



한눈에 보는 정답

국어

1단원 생각과 느낌을 나누어요 ~ 5단원 내가 만든 이야기

핵심 정리 쪽지 시험



본문 8~9쪽

- 01 (1) 다르게 (2) 달랐기 02 수진 03 (1) 까닭 (2) 의견 04 (1) ㉠ (2) ㉡ 05 (1) ○ (2) × 06 (1) 중심 문장 (2) 이어 주는 말 (3) 중심 문장 07 (1) -2, (2)-1, (3)-3 08 ㉠ 09 (1) 분명 (2) 느낌 (3) 듣는 10 예 소리가 작고 걱정스러운 말투 11 (3) ○ 12 ㉡ 13 사실 14 ㉠, ㉡, ㉢ 15 (1)-2, (2)-1 16 인물, 장소, 중요한 일, 일이 일어난 차례 17 ㉢

6단원 회의를 해요 ~ 10단원 인물의 마음을 알아봐요

핵심 정리 쪽지 시험



본문 10~11쪽

- 01 표결 02 사회자 03 (2) ○ 04 (2) ○ 05 (1) 의견 (2) 근거 06 (1) 뿜 (2) 뿜다 07 (3) ○ 08 예 라면, 떡볶이 09 채린 10 (1) 운동이 (2) 건강을 지켜 줍니다. 11 (1) ○ (3) ○ (4) ○ 12 꽃밭에 쓰레기를 버리지 않으면 좋겠습니다. 13 (1) 문제 상황 (2) 제안 (3) 까닭/근거 (4) 제목 14 ㉢ 15 (1) 하늘 (2) 땅 (3) 사람 16 (1) ○

1단원 생각과 느낌을 나누어요

단원평가 1 회



본문 42~43쪽

- 01 (1)-2 (2)-1 02 4, 5 03 봄 04 2 05 예 불비가 내려와 앉는다고 하니가 비가 사람처럼 느껴져. 06 사방 백 리 안에 굶어 죽는 사람이 없게 하라. 07 5 08 석찬 09 4 10 예 여기 봐, 비슷하게 보여도 이 가운데 네 것은 없어.

단원평가 2 회



본문 44~45쪽

- 01 ㉢ 02 예 나는 영화 속 주인공이 웅감하다고 생각했는데, 내 친구는 그 주인공이 겁 없이 위험한 행동만 한다고 생각해. 03 3 04 봄 05 (3) ○ 06 5 07 예 할아버지의 말씀을 들으니 어려운 처지에 있는 사람의 마음을 잘 헤아릴 줄 알아야겠다는 생각이 들어. 08 5 09 도랑물 속 10 (1)-1 (2)-2

2단원 내용을 간추려요

단원평가 1 회



본문 46~47쪽

- 01 (1) 전국적 (2) 20도 02 1, 5 03 4 04 3 05 예 개나 닭은 사람과 같이 성대를 울려 소리를 내지만 다양한 소리를 내지는 못합니다. 매미는 발음근으로 소리를 냅니다. 06 4 07 (1) 어느 더운 여름날 (2) 종각이 육십쟁이 영감에게서 나온 그늘을 삼. 08 1 09 2 10 (4) ○

단원평가 2 회



본문 48~49쪽

- 01 (1)-3 (2)-2 (3)-1 02 (1) 맑은 (2) 예 춘천 낮 기온 20도 / 아침저녁으로 기온 차가 큼. 03 (1) 발음근 (2) 부레 04 5 05 ㉠ 06 (큰) 쉽터 07 4 08 (3) ○ 09 (3) ○ 10 (1) 에너지를 불필요하게 사용하지 않는다. (2) 쓰지 않는 꽃개는 반드시 뽑아 놓고, 빈방에 켜 놓은 전깃불은 끈다. 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣는다.

