

#### 채점 기준

일자리, 교통 발달, 인구 증가, 도시 성장 등의 단어를 포함하여 쓴 경우 정답으로 합니다.

19 교통이 발달한 곳은 원료와 생산품을 운반하기에 편리해서 산업 발달에 도움이 되었습니다.

#### 채점 기준

교통이 발달한 곳은 원료나 생산품의 운반이 편리하다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회

본문 137~139쪽



01 ④ 02 ② 03 ①, ⑤ 04 ㉠ 줄어들었고, ㉠ 늘어났다 05 예 유소년층 인구 비율은 점점 줄어듦, 노년층 인구 비율은 늘어날 것이다. 등 06 ③, ④ 07 ⑤ 08 ① 09 ② 10 예울 11 예 •배경: 남동 임해 공업 지역(포항, 울산, 창원 등) / •모습: 조선소에서 배를 만들고 있다. 등 12 ② 13 수도권 공업 지역 14 ③ 15 예 지역 간 교류가 활발해졌고, 사람들의 생활권이 넓어졌다. 등 16 ② 17 ⑤ 18 ① 19 ③, ④ 20 ㉠ 도시, ㉠ 교통, ㉠ 인구

02 ② 기후는 자연환경적 요인이고, 나머지는 인문환경적 요인입니다.

05 전체 인구에서 유소년층(14세 이하)이 차지하는 비율은 줄어듦, 노년층(65세 이상)이 차지하는 비율은 늘어날 것으로 예측됩니다.

#### 채점 기준

유소년층 인구 비율이 줄어듦, 노년층 인구 비율이 늘어난다는 내용을 모두 썼으면 정답으로 합니다.

08 우리나라는 1960년대 이후 대도시가 성장하였고, 1970년대에는 남동 해안 지역을 중심으로 도시가 성장하였습니다. 이후 대도시에 생겨난 문제를 해결하기 위해 1980년대부터 신도시를 건설하였습니다. 또한 국토의 균형적인 발전을 위해 수도권의 공공 기관을 지방으로 옮겨 도시를 건설했습니다.

10 고양시에 있는 일산 신도시는 서울의 주거 기능을 분담하기 위해 만들어졌습니다.

11 1970~1980년대에는 남동 임해 지역에서 철강, 배, 자동차, 기계 등을 만드는 중화학 공업이 발달했습니다.

#### 채점 기준

배경으로는 남동 임해 공업 지역이나 이 지역에 속하는 도시를 쓰고, 모습으로는 철강, 배, 자동차, 기계 등을 만들고 있다고 썼으면 정답으로 합니다.

15 교통이 발달하면 생활권이 넓어지고 지역 간에 사람들과 물자가 빠르게 이동할 수 있게 되면서 다양한 산업이 성장하기도 했습니다.

#### 채점 기준

지역 간 교류 증가, 생활권 확대 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 140~142쪽

01 ㉠ 02 윤서 03 예 모든 사람이 인간답게 살기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리이다. / 태어나면서부터 인간이라면 누구나 가지는 권리이다. 등 04 세계 인권 선언 05 ㉠, ㉢ 06 ㉡ 07 ㉢ 08 『홍길동전』 09 ㉠ 10 ㉢ 11 예 사형과 같은 무거운 형벌을 내릴 때 억울하게 처벌받지 않도록 세 번의 재판을 받게 하여 백성의 생명을 보호하였다. 등 12 ㉠ 13 ㉤ 14 ㉡ 15 ㉤ 16 예 모든 사람이 인간답고 행복한 삶을 누리려면 인권이 보장되어야 한다. 등 17 ㉢ 18 ㉡ 19 국가인권위원회 20 ㉠

03 인권은 모든 사람이 인간답게 살기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리로서, 태어나면서부터 인간이라면 누구나 가지는 권리입니다.

채점 기준

인간이라면 누구나 가지는 당연한 권리라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

07 박두성은 훈맹정음이라는 한글 점자를 만들어 시각 장애인을 위한 교육과 인권 향상을 위해 힘썼습니다.

11 삼복 제도는 사형과 같은 무거운 형벌을 내릴 때 억울하게 처벌받지 않도록 세 번의 재판을 거치게 함으로써 백성의 생명을 보호한 제도입니다.

채점 기준

사형과 같은 무거운 형벌을 내릴 때 세 번의 재판을 거치게 하였다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

12 ㉠ 사형과 같은 무거운 형벌은 세 번의 재판을 받게 하였습니다. ㉤ 신분과 상관없이 가난한 백성도 무료로 치료를 받을 수 있었던 곳은 ‘활인서’입니다.

16 인권이 보장되지 않으면 모든 사람이 인간다운 삶을 누리기 어렵습니다.

채점 기준

모든 사람이 인간답고 행복한 삶을 누리기 위함이라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

20 ㉠ 차별 금지법 만들기는 국가에서 하는 일로서 어린이들이 실천할 수 있는 방법이 아닙니다.

단원평가 2 회



본문 143~145쪽

01 인권 02 ㉣ 03 ㉠, ㉤ 04 예 교육을 받을 수 있다. / 아플 때 치료를 받을 수 있다. / 휴식이 필요할 때 쉴 수 있다. 등 05 ㉤ 06 ㉠ 07 가) ㉤, 나) ㉠ 08 예 어린이날을 만들었고 어린이들의 인권 신장을 위해 노력하였다. 등 09 삼복 제도(삼복제) 10 ㉡ 11 ㉢ 12 ㉢ 13 ㉤ 14 ㉢ 15 성별(성) 16 준영 17 ㉡ 18 ㉤ 19 예 인권 보장 캠페인 참여하기 / 인권 홍보 자료 만들기 / 인권 개선을 위한 편지 쓰기 등 20 ㉡

03 세계 인권 선언은 1948년 국제 연합(UN) 총회에서 발표한 선언문으로서 인권의 의미와 내용이 담긴 조항들로 구성되어 있습니다.

04 일상생활 속에서 인권이 존중되는 사례로는 교육을 받을 수 있는 것, 아플 때 치료를 받을 수 있는 것, 휴식이 필요할 때 쉴 수 있는 것 등이 있습니다.

채점 기준

일상생활에서 인권이 존중되는 사례를 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

08 방정환은 어린이를 존중해야 한다는 생각을 세상에 알리기 위해 어린이날을 만들고 어린이 선언을 발표하는 등 어린이들의 인권 신장을 위해 노력하였습니다.

채점 기준

어린이날을 만들고 어린이들의 인권 신장을 위해 노력하였다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

14 카페 직원 모집 공고에서 나이를 20~25세로 제한하는 것은 나이에 따른 편견과 차별이 나타난 사례입니다.

15 성별에 따라 할 수 있는 놀이를 나누는 것은 성별에 따른 편견과 차별의 사례입니다.

16 인권 보장을 위해 개인, 단체, 국가 등이 다양한 노력을 하고 있습니다.

19 인권 보호를 위해 우리가 생활 속에서 실천할 수 있는 방법으로는 인권 보장 캠페인 참여하기, 인권 홍보 자료 만들기, 인권 개선을 위한 편지 쓰기, 학급 인권 선언문 만들기 등이 있습니다.

채점 기준

인권 보호를 위해 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.



# 사회

## 2단원 (2) 인권 보장과 헌법

### 단원평가 1 회

본문 146~148쪽



01 ② 02 헌법 03 ⑤ 04 예 국가가 국민의 권리를 함부로 침해할 수 없도록 하기 위해서이다. 등 05 소민 06 ㉠ 07 ④, ⑤ 08 ① 09 청구권 10 예 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 권리이다. 등 11 ③ 12 ③ 13 ㉠ 14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 환경 보전의 의무 18 가) ㉠, 나) ㉠ 19 ⑤ 20 예 개인의 권리를 행사하면서 사회 구성원으로서 지켜야 할 의무도 실천하는 조화로운 태도를 지녀야 한다. 등

04 헌법에서 국민의 기본권 제한에 관한 조항을 규정하고 있는 까닭은 국가가 국민의 권리를 함부로 침해할 수 없도록 하기 위해서입니다.

#### 채점 기준

국가가 국민의 권리를 침해할 수 없도록 하기 위해서라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

05 헌법에 어긋나는 법을 만들어서는 안 되고, 헌법의 내용을 새로 정하거나 바꿀 때는 국민 투표를 해야 합니다.

10 사회권은 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 국민의 권리입니다.

#### 채점 기준

인간다운 생활의 보장을 국가에 요구한다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

11 ③ 법을 공평하게 적용받을 수 있는 것은 평등권에 관한 사례입니다.

13 국민의 기본권은 국가의 안전 보장, 공공의 이익, 사회 질서 유지 등을 위해 필요한 경우 법률에 따라 제한할 수 있습니다. ㉠ 공익이 아닌 기업의 사적 이익을 위해 국민의 기본권을 제한할 수 없습니다.

15 학생들이 학교에서 공부하는 것은 교육의 의무입니다.

20 권리와 의무가 충돌할 때 어느 한쪽만을 강조하기보다는 개인의 권리를 행사하면서 사회 구성원으로서의 의무도 실천하는 조화로운 태도가 필요합니다.

#### 채점 기준

권리를 행사하는 것과 의무를 실천하는 것의 조화로운 태도가 필요하다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회

본문 149~151쪽



01 ③ 02 ④ 03 지호 04 ③ 05 ① 06 예 국민의 인권을 보장해 준다. / 일상생활에서 일어나는 인권 문제를 판단하는 기준이 된다. 등 07 ③ 08 헌법재판소 09 ② 10 예 대통령 선거에서 마음에 드는 후보자에게 투표한다. / 국회 의원 선거에 후보자로 출마한다. 등 11 ④ 12 ② 13 ㉠ 14 ① 15 ① 16 국방의 의무 17 ⑤ 18 ③ 19 예 자신과 다른 사람의 권리를 보장하기 위해 의무를 지켜야 한다. 등 20 ④

02 헌법에는 인간 존엄의 가치, 국민의 권리와 의무, 국가기관을 조직하고 운영하는 원칙이 담겨 있습니다.

06 헌법은 국민의 인권을 보장해 주는 역할을 합니다. 헌법의 인권 보장 내용은 법과 제도로 구체화되어 시행됩니다. 또한 헌법은 일상생활에서 일어나는 인권 문제를 판단하는 기준이 됩니다.

#### 채점 기준

인권 보장 또는 인권 문제를 판단하는 기준이 된다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

10 국가의 정치 의사 형성 과정에 참여할 수 있는 권리를 참정권이라고 합니다. 참정권의 사례로는 대통령 선거에서 투표하는 것, 국회 의원 선거에 출마하는 것 등이 있습니다.

#### 채점 기준

대통령 선거, 지방 선거 등에서 투표하거나 후보자로 출마하는 것 등을 서술했으면 정답으로 합니다.

13 ㉠ 국민의 기본권을 제한하는 경우라도 자유와 권리의 본질적인 내용은 침해할 수 없습니다.

14 ② 근로의 의무, ③ 국방의 의무, ④ 환경 보전의 의무, ⑤ 교육의 의무와 관련 있는 사례입니다.

18 제시된 상황은 아버지가 수련이를 학교에 보내기 위해 깨우고 있는 모습입니다. 자녀에게 법이 정하는 교육을 받게 하는 '교육의 의무'가 나타나 있습니다.

19 국민의 의무를 지켜야 하는 까닭은 자신과 다른 사람의 권리를 보장하기 위해서입니다.

#### 채점 기준

자신과 다른 사람의 기본권을 보장하기 위해서라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 152~154쪽

01 법 02 ③ 03 ⑤ 04 예 반드시 지켜야 하는 강제성이 있다. / 지키지 않으면 법적 제재를 받는다. 등 05 ㉠ 06 세찬 07 ③ 08 ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 「저작권법」 12 ④ 13 예 개인의 생명과 재산을 보호해 준다. / 침해당한 권리를 구제받을 방법을 알려 준다. 등 14 ③ 15 ② 16 ① 17 ①, ② 18 ㉠, ㉡ 19 판결 20 예 피고인의 이익을 보호하고 변호를 담당하는 사람이다. 등

- 02 사회가 변화함에 따라 기존의 법이 없어지거나 법의 내용이 바뀌기도 하고, 사회에 필요한 법이 새롭게 만들어지기도 합니다.
- 04 법은 도덕과 달리 반드시 지켜야 하는 강제성이 있어서 지키지 않았을 때 법적 제재를 받습니다.

채점 기준

강제성이 있어서 지키지 않으면 제재를 받는다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 05 ㉠ 어린이 보호 구역에서 규정 속도를 지키지 않은 것은 법을 어긴 것입니다. ㉠, ㉡, ㉢은 도덕과 관련 있는 사례로, 지키지 않아도 법적 제재를 받지 않습니다.
- 13 법의 역할에는 개인의 권리를 보호하는 것과 사회 질서를 유지하는 것이 있습니다. 이 중 개인의 권리를 보호하는 사례로는 개인의 생명과 재산을 보호해 주는 것, 침해당한 권리를 구제받을 방법을 알려 주는 것 등이 있습니다.

채점 기준

개인의 생명과 재산 보호, 침해당한 권리를 구제받을 방법을 알려 주는 것 등 개인의 권리를 보호하는 사례를 서술했으면 정답으로 합니다.

- 18 ㉠, ㉡은 법을 준수하지 않은 사례입니다.
- 20 재판의 과정에서 변호인은 피고인을 대신하여 피고인의 이익을 보호하고 변호를 담당하는 역할을 합니다.

채점 기준

피고인의 이익을 보호 또는 변호하는 역할이 내용으로 들어가면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 155~157쪽

01 ① 02 ② 03 ② 04 ③, ④ 05 ㉠, ㉡ 06 예 사회 구성원으로서 지켜야 할 사회 규범이다. 등 07 가 ㉠, 나 ㉡ 08 ② 09 예 「초·중등 교육법」에 따라 학교에서 수업을 받는다. / 「학교 급식법」에 따라 안전하고 신선한 재료로 만든 급식을 학교에서 먹는다. 등 10 ② 11 ③, ⑤ 12 ④ 13 법 14 ③ 15 ㉠ 16 예 범죄나 사고로부터 사람들을 보호하고 안전한 생활을 보장한다. / 사회 질서를 유지한다. 등 17 ②, ④ 18 현수 19 판사 20 가 ㉠, 나 ㉡

- 04 교통 신호를 지키지 않은 것, 돈을 내지 않고 물건을 가져간 것은 법을 지키지 않은 사례들로서 법적 제재를 받습니다. ①, ②, ⑤는 도덕을 지키지 않은 사례들로 법적 제재를 받지 않습니다.
- 06 법과 도덕은 모두 사회 구성원으로서 지켜야 할 사회 규범이라는 공통점이 있습니다. 하지만 법은 강제성이 있고, 도덕은 강제성이 없다는 차이점이 있습니다.

채점 기준

사회 구성원으로서 지켜야 할 사회 규범이라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 09 학생들의 학교생활과 관련 있는 법으로는 「초·중등 교육법」, 「학교 급식법」 등이 있습니다.

채점 기준

학생들이 학교에서 교육을 받는 것, 학생들이 학교에서 안전하고 신선한 재료로 만들어진 급식을 먹는 것 등을 사례로 서술했으면 정답으로 합니다.

- 16 제시된 사진은 경찰관이 관할 지역을 순찰하는 모습입니다. 이를 통해 범죄나 사고로부터 사람들을 보호하고 안전한 생활을 보장하는 법의 역할을 알 수 있습니다.

채점 기준

범죄나 사고로부터 사람들을 보호, 안전한 생활을 보장 또는 사회 질서를 유지한다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 18 법을 준수하면 자신과 다른 사람의 권리를 모두 지킬 수 있습니다. 그러므로 모두의 권리를 보장하고 사회 질서를 유지하기 위해서는 법을 준수하는 태도를 지녀야 합니다.



# 과학

## 2학년 (1) 온도의 의미와 온도 변화

### 단원평가 1 회



본문 160~162쪽

01 ㉠ 02 ㉠ 기온, ㉡ 수온, ㉢ 체온 03 온도 04 ㉢  
 05 ㉡ 어항 속 수온을 정확하게 온도계로 측정하여 물고기가 잘 살 수 있는 환경으로 만들 수 있다. 06 ㉡ 07 ㉣, ㉤  
 08 알코올 온도계 09 (1) ㉢ (2) 액체샘 10 ㉢ 11 ㉡ 물체의 온도를 정확하게 측정할 수 있기 때문이다. 12 ㉢  
 13 ㉠ 적외선 온도계, ㉡ 알코올 온도계 14 ㉢ 15 도영  
 16 (1) ㉡ (2) ㉠ 17 ㉠, ㉣ 18 ㉠ 높아, ㉡ 낮아 19 ㉡  
 20 ㉡ 온도가 다른 두 물체가 접촉하면 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하기 때문이다.

- 01 온도는 숫자에 단위 °C(섭씨도)를 붙여 나타냅니다.
- 05 일정 온도에서 사는 물고기나 수초의 생활 환경을 조성해 주기 위해 어항 속 수온을 물고기가 살기에 적절하게 온도계를 사용하여 측정하고 맞춰 줍니다.

#### 채점 기준

어항 속 수온이 물고기가 살기에 적절한지 알 수 있다라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 06 온도에 따라 빨간색 액체가 몸체 속 관을 따라 위나 아래로 움직이는 것은 알코올 온도계입니다.
- 09 ㉠은 고리, ㉡은 몸체, ㉢은 액체샘입니다.

#### 채점 기준

정확하게 측정하기 위해서라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 13 고체의 온도는 적외선 온도계로 측정하고, 기체의 온도는 알코올 온도계로 측정합니다.
- 14 운동장 공기의 온도(19.0 °C)가 교실 공기의 온도(18.0 °C)보다 높습니다. 이처럼 같은 물질이라도 물질의 온도는 물질이 놓인 장소, 측정 시각, 햇빛의 양 등에 따라 다릅니다.
- 16 생선에서 얼음으로 열이 이동하기 때문에 생선의 온도는 낮아지고 얼음의 온도는 높아집니다.
- 17 온도가 높은 프라이팬에서 온도가 낮은 버터로 열이 이동합니다.

#### 채점 기준

열이 이동하기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

### 단원평가 2 회



본문 163~165쪽

01 ㉠ °C(섭씨도), ㉡ 온도계 02 ㉠ 03 ㉡ 04 (가) 알코올 온도계 (나) 적외선 온도계 05 ㉡ 06 ㉠, ㉡ 07 (1) 23.1 °C (2) 섭씨 이십삼 점 일 도 08 액체샘 09 ㉢ 10 ㉢  
 11 ㉡ 12 ㉣ 13 ㉡ 14 손 15 ㉢ 16 ㉡ 음료수 캔에 담긴 물과 비커에 담긴 물의 온도가 같아진다. 17 ㉣ 18 ㉢  
 19 → 20 ㉡ 온도가 높은 손난로에서 온도가 낮은 손으로 열이 이동한다.

- 05 (가) 온도계는 알코올 온도계로, 주로 액체나 기체의 온도를 측정할 때 사용합니다.
- 06 (나) 온도계는 적외선 온도계로, 철봉이나 책상과 같은 고체의 온도를 측정할 때 사용합니다.
- 09 알코올 온도계는 액체 기둥의 끝부분에 눈높이를 맞추고 눈금을 읽습니다.
- 14 얼음물이 담긴 컵을 따뜻한 손으로 잡으면 손에서 컵으로 열이 이동하여 손의 온도가 낮아집니다.
- 15 (가)는 시간이 지남에 따라 온도가 높아지므로 음료수 캔에 담긴 차가운 물이고, (나)는 시간이 지남에 따라 온도가 낮아지므로 비커에 담긴 따뜻한 물입니다.
- 16 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 온도가 높은 물체에서 온도가 낮은 물체로 열이 이동하므로 시간이 지나면 두 물체의 온도는 같아집니다.

#### 채점 기준

두 물의 온도가 같아진다고 썼다면 정답으로 합니다.

- 17 온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 시간이 지날수록 두 물질의 온도 차이가 작아지다가 온도가 같아집니다.
- 18 온도가 다른 두 물체가 접촉하면 온도가 높은 물체(생선, 주스, 프라이팬)에서 온도가 낮은 물체(얼음, 냉장고, 버터)로 열이 이동하여 온도가 낮은 물체의 온도가 높아집니다.
- 19 열은 온도가 높은 물체(갓 삶은 달걀)에서 온도가 낮은 물체(차가운 물)로 이동합니다.
- 20 손난로를 손으로 잡으면 온도가 높은 손난로에서 온도가 낮은 손으로 열이 이동하여 손의 온도가 높아집니다.

#### 채점 기준

손난로에서 손으로 열이 이동한다고 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회

본문 166~168쪽



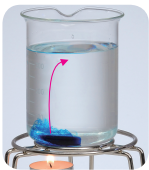
01 ㉠ 02 진우 03 ㉢ 04 ㉠ 05 ㉢ 06 ㉢, ㉣ 07 구리판 → 철판 → 유리판 08 ㉠, ㉢ 09 ㉢ 손잡이는 열이 잘 이동하지 않는 물질로 만들어야 손으로 잡을 수 있기 때문이다. 10 ㉡, ㉢ 11 ㉠ 12 현성 13 아랫부분 14 해설 참조 15 ㉠ 열, ㉠ 대류 16 ㉢ 17 ㉠ 아래로 떨어진다, ㉠ 위로 올라간다 18 ㉢ 알코올램프 주변의 뜨거워진 공기가 위로 올라가기 때문이다. 19 ㉠ 20 ㉡

- 02 구리판의 한쪽 끝부분을 가열하면 가열한 부분의 온도가 가장 빨리 높아지고, 열은 온도가 높은 곳에서 온도가 낮은 곳으로 이동합니다.
- 05 고체 물질이 끊겨 있거나 두 고체 물질이 접촉하고 있지 않으면 열의 전도는 일어나지 않습니다.
- 08 고체 물질에서는 온도가 높은 곳에서 온도가 낮은 곳으로 열이 고체 물질을 따라 이동하며, 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기가 다릅니다.
- 09 냄비의 몸체와 다리미의 바닥 부분은 열이 잘 이동하도록 금속으로 만들고, 손잡이는 열이 잘 이동하지 않도록 플라스틱으로 만듭니다.

채점 기준

열이 잘 이동하지 않도록 하기 위해서라고 썼다면 정답으로 합니다.

14



- 18 알코올램프에 불을 붙였을 때 알코올램프 주변에 있는 공기의 온도가 높아지고, 온도가 높아진 공기는 위로 올라가므로 비눗방울도 위로 올라갑니다.

채점 기준

뜨거워진 공기가 위로 올라가기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 19 대류는 액체나 기체에서의 열의 이동 방법입니다. 고체에서의 열의 이동 방법은 전도입니다.

단원평가 2 회

본문 169~171쪽



01 ㉢ 02 전도 03 ㉠ 04 ㉠ 05 ㉠, ㉢ 06 ㉢ 불 위에 올려놓은 프라이팬에서 열은 불과 가까운 쪽에서 먼 쪽으로 이동한다. 07 ㉡ 08 ㉠ 09 ㉠ 10 열 11 ㉣ 12 ㉠ 13 ㉢ 뜨거워진 액체가 직접 위로 올라가면서 14 ㉡ 15 ㉢ 16 ㉢ 온도가 높아진 물은 위로 올라가고 위에 있던 온도가 낮은 물이 아래로 밀려 내려오는 과정이 반복되면서 열이 전달되기 때문이다. 17 ㉠, ㉢ 18 ㉠(나), ㉠(다) 19 진우 20 ㉢

- 03 구리판에서 열은 가열한 부분에서 멀어지는 방향으로 이동합니다.
- 04 고체에서 열은 고체 물질을 따라 이동합니다.
- 06 고체에서 열은 가열한 부분에서 멀어지는 방향으로 고체 물질을 따라 이동합니다.