3단원 느낌을 살려 말해요

단원평가 1 회



본문 50~51쪽

- 01 (1) ㉢ (2) ㉡ 02 5 03 4 04 물품 화폐 05 예 이해하기 쉬운 말을 사용한다. 06 2 07 (1) 예 돈은 동전과 지폐로 나눌 수 있어. (2) 예 습기에도 강하고 정교하게 인쇄 작업을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있다. 08 군대가 있던 곳 09 4 10 현주

단원평가 2 회



본문 52~53쪽

- 01 예 지푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐는 것은 배가 몹시 아프다는 뜻입니다. 02 (1)-2 (2)-1 03 4 04 돈 05 (3) ○ 06 1, 5 07 무늬를 새겨 넣기 전의 동전판 08 연희 09 4 10 예 부모님께 환경 보호를 함께 실천할 수 있도록 부탁드리는 내용

4단원 일에 대한 의견

단원평가 1 회



본문 54~55쪽

- 01 단원 김홍도의 그림 02 (1)-㉠-㉡ (2)-㉢-㉣ 03 2, 3 04 3 05 책에서만 보던 승새나 바다제비를 직접 보니 신기하기만 했다. 06 신사임당 07 3 08 (1) ㉠, ㉡, ㉢ (2) ㉣ 09 은성 10 예 교실에서 뛰면 다칠 수 있으므로, 쉬는 시간이라도 뛰지 않는 것이 좋다.

단원평가 2 회



본문 56~57쪽

- 01 ㉢ 02 예 운동을 열심히 하자. 03 3 04 5 05 ㉡ 06 4 07 수박과 들쥐 08 5 09 (1) 사실 (2) 의견 (3) 의견 10 예 초충도는 여덟 쪽으로 이루어진 병풍 작품을 말한다 것을 알았습니다.

5단원 내가 만든 이야기

단원평가 1 회



본문 58~59쪽

01 ①, ② 02 (1) ㉠ ③ (2) ㉡ 소년은 구름 사람에게 고맙다고 그림을 그려서 선물합니다. 03 ③ 04 동생의 집, 금 산 05 (1) 부자 (2) 동생 (3) 까마귀 (4) 금 산 06 ② 07 (1) ○ 08 (하얀) 향아리 09 ③, ④ 10 ㉢ 엄마가 꽃담이가 좋아하는 음식을 향아리 사이에 갖다 두니 꽃담이가 스스로 나왔다.

단원평가 2 회



본문 60~61쪽

01 ⑤ 02 금 03 ② 04 ③, ④ 05 (1) ㉠ 까마귀가 감을 다 먹어 버렸다. (2) ㉡ 금을 가지고 집으로 돌아왔다. 06 ① 07 (3) ○ 08 ㉢ 아버지의 사랑은 위대하다. / 포기하지 않고 노력하는 모습이 아름답다. 09 ③ 10 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤

6단원 회의를 해요

단원평가 1 회



본문 62~63쪽

01 ④ 02 깨끗한 교실을 만들자. 03 ⑤ 04 ② 05 (1)-② (2)-① 06 ② 07 ㉡ 08 ④ 09 (3) ○ 10 ㉢ 사회자의 허락을 얻고 말한다.

단원평가 2 회



본문 64~65쪽

01 ㉢ 02 ④ 03 (1) ○ 04 기록자 05 (1)-③ (2)-② (3)-① 06 ③ 07 ㉢ 일주일에 한 번 교실 대청소를 하자. 08 ② 09 ③ 10 ⑤

7단원 사전은 내 친구

단원평가 1 회



본문 66~67쪽

01 ② 02 ②, ⑤ 03 (1) 접다 (2) 묶다 (3) 찢다 04 ① 05 침침해서 06 ㉢ 물이 있다는 것은 생명체가 있을 수 있다는 것을 뜻하기 때문이다. 07 ② 08 (1) ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ 09 (1) × 10 ④