채점 기준

온도가 높은 쪽에서 온도가 낮은 쪽으로 이동한다고 썼다면 정답으로 합니다.

- 07 열이 빠르게 이동하는 순서는 (가) 구리판 → (다) 철판 → (나) 유리판으로, 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기가 다릅니다.
- 12 촛불에 의해 데워진 비커 아랫부분의 물이 위로 올라가면서 파란색 잉크도 위로 올라갑니다.
- 13 물과 같은 액체에서는 온도가 높아진 물질이 위로 올라가고 위에 있던 온도가 낮은 물질이 아래로 밀려 내려오는 대류를 통해 열이 이동합니다.

채점 기준

액체가 직접 이동하면서라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 16 물이 담긴 주전자를 가열하면 온도가 높아진 물은 위로 올라가고 위에 있던 온도가 낮은 물이 아래로 밀려 내려오면서 열이 전달되는 과정이 반복되어 물 전체의 온도가 높아집니다.

채점 기준

대류를 통해 열이 이동하기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 20 다리미의 바닥 부분은 열이 잘 이동하는 금속으로 만들므로 고체에서 열의 이동과 관련된 것입니다.



# 과학

3학년

## (1) 태양계의 구성원

### 단원평가 1 회



본문 172~174쪽

- 01 ㉠ 02 소금 03 예 태양은 생물이 살아가는 데 필요한 에너지를 제공해 주기 때문이다. 태양은 생물이 살기에 알맞은 환경을 만들어 주기 때문이다. 등 04 ㉢, ㉣ 05 ㉡ 06 ㉢ 07 ㉣ 08 ㉣ 09 ㉣ 10 ㉠ 11 ㉡ 12 ㉠ 13 ㉢ 14 예 지구보다 크기가 작다. 등 15 ㉣ 16 ㉢ 17 멀어진다 18 멀어서 19 ㉢, ㉣ 20 ㉠ 금성, ㉣ 토성

### 03 채점 기준

태양이 지구에서 살아가는 생물에게 도움을 주는 내용으로 썼다면 정답으로 합니다.

04 태양은 태양계에서 유일하게 스스로 빛을 내는 천체로, 태양계의 중심에 있습니다. 태양계에는 여덟 개의 행성이 있습니다.

06 태양계 행성에는 수성, 금성, 지구, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성이 있습니다.

13 핸드볼 공은 반지름이 약 9.4 cm로 반지름이 약 1 cm인 구슬 크기의 약 9.4배입니다. 따라서 지구의 크기를 반지름이 약 1 cm인 구슬에 비유했을 때 지구 크기의 약 9.4배인 토성은 핸드볼 공에 비유할 수 있습니다.

14 수성, 금성, 화성은 지구보다 크기가 작은 행성이고, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성은 지구보다 크기가 큰 행성입니다.

#### 채점 기준

수성, 금성, 화성의 공통점을 행성의 상대적인 크기와 관련지어 썼다면 정답으로 합니다.

16 상대적으로 크기가 작은 행성인 수성, 금성, 지구, 화성은 상대적으로 태양에서 가까이 있고, 상대적으로 크기가 큰 행성인 목성, 토성, 천왕성, 해왕성은 상대적으로 태양에서 멀리 있습니다.

18 태양에서 지구까지의 거리는 약 1억 5000만 km입니다.

19 수성, 금성은 태양에서 지구보다 가까이 있는 행성이고, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성은 태양에서 지구보다 멀리 있는 행성입니다.

### 단원평가 2 회



본문 175~177쪽

- 01 ㉤ 02 식물 03 진우 04 행성 05 (나) 06 (다), (라) 07 예 태양계 행성 중 크기가 가장 작다. 태양계 행성 중 태양에서 가장 가까이 있다. 대기가 거의 없다. 태양계 행성 중 달의 표면 모습과 가장 비슷하다. 등 08 ㉢ 09 ㉡, ㉤ 10 ㉠, ㉢, ㉣ 11 목성 > 천왕성 > 지구 > 화성 12 ㉤ 13 예 지구보다 크기가 큰가? 14 (1) 수성 (2) 목성 15 (1) ㉣ (2) 예 목성의 반지름은 지구 반지름의 11.2배이므로 목성은 반지름이 약 11.2 cm인 축구공에 비유할 수 있다. 16 ㉠ 화성, ㉣ 토성, ㉢ 해왕성 17 (1) 금성 (2) 해왕성 18 민진 19 ㉤ 20 ㉤

01 태양은 지구를 따뜻하게 하여 생물이 살아가기에 알맞은 환경을 만들어 줍니다.

06 수성, 금성, 지구, 화성은 표면이 암석으로 되어 있고, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성은 표면이 기체로 되어 있습니다.

07 수성 표면에는 달과 같이 충돌 구덩이가 많습니다.

#### 채점 기준

수성의 특징 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

12 태양계 행성을 크기가 큰 것부터 순서대로 나열하면 목성 > 토성 > 천왕성 > 해왕성 > 지구 > 금성 > 화성 > 수성입니다.

#### 13 채점 기준

태양계 행성의 상대적인 크기와 관련된 분류 기준을 썼다면 정답으로 합니다.

15 지구의 크기를 반지름이 약 1 cm인 구슬에 비유했을 때 반지름이 약 0.5 cm인 완두콩은 수성과 화성에 비유할 수 있고, 반지름이 약 9.4 cm인 핸드볼 공은 토성에 비유할 수 있습니다.

#### 채점 기준

기호를 옳게 쓰고, 까닭을 지구와 목성의 크기 차이로 설명하여 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

18 태양에서 행성까지의 거리는 모두 다르며, 수성은 금성보다 태양에 가까이 있습니다.

19 태양에서 거리가 멀어질수록 행성 사이의 거리도 대체로 멀어집니다. 태양에서 지구까지의 거리를 10 cm로 보았을 때 수성과 금성 사이의 거리는 3 cm이고, 천왕성과 해왕성 사이의 거리는 109 cm입니다.

단원평가 1 회



본문 178~180쪽

01 도영 02 북두칠성 03 ①, ⑤ 04 ② 05 해설 참조  
 06 ㉠ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 예 별 ①과 ② 사이 거리의 다섯 배만큼 ①에서 ② 방향으로 떨어진 곳에 있는 별 ㉠을 찾는다. 11 북극성 12 ㉠ 13 예 북극성은 항상 북쪽에 있어 북극성을 찾으면 방위를 알 수 있기 때문이다. 14 ⑤ 15 ㉠ 16 ③ 17 ④ 18 ㉠ 금성, ㉡ 별 19 예 여러 날 동안 같은 밤하늘을 관측했을 때 별은 위치가 거의 변하지 않지만, 금성은 위치가 조금씩 변한다. 20 ㉡

- 03 별은 태양 주위를 돌지 않으며, 작은곰자리는 북두칠성을 닮았기 때문에 작은 국자자리라고도 합니다.
- 04 별자리의 모습과 이름은 지역과 시대에 따라 다릅니다.



- 10 **채점 기준**  
 별 ①과 ②를 연결한 거리의 다섯 배 떨어진 곳에 있는 별을 찾는다고 썼다면 정답으로 합니다.
- 13 북극성은 북쪽 하늘에서 일 년 내내 거의 같은 자리에 있기 때문에 나침반이 없던 옛날에 북극성은 방위를 알려주는 길잡이 역할을 했습니다.

**채점 기준**

항상 북쪽에서 보이기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 14 (나)의 별 ㉠과 점 ㉡을 연결한 거리의 다섯 배만큼 ㉡에서 ㉠ 방향으로 떨어진 곳에서 북극성을 찾을 수 있습니다.
- 15 북극성을 바라보고 섰을 때 바라본 방향이 북쪽이고, 오른쪽이 동쪽, 왼쪽이 서쪽, 뒤쪽이 남쪽입니다.

**채점 기준**

행성과 별의 관측상의 차이점을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

- 20 별은 행성보다 지구에서 매우 먼 거리에 있기 때문에 밤하늘에서 움직이지 않는 것처럼 보이지만, 행성은 태양 주위를 돌고 있으며 별보다 지구에 가까이 있기 때문에 밤하늘에서 위치가 변합니다.

단원평가 2 회



본문 181~183쪽

01 ②, ③ 02 예 밤하늘에 무리 지어 있는 별을 연결해 사람이나 동물, 물건의 이름을 붙인 것이다. 03 ⑤ 04 ④ 05 ㉠ 06 ㉡ 07 진우 08 북두칠성 09 예 국자 모양을 닮았다. 북극성을 찾는 데 이용된다. 일곱 개의 별로 되어 있다. 등 10 북극성 11 ㉠, ㉡ 12 가) 북두칠성, 나) 카시오페이아자리 13 (1) ㉠에서 ㉡ (2) 다섯 14 예서 15 ④ 16 ㉠ 별, ㉡ 행성, ㉢ 행성, ㉣ 별 17 ③ 18 ㉠ 별, ㉡ 행성 19 행성 20 예 여러 날 동안 같은 밤하늘을 관측한 결과, 위치가 변했기 때문이다.

- 01 별은 스스로 빛을 내는 천체로, 태양계에서 유일한 별은 태양입니다.
- 02 별자리는 옛날 사람들이 밤하늘에 무리 지어 있는 별을 연결하여 사람이나 동물, 물건의 모습과 관련지어 이름을 붙인 것을 말합니다.

**채점 기준**

무리 지어 있는 별을 연결해 이름을 붙인 것이라고 썼다면 정답으로 합니다.

- 04 큰곰자리, 북두칠성, 작은곰자리, 카시오페이아자리는 북쪽 밤하늘에서 일 년 내내 볼 수 있습니다.
- 06 문제의 별자리는 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 큰곰자리로, 북두칠성은 큰곰자리에 포함되어 있습니다.
- 07 북극성은 일 년 내내 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있습니다.
- 09 북두칠성은 북쪽 하늘에서 관측할 수 있는 별로, 일곱 개의 별이 국자 모양을 이루고 있습니다.

**채점 기준**

북두칠성의 특징 두 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

- 14 북극성은 항상 북쪽에 있기 때문에 북쪽 밤하늘에서 찾을 수 있습니다.
- 15 ㉠은 화성이고, ㉡은 별입니다. 따라서 ㉡이 ㉠보다 지구에서 매우 먼 거리에 있습니다.
- 17 행성은 태양 주위를 돌고, 별보다 지구에 가까이 있기 때문에 위치가 변하는 것처럼 보입니다.
- 20 여러 날 동안 같은 밤하늘을 관측했을 때 별은 위치가 변하지 않지만 행성은 위치가 조금씩 변합니다.

**채점 기준**

위치가 변했기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.



# 과학

## 4단원 (1) 용해, 용질의 무게 비교, 용질의 종류와 용해되는 양

### 단원평가 1 회



본문 184~186쪽

01 밀가루 02 ④ 03 ㉠ 04 (1) 설탕 (2) 물 05 용액  
 06 예 설탕을 물에 녹인다. 소금을 국물에 녹여 음식의 간을 맞춘다. 분말주스를 물에 녹여 주스를 만든다. 아이스티 가루를 물에 녹여 아이스티를 만들어 마신다. 등 07 ①, ④ 08 ㉠ 09 (다) → (가) → (나) 10 = 11 예 각설탕이 물에 용해되면 각설탕이 없어지는 것이 아니라 작게 변하여서 물과 골고루 섞여 있기 때문이다. 12 145.5 13 ㉠ 14 210 15 (가) 설탕, (나) 백반 16 설탕 > 소금 > 백반 17 ㉠ 18 용질 (가) 19 ㉠ 20 현서

02 소금을 물에 녹이면 소금이 없어지는 것이 아니라 우리 눈에 보이지 않을 정도로 작아져 물과 골고루 섞입니다.

06 용해는 어떤 물질이 다른 물질에 녹아 골고루 섞이는 현상을 말합니다.

#### 채점 기준

용질이 용매에 용해되는 현상 두 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

07 커피나 오렌지 주스와 같이 색깔을 띠는 용액도 있으며, 모든 물질이 물에 용해되는 것은 아닙니다.

11 용질이 용매에 용해되면 용질이 없어지거나 양이 변하는 것이 아니라 우리 눈에 보이지 않을 정도로 작아져 용매와 골고루 섞이기 때문에 용해되기 전과 용해된 후의 무게는 같습니다.

#### 채점 기준

용질이 용매에 용해되면 없어지는 것이 아니라 골고루 섞이기 때문에 용해되기 전과 용해된 후의 무게가 같다고 썼다면 정답으로 합니다.

14 소금의 무게 + 물의 무게 = 소금물의 무게이므로, 소금물의 무게는  $10\text{ g} + 200\text{ g} = 210\text{ g}$ 입니다.

17 온도와 양이 같은 물에 용해되는 설탕, 소금, 백반의 양이 각각 다르므로 용질이 물에 용해되는 양은 용질의 종류에 따라 다르다는 것을 알 수 있습니다.

### 단원평가 2 회



본문 187~189쪽

01 ⑤ 02 ㉠ 03 ㉠ 용질, ㉠ 용매 04 ⑤ 05 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (4) ㉠ 06 ④ 07 ③ 08 예 각설탕이 부서져 작은 알갱이로 변하고, 시간이 지나면 물과 골고루 섞여 우리 눈에 보이지 않는다. 09 ③ 10 ㉠ 11 95 12 민진 13 ③ 14 ④ 15 백반 16 설탕 17 예 물의 온도와 양이 같아도 용질마다 용해되는 양은 서로 다르다. 18 ③ 19 ⑤ 20 예 설탕, 각 물질을 한 손가락씩 더 넣으면서 유리 막대로 저었을 때 설탕만 모두 용해되었기 때문에 온도와 양이 같은 물에 가장 많이 용해되는 물질은 설탕이다.

04 미숫가루를 탄 물은 시간이 지나면 가라앉은 것이 있으므로 용액이 아닙니다.

08 각설탕을 물에 넣으면 시간이 지남에 따라 설탕이 물에 용해되어 우리 눈에 보이지 않을 정도로 작아져 물과 골고루 섞입니다.

#### 채점 기준

각설탕이 물에 용해되어 물과 골고루 섞인다고 썼다면 정답으로 합니다.

10 흰색 각설탕을 물에 용해시킨 설탕물은 무색투명한 용액입니다.

11 설탕물의 무게 - 각설탕의 무게 = 물의 무게이므로, 물의 무게는  $100\text{ g} - 5\text{ g} = 95\text{ g}$ 입니다.

12 보이지는 않지만 소금이 물에 녹아 물속에 골고루 섞여 있기 때문에 소금이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게는 같습니다.

17 온도와 양이 같은 물에 설탕, 소금, 백반이 용해되는 양이 다른 것으로 보아 물의 온도와 양이 같아도 용질마다 용해되는 양이 서로 다르다는 것을 알 수 있습니다.

#### 채점 기준

실험 결과를 통해 알 수 있는 사실을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

20 설탕, 소금, 백반 중 여덟 손가락을 넣었을 때 다 용해된 것은 설탕뿐입니다.

#### 채점 기준

설탕을 쓰고, 그 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

4단원 (2) 물의 온도와 용질이 용해되는 양, 용액의 진하기

단원평가 1 회



본문 190~192쪽

01 ㉠ 같게, ㉡ 다르게 02 따뜻한 물 03 예 물의 온도가 높을수록 백반이 많이 용해된다. 04 ㉠ 05 ㉡ 06 높이면 07 ㉡ 08 예 뜨거운 물을 붓는다. 전자레인지에 넣고 가열한다. 등 09 ㉠ 10 ㉠ 진하기, ㉡ 진한 11 ㉠, ㉡ 12 현지 13 예 방울토마토나 메추리알과 같은 물체를 용액에 넣어 뜨고 가라앉는 정도로 비교할 수 있다. 먹을 수 있는 용액은 맛으로 비교할 수 있다. 용액의 무게로 비교할 수 있다. 용액의 높이로 비교할 수 있다. 등 14 ㉠ 15 ㉠ 16 ㉡ 17 ㉠ 물, ㉡ 소금 18 ㉠ 19 ㉡ 20 ㉡

03 백반은 차가운 물보다 따뜻한 물에서 더 많이 용해됩니다.

채점 기준

물의 온도와 백반이 용해되는 양의 관계를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

04 백반이 완전히 용해되지 않고 남아 있을 때 물의 온도를 높이면 남아 있는 백반을 더 많이 용해할 수 있습니다.

08 물의 온도가 높을수록 용질이 많이 용해되므로 바닥에 가라앉은 아이스티 가루를 모두 용해시키기 위해서는 온도를 높여 주어야 합니다.

채점 기준

아이스티 가루를 넣은 물의 온도를 높여 주기 위한 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

09 백반이 모두 용해된 백반 용액의 온도를 낮추면 같은 양의 물에 녹을 수 있는 백반의 양이 적어지므로 더 녹지 못하는 백반 알갱이가 바닥에 가라앉게 됩니다.

채점 기준

색깔 이외에 다른 것으로 비교하는 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

17 소금물에 물을 더 넣으면 소금물이 묽어지고, 소금물에 소금을 더 넣으면 소금물이 진해집니다.

20 바닥에 가라앉은 달걀을 떠오르게 하기 위해서는 소금물을 더 진하게 만들어야 합니다.

단원평가 2 회



본문 193~195쪽

01 ㉡ 02 물의 온도 03 차가운 물 04 ㉠ 05 ㉡ 06 예 물의 온도가 높을수록 백반이 많이 용해되기 때문이다. 07 ㉡ 08 민경 09 ㉡ 10 많을수록 11 ㉡ 12 ㉢, ㉣ 13 ㉢ 14 ㉣ 15 ㉣ 16 예 메추리알이 더 높이 떠오른다. 17 ㉣ 18 ㉠ 아래로, ㉡ 위로 19 예 소금물의 진하기를 확인하기 위해서이다. 20 현서

01 물의 온도에 따라 백반이 용해되는 양을 알아보는 실험으로, 물의 온도 외의 다른 조건은 모두 같게 해야 합니다.

04 물의 온도가 높을수록 백반이 많이 용해됩니다.

06 용매의 온도가 높을수록 용질이 많이 용해되고, 용매의 온도가 낮을수록 용질이 적게 용해됩니다.

채점 기준

물의 온도와 백반이 용해되는 양과의 관계를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

09 따뜻한 물에 백반을 모두 녹여 만든 백반 용액을 냉장고에 넣으면 온도가 낮아져 같은 양의 물에 녹을 수 있는 백반의 양이 적어지므로 더 녹지 못하는 백반이 바닥에 가라앉게 됩니다.

11 색깔이 진할수록 더 진한 용액입니다.

13~14 색깔이 없는 용액인 설탕물의 진하기를 비교하기 위한 실험으로, 진한 용액일수록 방울토마토가 높이 떠오릅니다. 따라서 방울토마토가 가장 높이 떠오른 ㉣ 설탕물이 가장 진한 용액입니다.

16 용액에 메추리알이나 방울토마토 등과 같은 물체를 넣었을 때 용액이 진할수록 물체가 더 높이 떠오릅니다.

채점 기준

현재 위치보다 더 높이 떠오른다는 의미를 썼다면 정답으로 합니다.

19 장을 담글 때 소금물에 달걀을 띄워 달걀이 떠오르는 정도로 소금물의 진하기를 확인합니다. 달걀이 동전 모양만큼 떠올랐을 때 소금물의 진하기가 적당합니다.

채점 기준

용액의 진하기를 확인하기 위해서라고 썼다면 정답으로 합니다.



# 과학

5단원

(1) 곰팡이, 버섯, 짚신벌레, 해캄, 세균

## 단원평가 1 회

1 회



본문 196~198쪽

01 균류 02 ㉠ 03 예 주로 따뜻하고 축축한 곳에서 잘 자란다. 04 ㉢ 05 ㉠, ㉡ 06 가은 07 ㉡ 08 (1) ㉡ (2) 재물대 09 ㉡ 10 ㉠ 11 연못 12 예 생김새가 동물이나 식물에 비해 단순하다. 생김새와 모양이 매우 다양하다. 주로 물이 고인 곳이나 물살이 느린 곳에서 산다. 등 13 ㉣ 14 ㉢ 15 ㉡ 16 ㉠ 17 ㉡, ㉢ 18 (1) (다), (바) (2) (나), (라) (3) (가), (마) 19 (가) 20 ㉡

02 버섯은 대부분 죽은 생물이나 다른 생물에서 양분을 얻어 살아갑니다.

03 균류는 주로 동물의 몸이나 배출물, 낙엽 밑, 나무 밑동 등과 같이 따뜻하고 축축한 곳에서 잘 자랍니다.

### 채점 기준

따뜻하고 축축한 곳에서 잘 자란다고 썼다면 정답으로 합니다.

04 뿌리, 줄기, 잎이 있는 것은 식물입니다.

06 곰팡이는 따뜻하고 축축한 환경에서 잘 자라므로 곰팡이가 잘 자라지 못하게 하기 위해서는 햇빛이 잘 들도록 해야 합니다.

08 ㉠은 접안렌즈, ㉡은 회전판, ㉢은 대물렌즈, ㉣은 재물대, ㉤은 조명 조절 나사, ㉥은 초점 조절 나사입니다.

11 짚신벌레나 해캄은 주로 물이 고인 곳이나 물살이 느린 곳에서 삽니다.

12 짚신벌레, 해캄과 같이 동물이나 식물, 균류로 분류되지 않는 생물을 원생생물이라고 합니다.

### 채점 기준

원생생물의 특징 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

14 ㉠은 접안렌즈, ㉡은 재물대, ㉢은 미동 나사, ㉣은 조동 나사, ㉤은 대물렌즈입니다.

15 세균은 크기가 매우 작아 맨눈으로 볼 수 없으며, 우리 주변의 다양한 곳에서 삽니다.

16 세균의 종류는 대장균, 포도상 구균, 헬리코박터 파일로리균 등 매우 다양합니다.

17 해캄과 유글레나는 원생생물, 곰팡이는 균류입니다.

## 단원평가 2 회



본문 199~201쪽

01 ㉠ 02 곰팡이 03 ㉡ 04 ㉠ 05 진우 06 ㉠ 07 ㉠ 초점 조절 나사, ㉡ 높이고 08 ㉠ 09 원생생물 10 ㉢ 11 ㉡ 12 예 초록색이다. 여러 개의 마디로 이루어져 있다. 머리카락처럼 가는 실 모양이 여러 가닥 엉켜 있다. 등 13 ㉡, ㉢ 14 ㉠ 조동 나사, ㉡ 미동 나사 15 예 공기 방울이 생기지 않도록 하기 위해서이다. 16 세균 17 찬우 18 ㉡ 19 ㉡ 20 (1) ㉡ (2) ㉡ (3) ㉠

03 몸이 균사로 이루어져 있는 생물은 곰팡이, 버섯과 같은 균류입니다.

04 곰팡이와 버섯은 몸 전체가 가는 실 모양의 균사로 이루어져 있고 포자를 이용하여 번식하는 균류입니다.

06 균류는 포자로 번식하고, 대부분 죽은 생물이나 다른 생물에서 양분을 얻어 살아갑니다.

08 짚신벌레는 원생생물입니다.

10 짚신벌레, 아메바, 종벌레는 원생생물입니다. 원생생물은 생김새가 동물이나 식물에 비해 단순합니다.

12 해캄은 생김새가 동물이나 식물보다 단순한 원생생물입니다.

### 채점 기준

해캄의 특징 중 두 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

13 곰팡이는 균류이고, 대장균은 세균입니다.

15 해캄 표본을 만들 때는 해캄이 겹치지 않게 잘 퍼서 받침 유리 위에 올려놓고, 공기 방울이 생기지 않도록 덮개 유리를 비스듬히 기울여 천천히 덮어야 합니다.

### 채점 기준

공기 방울이 생기지 않도록 하기 위해서라는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

17 세균은 균류나 원생생물보다 크기가 더 작고 생김새가 단순하며, 우리 주변 어느 곳에서나 살고 있습니다.

18 세균은 균류나 원생생물보다 크기가 더 작습니다.

19 세균은 다른 생물의 몸뿐 아니라 땅이나 물, 책상이나 휴대 전화 같은 물체 등 우리 주변의 어느 곳에서나 살고 있습니다.

단원평가 1 회



본문 202~204쪽

01 (나) 02 진우 03 ① 04 ④ 05 ②, ④ 06 (1) 예 김치, 요구르트 등을 만들 때 이용된다. 죽은 생물을 분해하여 자연으로 되돌려 보내 지구 환경을 유지하는 데 도움을 준다. 등 (2) 예 다른 생물에게 여러 가지 질병을 일으킨다. 음식을 상하게 한다. 등 07 현주 08 ㉠, ㉡ 09 ㉢, ㉣ 10 예지 11 ㉤ 12 ⑤ 13 첨단 생명 과학 14 곰팡이 15 ② 16 (가) 17 예 세균과 곰팡이가 해충에게만 질병을 일으키는 특성을 활용하여 만든 생물 농약을 사용한다. 18 (1) ㉠ (2) ㉢ 19 ① 20 은섭

02 곰팡이는 우리에게 해로운 영향을 미치기도 하지만 이로운 영향을 미치기도 합니다. 적조 현상을 일으키는 것은 일부 원생생물입니다.

03 해감은 원생생물입니다.

06 **채점 기준**

세균이 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 한 가지씩 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

07 젖산균을 이용하여 만든 요구르트는 우리 몸을 건강하게 해 주므로 즐겨 먹는 것이 좋습니다.

08 적조를 일으키는 것은 원생생물이 우리 생활에 미치는 해로운 영향입니다.

09 요구르트를 만들 때 이용되는 세균이나 산소를 만드는 원생생물은 우리 생활에 이로운 영향을 미치는 경우입니다.

10 독버섯은 먹으면 생명이 위험해질 수 있으며, 세균은 우리에게 이로운 영향을 미치기도 하고 해로운 영향을 미치기도 합니다.

17 생물 농약을 사용하면 농작물의 피해를 줄일 수 있고, 환경 오염을 일으키지 않습니다.

**채점 기준**

세균과 곰팡이가 해충에게만 질병을 일으키는 특성을 활용했다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

18 해감을 활용하여 기름을 만들어서 생물 연료로 이용하고, 사람에게 해로운 영향을 주는 세균을 자라지 못하게 하는 일부 곰팡이의 특성을 활용하여 질병을 치료하는 약을 만듭니다.

단원평가 2 회



본문 205~207쪽

01 ③ 02 예 죽은 생물을 분해하여 자연으로 되돌려 보내 지구 환경을 유지하는 데 도움을 준다. 된장이나 간장을 만들 때 곰팡이가 이용된다. 등 03 ① 04 (1) (가), (라) (2) (나), (다) 05 ②, ④ 06 ①, ⑤ 07 현서 08 ㉠ 09 (나) 10 질병 11 ㉡ 12 연우 13 ③, ⑤ 14 예 외출 후 집에 돌아오면 손을 깨끗이 씻는다. 음식을 먹을 만큼만 만들어 먹는다. 음식의 유통 기한을 확인하고 오래 보관하지 않는다. 등 15 ㉢ 16 (1) ㉣ (2) ㉠ (3) ㉠ 17 ㉢ 18 ⑤ 19 ④ 20 ㉠

02 균류는 죽은 생물을 분해하여 지구 환경을 유지하는 데 도움을 주고, 여러 가지 음식을 만드는 데 이용되기도 합니다.

**채점 기준**

곰팡이가 우리 생활에 미치는 이로운 영향 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

07 죽은 생물을 분해하는 곰팡이와 세균이 없다면 지구 생태계에 문제가 생깁니다.

09 곰팡이는 물이나 음식, 주변의 물건을 상하게 하는 해로운 영향을 미치지만, 죽은 생물이나 배설물을 분해하여 지구 환경을 유지하는 데 도움을 주는 이로운 영향을 미치기도 합니다.

10 대장균과 같은 세균은 공기, 물, 음식 등을 통해 다른 생물에게 옮아가 질병을 일으키기도 합니다.

14 외출 후 집에 돌아오면 세균으로 인한 질병을 예방하기 위해 손을 깨끗이 씻어야 하고, 곰팡이가 생긴 음식을 먹지 않도록 유통 기한을 확인하면 다양한 생물에 의한 해로운 영향을 줄일 수 있습니다.

**채점 기준**

다양한 생물이 우리 생활에 미치는 해로운 영향을 줄이기 위한 방법 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

15 첨단 생명 과학은 동물과 식물뿐만 아니라 균류, 세균, 원생생물 등 다양한 생물의 특징을 연구합니다.

17 ㉠ 기름을 추출할 수 있는 해감, ㉡ 질병을 치료하는 곰팡이, ㉢ 플라스틱을 분해하는 세균입니다.

20 세균, 곰팡이가 여러 가지 질병을 일으키는 것은 다양한 생물이 우리에게 미치는 해로운 영향입니다.



# 국어

## 1단원 대화와 공감

### 서술형 수행 평가



본문 210쪽

**01 예** 교실 청소를 열심히 하며 우리 반을 위해 봉사하는 모습이 정말 훌륭해! / 우리 반 친구들을 위해 열심히 청소하는 모습이 멋있어! **02 예** 여자아이의 말을 잘 듣고 공감하는 말을 하였다. / 자신의 이야기처럼 관심을 보이고 공감하는 태도를 보였다. **03 예** 나도 용기가 나지 않았지만 용기를 내서 친구에게 먼저 말을 걸었어. 그랬더니 친구와 화해할 수 있었어. 너도 한번 먼저 다정하게 인사를 건네 봐. **04 예** 고마워. 너도 같이 상을 받았으면 좋았을 텐데…….

**01** 글에서 분명하고 자세하게 칭찬해야 한다고 했습니다. **보기**에 나타난 친구의 칭찬할 점은 교실 청소를 열심히 한다는 것입니다.

#### 채점 기준

칭찬하는 말을 분명하고 자세하게 고쳐 썼으면 정답으로 합니다.

**02** 남자아이는 여자아이의 말을 잘 들어 주고 공감하는 말을 했습니다.

#### 채점 기준

공감하며 대화했다는 내용이면 정답으로 합니다.

**03** 자신의 경험을 떠올려 보고 여자아이에게 도움이 되는 내용으로 진심이 느껴지도록 씁니다.

#### 채점 기준

친구와 화해하는 방법을 여자아이에게 도움이 되는 내용으로 진심이 느껴지도록 썼으면 정답으로 합니다.

**04** 시현이가 상을 받았지만 상을 받지 못한 경우를 보고 마음껏 기뻐할 수 없는 상황입니다. 정우의 마음에 공감하고 정우를 배려하는 마음이 느껴지도록 씁니다.

#### 채점 기준

정우의 마음에 공감하는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

## 2단원 작품을 감상해요

### 서술형 수행 평가



본문 211쪽

**01 예** 일제에 나라를 빼앗겨 되찾으려고 하는 상황이다. / 일

제 강점기이다. **02 예** 서대문 형무소 역사관에서 유관순 열사의 사진을 보았던 경험이 떠올라 마음이 몽클해졌다. / 독립 운동에 관한 영상을 본 경험이 떠올라 유관순 열사가 더욱 훌륭하다는 생각이 들었다. **03 예** 학교에 지각하겠다 싶을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 학교가 시에서 말하는 이 앞으로 온다고 상상한 것이다. / 춤고 배고파 죽겠다 싶을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 저녁을 차린 집이 버스 정류장 앞으로 온다고 상상한 것이다. / 보고 싶은 사람이 있을 때 있는 힘껏 길을 잡아당겨 그리운 사람이 자신에게 안겨 온다고 상상한 것이다. **04 예** 춤고 배고팠을 때 우리 집이 아니라 분식집을 잡아당기고 싶다는 생각을 해 보았다. 내가 먹고 싶은 음식들이 내가 있는 곳으로 온다면 얼마나 행복할지 상상만 해도 기분이 좋았다.

**01** 유관순이 일제 강점기에 독립 운동을 하는 상황입니다.

#### 채점 기준

일제 강점기의 시대 상황이 드러나 있으면 정답으로 합니다.

**02** 일제 강점기를 다룬 영화나 책, 서대문 형무소 역사관에 다녀온 경험 등을 떠올려 봅니다.

#### 채점 기준

일제 강점기나 독립 운동가 등과 관련된 경험과 자신의 생각이나 느낌을 관련지어 썼으면 정답으로 합니다.

**03** 학교에 지각할 뻔한 일, 춤고 배고팠던 일, 누군가가 보고 싶었던 일 등 1~3연에서 말하는 이가 겪은 일을 한 가지 이상 씁니다.

#### 채점 기준

말하는 이가 겪은 일을 한 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

**04** 이 시의 말하는 이처럼 생각하거나 느꼈던 경험을 떠올려 봅니다.

#### 채점 기준

비슷한 생각이나 느낌을 가져 본 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

## 3단원 글을 요약해요

### 서술형 수행 평가



본문 212쪽

**01 예** 여러 가지 특징을 나열하는 열거의 방법으로 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했다. **02 예** (1) 사람은 직업에 따라

고유한 색깔 옷을 입기도 한다. (2) • 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다. • 법관은 검은색 옷을 입는다. (3) 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다. **03 예** 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입는다. 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입고, 법관은 검은색 옷을 입는다. 또 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다. 이처럼 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.

**01** 이 글에서는 직업별로 다른 옷 색깔을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다. 열거는 표현하려는 대상이나 내용을 구체적으로 알려 주는 데 좋은 설명 방법입니다.

**채점 기준**

직업과 옷 색깔의 관계를 열거의 방법으로 썼다는 내용이면 정답으로 합니다.

**02** 중심 문장은 각 문단에서 가장 중요한 내용입니다.

**채점 기준**

각 문단의 중심 문장을 찾아 '처음-가운데-끝'에 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

**03** 글의 중요한 내용을 자연스럽게 연결하여 글을 간추려 씁니다.

**채점 기준**

각 문단의 중심 내용을 글의 구조에 맞도록 알맞게 연결하여 썼으면 정답으로 합니다.

**4단원 글쓰기의 과정**

**서술형 수행 평가**



본문 213쪽

- 01 예** 할머니께서 아직 집에 계신 것을 다행이라고 생각함.
- 02 예** 할머니께서는 저녁을 드시고 나서 댁으로 가셨다. 생각보다 오래 계셨지만 그래도 헤어질 때가 되니 섭섭했다. 우리 집에 더 자주 오셨으면 좋겠다고 생각하다가 다음부터 내가 할머니 댁에 자주 찾아가야겠다고 생각했다. 즐거운 하루였다.
- 03 (1) 예** 주어와 서술어가 서로 호응하지 않는다. (2) 나는 동생보다 키가 더 크고, 몸무게가 더 무겁다.

**01** (가)와 (나)의 내용을 비교하여 보고 (나)에 들어 있지만 다발 짓기에 빠져 있는 내용을 정리해 씁니다.

**채점 기준**

할머니께서 아직 집에 계신 것을 다행이라고 생각했다는 내용이면 정답으로 합니다.

**02** 섭섭한 마음과 할머니께서 더 자주 오시면 좋겠다는 생각이 드러나게 씁니다.

**채점 기준**

다발 짓기에서 정리한 내용을 바탕으로 세 가지 조건에 맞게 썼으면 정답으로 합니다.

**03** '키와 몸무게가 더 무겁다'에서 '키가 무겁다'는 주어와 서술어가 서로 호응하지 않는 표현입니다.

**채점 기준**

(1) 주어와 서술어가 호응하지 않는다고 쓰고, (2) 주어와 서술어의 호응 관계에 맞게 고쳐 썼으면 정답으로 합니다.

**5단원 글쓰기의 주장**

**서술형 수행 평가**



본문 214쪽

- 01 예** 글쓴이의 주장을 알 수 있다. **02 예** (1) 인공 지능이 사회적·경제적 불평등을 심하게 할 것이다. (2) 인공 지능과 관련한 일자리가 늘어날 것이다. **03 예** 글 (나)이다. 글 (나)에는 인공 지능이 인류의 미래를 희망적으로 만들어 줄 것이라고 보는 글쓴이의 생각이 잘 드러나 있기 때문이다. **04 예** (1) 인공 지능의 위험을 알고 그를 막을 방법을 연구해야 한다. (2) 인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것이다.

**01** 글에서 여러 번 강조해서 사용한 낱말들은 글쓴이의 주장과 관련이 있는 낱말들입니다.

**채점 기준**

글 (가)와 (나)에 많이 쓰인 낱말을 통해 알 수 있는 것을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

**02** 글 (가)와 (나)의 각 문단에서 가장 중요한 내용을 각각 찾아봅니다.

**채점 기준**

글 (가)와 (나)의 중심 내용을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



## 국어

03 글쓴이의 주장과 관련지어 생각해 봅니다.

### 채점 기준

글 (나)를 고르고 타당한 이유를 썼으면 정답으로 합니다.

04 글 (가)와 (나)에는 인공 지능에 대한 서로 다른 글쓴이의 주장이 잘 드러나 있습니다.

### 채점 기준

인공 지능에 대한 글쓴이의 주장을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

## 6단원 토의하여 해결해요

### 서술형 수행 평가



본문 215쪽

01 예 학급의 날을 보내는 방법 02 예 (1) 학급의 날을 어떻게 보내면 좋을까? (2) 예 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제인가? 03 예 (1) '찾아가는 선배들' 활동을 했으면 좋겠다. (2) 우리 반 친구들이 1~2학년 동생들에게 노래나 악기 연주, 춤 공연을 보여 주거나 책을 읽어 주는 시간을 마련해 찾아가한다면 선후배 사이에 뜻깊은 시간을 보낼 수 있다.

04 예 · 알맞은 주장과 근거를 들었는가? · 실천할 수 있는가?

01 선생님께서 다음 주 가운데 하루를 학급의 날로 잡아서 학생들이 계획한 대로 보내자고 제안하셨습니다.

### 채점 기준

학급의 날을 보내는 방법이 들어가 있으면 정답으로 합니다.

02 문제 상황에 알맞은 토의 주제를 쓰고, 제시되지 않은 토의 주제 판단 기준을 씁니다.

### 채점 기준

토의 주제와 그것을 판단하는 기준으로 알맞은 내용을 각각 썼으면 정답으로 합니다.

03 토의 주제에 맞게 학급에서 할 수 있는 활동이나 친구들이 좋아할 만한 일을 떠올려 봅니다.

### 채점 기준

학급의 날에 할 수 있는 알맞은 활동을 타당한 까닭을 들어 썼으면 정답으로 합니다.

04 문제 03은 '의견 모으기' 단계로, 제시된 의견이 알맞은 주장과 근거를 들었는지, 실천할 수 있는 의견인지 판단해 보아야 합니다.

### 채점 기준

주장과 근거가 알맞은지, 실천할 수 있는지 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

## 7단원 기행문을 써요

### 서술형 수행 평가



본문 216쪽

01 예 (1) 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 현석이는 글로 남겨 놓지 않았고, 서윤이는 글로 남겨 놓았다. (2) 여행하며 보고 듣고 느낀 것을 글로 써서 남기는 것 / 여행 경험을 기록해 추억을 오래 간직하는 것 02 예 (1) 우리는 어리목에서 출발하여 만세 동산을 지나 1700 고지인 윗세오름까지 올라 그곳 산장 휴게소에서 준비해 간 도시락을 먹고 영실로 하산하면서 한라산의 아름다움을 만끽했다. (2) 영실에 들어서면 이내 솔밭 사이로 시원한 계곡물이 흐른다. / 본래 실이라는 이름이 붙은 곳은 계곡을 말하는 것으로 옛 기록에는 영곡으로 나오기도 한다. / 숲길을 빠져나와 머리핀처럼 돌아가는 가파른 능선 허리춤에 올라서면 홀연히 눈앞에 수백 개의 뾰족한 기암괴석이 호를 그리며 병풍처럼 펼쳐진다. (3) 오르면 오를수록 이 수직의 기암들이 점점 더 하늘로 치솟아 올라 신비스럽고도 웅장한 모습에 절로 감탄이 나온다.

01 그림 가에서 현석이는 여행하고 나서 글로 남기지 않아서 서윤이의 질문에 당황하고 있습니다. 그림 나에서 서윤이는 여행을 다녀와서 글로 남겨 두어 당당하게 현석이의 질문에 답할 수 있었습니다. 이처럼 여행하며 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰면 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있고, 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있으며, 여행했던 경험을 다시 느낄 수 있습니다.

### 채점 기준

현석이와 서윤이의 행동을 비교하여 여행 후 할 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

02 여행의 과정이나 일정을 '여정', 여행하며 보거나 들은 것을 '견문', 여행하며 든 생각이나 느낌을 '감상'이라고 합니다.

### 채점 기준

'여정, 견문, 감상' 세 가지를 모두 알맞게 한 문장씩 썼으면 정답으로 합니다.

8단원 아는 것과 새롭게 안 것

서술형 수행 평가



본문 217쪽

**01 예** 쇠를 녹여 만든 악기는 사방을 깨우는 듯한 소리가 나고, 돌로 만든 악기는 음의 변화가 거의 없으며 티 없이 청아한 소리가 일품이다. **02 예** 학교에서 사물놀이를 배운 적이 있다. 신나게 팽과리를 칠 때 어깨춤을 덩실덩실 출 정도로 흥겨웠다. **03** (1) 잠신, 벌레 (2) **예** 잠신처럼 생긴 벌레일 것이다. **04 예** 지표층으로 환경이 얼마나 깨끗한지 측정할 수 있다는 것을 알게 되었다. / 1급수에 어름치, 열목어 등이 산다는 것을 알게 되었다.

**01** 재료에 따라 달라지는 소리의 특징을 찾아 씁니다.

채점 기준

쇠로 만든 악기와 돌로 만든 악기의 특징을 정확하게 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

**02** 쇠로 만든 악기나 돌로 만든 악기 등과 관련하여 자신이 본 일, 들은 일, 한 일을 떠올려 씁니다.

채점 기준

쇠로 만든 악기나 돌로 만든 악기, 전통 악기와 관련한 경험을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

**03** ㉠을 두 낱말로 쪼개어 보고 각각의 낱말 뜻을 통해 ㉠의 뜻을 짐작해 씁니다.

채점 기준

'잠신'과 '벌레'로 쪼개고 각 낱말의 뜻이 알맞게 들어가게 뜻을 짐작해 썼으면 정답으로 합니다.

**04** 이 글을 읽고 알게 된 지식을 정리해 씁니다.

채점 기준

글의 내용에 맞게 썼으면 정답으로 합니다.

9단원 여러 가지 방법으로 읽어오

서술형 수행 평가



본문 218쪽

**01 예** (1) 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람이다. (2) 더불어 사는 마음을 가진 사람이다. **02 예** 글 (가)는 설명하는 글이므로 설명하려는 대상이 무엇인지 생각해 보고, 새롭게 알게 된 점을 찾으며 읽고, 글 (나)는 주장하는 글이므로 주장과 근거를 찾고 자신의 생각과 비

교하며 비판하는 태도로 읽는다. **03 예** 글을 쓰는 데 필요한 내용이 있는지 찾아보기 위해서 전체 내용을 훑어 읽어야 한다. / 제목을 가장 먼저 읽고 필요한 내용이 있는지 생각한다. / 글 전체를 다 읽지 않고 중요한 낱말을 읽으면서 필요한 내용이 있는지 찾아본다. **04 예** 고려청자의 빛깔은 푸른 녹색으로 '비색'이라고 불렀다.

**01** 글쓴이의 주장에 알맞은 근거를 떠올려 씁니다.

채점 기준

두 가지를 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

**02** 글 (가)는 설명하는 글, 글 (나)는 주장하는 글입니다.

채점 기준

글을 읽는 방법을 정확하게 썼으면 정답으로 합니다.

**03** 필요한 내용이 있는지 찾아보려면 훑어 읽기 방법으로 읽는 것이 알맞습니다.

채점 기준

훑어 읽기 방법에 관한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

**04** 첫 번째 문단에서 고려청자의 빛깔에 대한 내용을 읽고 간추려 씁니다.

채점 기준

푸른 녹색, 비색의 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

10단원 주인공이 되어

서술형 수행 평가



본문 219쪽

**01 예** (1) 체육 시간에 간이 축구를 하다가 진주와 성훈이가 다투었다. (2) 상은이가 인국이와 비에 대해 이야기를 했다. (3) 상은이와 인국이가 다투었다. **02 예** 글 앞부분에 새로운 이야기를 만들었다. / 인물의 이름을 바꾸었다. / 인물을 설명하는 부분을 넣었다. / 일이 일어난 차례를 바꾸었다.

**01** 글 (가)와 (나)에서 일어난 일을 정리하여 씁니다.

채점 기준

사건 세 가지를 모두 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

**02** 경험을 이야기로 쓸 때에는 내용을 덧붙이거나 바꾸어 쓸 수 있습니다.

채점 기준

달라진 점을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.



# 수학

## 1단원 자연수의 혼합 계산

### 서술형 수행 평가



본문 220쪽

- 01 풀이 참조, 16개                      02 풀이 참조, 17 km
- 03 풀이 참조                              04 풀이 참조, 2165 g

01 예 전체 쿠키의 수를 식으로 나타내면  $20 \times 4$ 이므로 한 명에게 줄 수 있는 쿠키의 수를 하나의 식으로 나타내어 구하면  $20 \times 4 \div 5 = 80 \div 5 = 16$ (개)입니다.

#### 채점 기준

전체 쿠키의 수를 식으로 나타낸 경우	40 %
한 명에게 줄 수 있는 쿠키의 수를 구한 경우	60 %

02 예 3시간 동안 간 거리를 식으로 나타내면  $75 \times 3$ 이므로 앞으로 남은 거리를 하나의 식으로 나타내어 구하면  $242 - 75 \times 3 = 242 - 225 = 17$ (km)입니다.

#### 채점 기준

3시간 동안 간 거리를 식으로 나타낸 경우	40 %
앞으로 남은 거리는 몇 km인지 구한 경우	60 %

03 이유 예 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 곱셈, 나눗셈을 먼저 계산해야 하는데 앞에서부터 차례대로 계산했습니다.

바르게 계산하기 예  $12 + 42 \div 6 \times 2 - 15$

$$= 12 + 7 \times 2 - 15 = 12 + 14 - 15 = 26 - 15 = 11$$

#### 채점 기준

잘못 계산한 곳을 찾아 이유를 쓴 경우	40 %
바르게 계산한 경우	60 %

04 예 책 7권의 무게를 식으로 나타내면  $(5300 - 4160) \div 4 \times 7$ 이므로 가방의 무게를 하나의 식으로 나타내어 구하면

$$4160 - (5300 - 4160) \div 4 \times 7$$

$$= 4160 - 1140 \div 4 \times 7 = 4160 - 285 \times 7$$

$$= 4160 - 1995 = 2165(g) \text{입니다.}$$

#### 채점 기준

책 7권의 무게를 식으로 나타낸 경우	50 %
가방의 무게를 구한 경우	50 %

## 2단원 약수와 배수

### 서술형 수행 평가



본문 221쪽

- 01 풀이 참조, 2개                              02 풀이 참조, 4개
- 03 풀이 참조, 18                              04 풀이 참조, 4번

01 예 수 카드를 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수는 257, 275, 527, 572, 725, 752입니다. 따라서 만들 수 있는 수 중에서 5의 배수는 275, 725로 모두 2개입니다.

#### 채점 기준

만들 수 있는 세 자리 수를 모두 구한 경우	50 %
5의 배수는 모두 몇 개인지 구한 경우	50 %

02 예 27의 배수는 모두 □의 배수이므로 □는 27의 약수입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 자연수는 1, 3, 9, 27로 모두 4개입니다.

#### 채점 기준

□가 27의 약수임을 아는 경우	40 %
□ 안에 들어갈 수 있는 자연수는 모두 몇 개인지 구한 경우	60 %

03 예 54와 72를 각각 어떤 수로 나누면 나누어떨어지므로 어떤 수는 54와 72의 공약수인 1, 2, 3, 6, 9, 18입니다. 따라서 어떤 수 중에서 가장 큰 수는 54와 72의 최대공약수인 18입니다.

#### 채점 기준

54와 72의 공약수를 구한 경우	60 %
어떤 수 중에서 가장 큰 수를 구한 경우	40 %

04 예 3과 5의 최소공배수가 15이므로 현아와 정국이는 15분마다 다시 만나게 됩니다.

따라서 한 시간은 60분이므로 두 사람은 한 시간 동안 출발점에서  $60 \div 15 = 4$ (번) 다시 만납니다.

#### 채점 기준

3과 5의 최소공배수를 구한 경우	50 %
두 사람이 한 시간 동안 출발점에서 몇 번 다시 만나는지 구한 경우	50 %

3단원 규칙과 대응

서술형 수행 평가



본문 222쪽

- 01 풀이 참조, 30개      02 풀이 참조  
03 풀이 참조, 오후 11시      04 풀이 참조, 48개

01 예 배열 순서를 나타내는 수를 3배 하면 육각형 조각의 수와 같습니다. 따라서 열째에 놓일 모양의 육각형 조각의 수는 30개입니다.

채점 기준

배열 순서를 나타내는 수와 육각형 조각의 수 사이의 대응 관계를 구한 경우	70 %
열째에 놓일 모양의 육각형 조각의 수를 구한 경우	30 %

02 예 언니의 나이(♦)는 내 나이(♥)보다 3살 많습니다.

채점 기준

식에 알맞은 상황을 만든 경우	100 %
------------------	-------

03 예 (서울의 시각) - 9시간 = (런던의 시각)  
→ 서울이 오전 8시일 때 런던은  
오전 8시 - 9시간 = 오후 11시입니다.

채점 기준

서울의 시각과 런던의 시각 사이의 대응 관계를 식으로 나타낸 경우	60 %
서울이 오전 8시일 때 런던의 시각을 구한 경우	40 %

04 예

도화지의 수(장)	1	2	3	4	...
누름 못의 수(개)	4	6	8	10	...

→ (도화지의 수) × 2 + 2 = (누름 못의 수)  
따라서 도화지를 23장 붙일 때 누름 못은  
23 × 2 + 2 = 48(개)가 필요합니다.

채점 기준

도화지의 수와 누름 못의 수 사이의 대응 관계를 식으로 나타낸 경우	60 %
도화지를 23장 붙일 때 필요한 누름 못의 수를 구한 경우	40 %

4단원 약분과 통분

서술형 수행 평가



본문 223쪽

- 01 풀이 참조, 3조각      02 풀이 참조,  $\frac{34}{45}$   
03 풀이 참조, 4개      04 풀이 참조, 14개

01 예 희수는 전체의  $\frac{1}{6}$ 을 먹었으므로 민지는  $\frac{1}{6}$ 과 같은 크기인  $\frac{3}{18}$ 을 먹어야 합니다. 따라서 민지는 3조각을 먹어야 합니다.

채점 기준

희수가 먹은 양을 분수로 나타낸 경우	40 %
민지가 먹어야 하는 피자 조각의 수를 구한 경우	60 %

02 예 약분하기 전의 분수는  $\frac{4}{5} = \frac{4 \times 9}{5 \times 9} = \frac{36}{45}$ 이므로  
어떤 분수는  $\frac{36-2}{45} = \frac{34}{45}$ 입니다.

채점 기준

약분하기 전의 분수를 구한 경우	40 %
어떤 분수를 구한 경우	60 %

03 예 공통분모가 될 수 있는 수는 두 분모 8과 12의 공배수이므로 24, 48, 72, 96, 120, ...이고, 이 중 100보다 작은 수는 24, 48, 72, 96으로 모두 4개입니다.

채점 기준

공통분모가 될 수 있는 수를 작은 수부터 차례대로 쓴 경우	60 %
공통분모가 될 수 있는 수 중에서 100보다 작은 수의 개수를 구한 경우	40 %

04 예  $\frac{7}{16} < \frac{\square}{48} < \frac{3}{4} \rightarrow \frac{21}{48} < \frac{\square}{48} < \frac{36}{48}$   
따라서  $21 < \square < 36$ 이므로  $\square$  안에 들어갈 수 있는 자연수는 22부터 35까지의 수로 모두 14개입니다.

채점 기준

분수를 통분한 경우	60 %
$\square$ 안에 들어갈 수 있는 자연수의 개수를 구한 경우	40 %



# 수학

## 5단원 분수의 덧셈과 뺄셈

### 서술형 수행 평가



본문 224쪽

- 01 풀이 참조,  $1\frac{4}{15}$       02 풀이 참조,  $8\frac{61}{70}$   
 03 풀이 참조,  $\frac{2}{45}$  L      04 풀이 참조,  $8\frac{13}{20}$

01 예 ㉠  $\frac{4}{5}$  ㉡  $\frac{7}{15}$   
 $\rightarrow ㉠ + ㉡ = \frac{4}{5} + \frac{7}{15} = \frac{12}{15} + \frac{7}{15} = \frac{19}{15} = 1\frac{4}{15}$

#### 채점 기준

㉠과 ㉡을 각각 분수로 나타낸 경우	40 %
㉠과 ㉡의 합을 구한 경우	60 %

02 예 합이 가장 크게 되려면 가장 큰 분수와 두 번째로 큰 분수를 더해야 하므로  $5\frac{3}{10}$ 과  $3\frac{4}{7}$ 를 더합니다.

$\rightarrow 5\frac{3}{10} + 3\frac{4}{7} = 5\frac{21}{70} + 3\frac{40}{70} = 8\frac{61}{70}$

#### 채점 기준

합이 가장 크게 되도록 두 분수를 고른 경우	50 %
합이 가장 클 때의 값을 구한 경우	50 %

03 예 언니와 내가 마신 우유는  $\frac{23}{45} + \frac{4}{9} = \frac{43}{45}$ (L)이므로 동생이 마신 우유는  $1 - \frac{43}{45} = \frac{2}{45}$ (L)입니다.

#### 채점 기준

언니와 내가 마신 우유의 양을 구한 경우	50 %
동생이 마신 우유의 양을 구한 경우	50 %

04 예 어떤 수를 □라 하면 잘못 계산한 식은  $\square - 3\frac{1}{8} = 6\frac{9}{10}$ 이므로  $\square = 6\frac{9}{10} + 3\frac{1}{8} = 10\frac{1}{40}$  따라서 바르게 계산하면  $10\frac{1}{40} - 1\frac{3}{8} = 8\frac{13}{20}$ 입니다.

#### 채점 기준

어떤 수를 구한 경우	50 %
바르게 계산한 값을 구한 경우	50 %

## 6단원 다각형의 둘레와 넓이

### 서술형 수행 평가



본문 225쪽

- 01 풀이 참조, 13      02 풀이 참조,  $210\text{ cm}^2$   
 03 풀이 참조, ㉠      04 풀이 참조,  $31\text{ cm}^2$

01 예 정육각형의 둘레는  $6 \times 6 = 36(\text{cm})$ 입니다. 평행사변형의 둘레도  $36\text{ cm}$ 이므로  $(\square + 5) \times 2 = 36$ ,  $\square + 5 = 18$ ,  $\square = 13$ 입니다.

#### 채점 기준

정육각형의 둘레를 구한 경우	50 %
□ 안에 알맞은 수를 구한 경우	50 %

02 예 이어 붙인 직사각형의 가로는  $10 + 10 + 10 = 30(\text{cm})$ 이고 세로는  $7\text{ cm}$ 입니다. 따라서 이어 붙인 직사각형 전체의 넓이는  $30 \times 7 = 210(\text{cm}^2)$ 입니다.

#### 채점 기준

이어 붙인 직사각형의 가로와 세로를 각각 구한 경우	40 %
이어 붙인 직사각형 전체의 넓이를 구한 경우	60 %

03 예 ㉠ (삼각형의 넓이)  $= 14 \times 8 \div 2 = 56(\text{cm}^2)$   
 ㉡ (마름모의 넓이)  $= 12 \times 9 \div 2 = 54(\text{cm}^2)$   
 따라서  $56\text{ cm}^2 > 54\text{ cm}^2$ 이므로 넓이가 더 넓은 도형은 ㉠입니다.

#### 채점 기준

㉠과 ㉡의 넓이를 각각 구한 경우	60 %
넓이가 더 넓은 도형의 기호를 쓴 경우	40 %

04 예 (색칠한 부분의 넓이)  
 $= (\text{사다리꼴의 넓이}) - (\text{삼각형의 넓이})$   
 $= (5 + 8) \times 6 \div 2 - 8 \times 2 \div 2$   
 $= 39 - 8 = 31(\text{cm}^2)$

#### 채점 기준

색칠한 부분의 넓이를 구하는 방법을 아는 경우	40 %
색칠한 부분의 넓이를 구한 경우	60 %



## 사회

### 1단원 국토와 우리 생활

#### 서술형 수행 평가



본문 226쪽

**01** (1) 영토 (2) **예** 영공은 우리나라 영토와 영해 위의 하늘이다. 등 **02** (1) **㉠** (2) **예** 우리나라는 동쪽이 높고 서쪽이 낮은 지형이 나타나 대부분의 큰 하천은 동쪽에서 서쪽으로 흐른다. 등 **03** (1) 홍수 (2) **예** 우리나라는 계절에 따라 강수량의 차이가 크다. 등 **04** (1) **㉠** 수도권, **㉡** 남동 임해 (2) **예** 산업이 발달하면 지역에 일자리가 생겨 인구가 증가하고, 인구가 모이는 지역은 도시로 성장한다. 등

- 01** (1) **㉠**은 우리나라 땅의 범위를 나타낸 영토입니다.  
(2) 영공은 우리나라 영토와 영해 위의 하늘입니다.

#### 채점 기준

영공은 '영토와 영해 위의 하늘'이라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 02** (1) 우리나라는 동쪽에 태백산맥이 높게 있어 **㉠**과 같이 동쪽은 높고 서쪽은 낮은 지형이 나타납니다.  
(2) 우리나라 국토는 전체적으로 동쪽이 높고 서쪽이 낮아서 큰 하천들은 대부분 동쪽에서 서쪽으로 흐릅니다.

#### 채점 기준

동쪽은 높고 서쪽은 낮은 우리나라의 지형적 특징에 따라 하천이 흐르는 방향도 동쪽에서 서쪽으로 흐른다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 03** (1) **㉠** 터돋움집은 홍수 피해를 막기 위해 만든 집이고, **㉡** 저수지는 가뭄과 홍수에 대비하기 위한 시설입니다.  
(2) 우리나라는 봄에 비가 적게 내리고, 여름에는 연평균 강수량의 절반 이상이 내립니다.

#### 채점 기준

계절에 따라 강수량의 차이가 크다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 04** (2) 산업이 발달하면 사람들이 일자리를 찾아 도시로 모여듭니다.

#### 채점 기준

일자리, 인구 증가 등의 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

### 2단원 인권 존중과 정의로운 사회

#### 서술형 수행 평가



본문 227쪽

**01** (1) 인권 (2) **예** 활인서: 가난한 백성들이 신분에 상관없이 무료로 치료를 받을 수 있었다. **02** (1) 사회권 (2) **예** 교육을 받을 수 있다. / 이틀 때 치료를 받을 수 있도록 국가에서 보장해 준다. 등 **03** (1) **㉠** 법, **㉡** 강제성 (2) **예** 법을 지키지 않으면 다른 사람에게 피해를 주고 다른 사람의 권리를 침해하게 된다. / 모든 사람이 권리를 보호받고, 사회 질서를 유지하기 위해서는 법을 지켜야 한다. 등

- 01** (1) 제시된 그림은 우리가 일상생활에서 인권을 누리는 모습들을 나타낸 것입니다. 인권은 모든 사람이 인간답게 살기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리입니다.  
(2) 우리의 옛 제도 중에서 인권 신장과 관련한 내용을 찾아볼 수 있습니다. 그 중 활인서는 병들고 아픈 사람을 무료로 치료해 주던 곳입니다.

#### 채점 기준

활인서라고 쓰고 신분에 상관없이 무료로 치료를 받을 수 있었다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 02** 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 국민의 권리를 사회권이라고 합니다.

#### 채점 기준

사회권이라고 쓰고, 인간다운 생활을 할 수 있도록 국가로부터 보장받는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 03** (1) 법과 도덕의 공통점은 사회 구성원으로서 지켜야 할 사회 규범이라는 점입니다. 법은 강제성이 있지만, 도덕은 강제성이 없습니다.  
(2) 모든 사회 구성원이 권리를 보호받고, 사회 질서를 유지하기 위해서는 법을 지켜야 합니다.

#### 채점 기준

모든 사람이 권리를 보호받고, 사회 질서를 유지하기 위해서는 라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.



# 과학

## 2단원 온도와 열

### 서술형 수행 평가



본문 228쪽

**01 예** 기름의 온도를 정확하게 측정해야 음식의 맛과 식감이 좋아지기 때문이다. **02 예** 온도가 높은 삶은 면에서 온도가 낮은 차가운 물로 열이 이동하기 때문에 물의 온도가 높아진다. **03 예** 뜨거운 찌개에 담가 둔 손가락의 아래쪽에서 손잡이가 있는 위쪽으로 열이 이동하기 때문이다. **04** (1) 전도 (2) **예** 가열한 부분에서 멀어지는 방향으로 열이 이동하며, 구리판이 굽긴 방향으로는 열이 이동하지 않는다. **05 예** 집 안에 난방 기구를 켜 두면 공기의 대류를 통해 열이 이동하기 때문에 집 안 전체의 공기가 따뜻해진다.

**01** 온도계를 사용하면 온도를 정확히 측정할 수 있습니다.

#### 채점 기준

튀김 요리에 알맞은 온도를 위해 기름의 온도를 정확하게 측정해야 한다고 썼다면 정답으로 합니다.

**02** 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 열은 온도가 높은 물체에서 온도가 낮은 물체로 이동합니다.

#### 채점 기준

열이 이동하여 물의 온도가 높아진다고 썼다면 정답으로 합니다.

**03** 손가락의 아랫부분을 뜨거운 찌개에 담가 두면 열이 손가락의 아래쪽에서 손잡이가 있는 위쪽으로 손가락을 따라 이동하여 찌개에 직접 닿지 않았던 손가락의 손잡이 부분도 뜨거워집니다.

#### 채점 기준

열이 손잡이 부분으로 이동했기 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

**04** (1) 고체에서 열의 이동 방법은 전도입니다.

#### (2) 채점 기준

가열한 부분에서 멀어지는 방향으로 열이 이동하며, 굽긴 방향으로는 열이 이동하지 않는다고 썼다면 정답으로 합니다.

**05** 뜨거워진 공기가 위로 올라가고 위에 있던 온도가 낮은 공기가 아래로 밀려 내려오는 대류의 과정이 반복되면서 집 안 전체의 공기가 따뜻해집니다.

#### 채점 기준

공기의 대류 때문이라고 썼다면 정답으로 합니다.

## 3단원 태양계와 별

### 서술형 수행 평가



본문 229쪽

**01** (1) 태양에서 지구보다 가까이 있는 행성: 수성, 금성, 태양에서 지구보다 멀리 있는 행성: 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성 (2) **예** 태양에서 행성까지의 거리가 멀어질수록 행성 사이의 거리도 대체로 멀어진다. **02 예** 표면이 암석으로 되어 있는가?, 고리가 없는 행성인가? **03 예** 카시오페이아자리에서 바깥쪽 두 선을 연장해 만나는 점 ㉠과 가운데에 있는 별 ㉡을 연결하고, ㉠에서 ㉡ 방향으로 그 거리의 다섯 배 떨어진 곳에 있는 별을 찾는다. **04** ㉢, **예** 별과는 달리 행성은 위치가 변한다. 행성이 별들 사이를 움직이는 것처럼 보인다.

**01** (1) 눈금 0을 태양의 위치에 맞춘 것이므로 지구보다 눈금 0에 가까이 있는 행성인 수성과 금성은 태양에서 지구보다 가까이 있는 행성이고, 지구보다 눈금 0에 멀리 있는 행성인 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성은 태양에서 지구보다 멀리 있는 행성입니다. (2) 태양에서 거리가 멀어질수록 행성 사이의 거리도 대체로 멀어집니다.

#### 채점 기준

태양에서 행성까지의 거리와 행성 사이의 거리를 옳게 관련 지어 썼다면 정답으로 합니다.

**02** **채점 기준**

표면의 상태와 고리의 유무에 따라 두 그룹으로 분류하는 기준 두 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

**03** 북극성은 카시오페이아자리와 북두칠성을 이용하여 찾을 수 있습니다.

#### 채점 기준

카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾는 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

**04** 별은 행성보다 지구에서 매우 먼 거리에 있기 때문에 움직이지 않는 것처럼 보입니다. 행성은 태양 주위를 돌고 있으며, 별보다 지구에 가까이 있기 때문에 별들 사이에서 행성은 위치가 조금씩 변합니다.

#### 채점 기준

행성에 해당하는 기호를 옳게 쓰고, 별들 사이에서 행성의 위치가 변한다는 내용을 포함하여 썼다면 정답으로 합니다.



## 과학

### 4단원 용해와 용액

#### 서술형 수행 평가



본문 230쪽

01 (1) ㉠ (2) ㉡ 뿌옇게 흐려졌고, 밀가루가 바닥에 가라앉았기 때문이다. 02 ㉡ 물의 온도가 높을수록 분말주스가 많이 용해되기 때문에 따뜻한 물을 사용해야 한다. 03 ㉡ 50℃의 물에서는 10℃의 물에서보다 백반이 용해되는 양이 많다. 04 (1) ㉡ 소금을 더 넣는다. (2) ㉡ 물을 더 넣는다.

01 설탕과 소금은 물에 녹기 때문에 설탕물과 소금물은 오래 두어도 떠 있거나 가라앉은 것이 없지만, 밀가루는 물에 녹지 않기 때문에 뿌옇게 흐려지고 밀가루가 바닥에 가라앉습니다.

#### 채점 기준

기호를 옳게 선택하고, 밀가루가 물에 녹지 않아 바닥에 가라앉았으므로 용액이 아니라고 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

02 물의 온도가 높을수록 용질이 많이 용해됩니다.

#### 채점 기준

따뜻한 물을 선택하고 물의 온도와 분말주스가 용해되는 양의 관계를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

03 물의 온도에 따라 용질이 물에 용해되는 양이 달라집니다.

#### 채점 기준

백반이 10℃의 물에서보다 50℃의 물에서 더 많이 용해된다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

04 (1) 방울토마토를 더 위로 떠오르게 하기 위해서는 소금물을 더 진하게 만들어야 합니다.

#### 채점 기준

소금물을 더 진하게 만들기 위한 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

(2) 방울토마토를 더 아래로 가라앉게 하기 위해서는 소금물을 더 묽게 만들어야 합니다.

#### 채점 기준

소금물을 더 묽게 만들기 위한 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

### 5단원 다양한 생물과 우리 생활

#### 서술형 수행 평가



본문 231쪽

01 ㉡ 대부분 몸 전체가 가는 실 모양의 균사로 이루어져 있다. 포자를 이용하여 번식한다. 대부분 죽은 생물이나 다른 생물에서 양분을 얻어 살아간다. 주로 따뜻하고 축축한 곳에서 잘 자란다. 주로 동물의 몸이나 배설물, 낙엽 밑, 나무 밑 등 등에서 잘 자란다. 등 02 ㉡ 주로 눈, 연못 등과 같이 물이 고인 곳이나 하천, 도랑 등의 물살이 느린 곳에서 산다. 03 (1) 곰팡이 (2) ㉡ 음식이나 물을 상하게 한다. 다른 생물에게 질병을 일으킬 수 있다. 물건을 망가뜨린다. 등 04 ㉡ 세균이 자라지 못하게 하는 곰팡이의 특성을 활용한 것이다.

01 곰팡이와 버섯은 균류에 속합니다. 균류는 몸 전체가 가는 실 모양의 균사로 이루어져 있고, 포자로 번식하며, 죽은 생물이나 다른 생물, 물체 등에 붙어서 살아갑니다.

#### 채점 기준

균류의 특징 중 두 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

02 해감, 짙신벌레, 종벌레는 원생생물입니다. 원생생물은 눈, 연못 등과 같이 고인 물이나 하천, 도랑 등의 물살이 느린 곳에서 삽니다.

#### 채점 기준

주로 물이 고인 곳이나 물살이 느린 곳에서 산다고 썼다면 정답으로 합니다.

03 (2) 곰팡이는 여러 가지 이로운 영향을 미치기도 하고, 해로운 영향을 미치기도 합니다.

#### 채점 기준

곰팡이가 미치는 해로운 영향 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

04 사람에게 해로운 영향을 주는 세균을 자라지 못하게 하는 곰팡이의 특성을 활용하여 질병을 치료하거나 백신을 만듭니다.

#### 채점 기준

세균을 자라지 못하게 하는 곰팡이를 활용한 것이라고 썼다면 정답으로 합니다.



## 사회

- ◎ 전주 한옥마을(좌) 한국관광공사 김지호 127쪽
- ◎ 하천 한국관광공사 김지호 128쪽
- ◎ 경주에서 발생한 지진으로 부서진 다보탑 뉴스뱅크 130쪽
- ◎ 포항 지진으로 부서진 건물 정광준 130쪽
- ◎ 순찰하고 있는 경찰 뉴스뱅크 153쪽, 157쪽