단원평가 2 회



본문 68~69쪽

01 ④ 02 ③ 03 (3) ○ 04 책 05 ② 06 ④ 07 ㉢ 웨도, 컴퓨터에서 국어사전을 검색해서 뜻을 찾을 것이다. 08 포유동물 09 (3) ○ 10 ㉢, ㉣, ㉤, ㉥

8단원 이런 제안 어때요

단원평가 1 회



본문 70~71쪽

01 ㉢ 02 ①, ④ 03 (1) 영수가 (2) 축구를 합니다. 04 ④ 05 ㉢ 개가 / 산책을 합니다. 06 ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ 07 ①, ③, ④ 08 (3) ○ 09 ④ 10 ④

단원평가 2 회



본문 72~73쪽

01 ③ 02 ③ 03 ① 04 (1) 우리 반 친구들이 (2) 도서관에서 책을 읽습니다. 05 ④ 06 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 07 (1)-③ (2)-① (3)-② 08 ⑤ 09 ㉢ (1) 학교 앞을 스쿨 존으로 정합시다. (2) 스쿨 존에서는 과속을 할 수 없기 때문입니다. 10 ④

9단원 자랑스러운 한글

단원평가 1 회



본문 74~75쪽

01 ①, ⑤ 02 ① 03 (2) ○ 04 ② 05 ⑤ 06 하늘, 땅, 사람 07 ⑤ 08 ③, ⑤ 09 ㉢ 사람들이 두루 볼 만한 우리말 문법책이 없었기 때문이다. 10 ⑤

단원평가 2 회



본문 76~77쪽

01 ① 02 ㉢ 백성들이 알기 쉬운 문자를 만들고 싶었기 때문이다. 03 ㉢ 시력이 점점 나빠졌기 때문에 04 ①, ② 05 '훈민정음' 28자 06 ② 07 (1) 5 (2) 3 08 디지털 문자 09 「대한 국어 문법」 10 ②

10단원 인물의 마음을 알아봐요

단원평가 1 회



본문 78~79쪽

01 ② 02 ④ 03 ㉢ 남자아이의 여자아이의 답을 베끼면서 확실하지 못했다. 04 ③ 05 ㉢, ㉣, ㉤ 06 용궁 07 ⑤ 08 (1) × 09 ④ 10 ⑤

단원평가 2 회



본문 80~81쪽

01 ③ 02 ① 03 ② 04 와글와글 05 ⑤ 06 ② 07 ㉢ 신나는 마음 08 (1) ○ 09 ① 10 ㉢ 공중에 자전거가 떠 있게 그려서 하늘을 나는 것같이 신나는 기분을 표현하였다.



한눈에 보는 정답

수학

1단원 큰 수

핵심 정리 쪽지 시험



본문 12쪽

- 01 10000 02 72685, 칠만 이천육백팔십오
 03 674, 2317, 8000, 육백칠십사, 이천삼백십칠
 04 (1) 6303, 6313 (2) 15, 200 05 (1) < (2) >

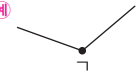
2단원 각도

핵심 정리 쪽지 시험



본문 13쪽

- 01 () (○) 02 145°
 03 예



- 04 (둔) (예)
 05 (1) 133° (2) 89°
 06 (1) 130 (2) 110

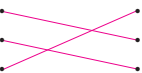
3단원 곱셈과 나눗셈

핵심 정리 쪽지 시험



본문 14쪽

- 01 856, 10, 8560 02 (1) 52407 (2) 17208
 03



- 04 (왼쪽부터) 54, 72, 90 / 4, 72, 4 / 몫: 4 나머지: 4
 05 (왼쪽부터) 11, 35, 35, 0 / 21, 54, 29, 25

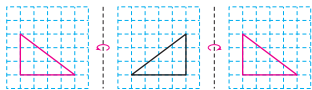
4단원 평면도형의 이동

핵심 정리 쪽지 시험



본문 15쪽

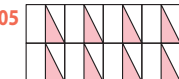
- 01 () (○) 02



- 03



- 04 (○) () ()



5단원 막대그래프

핵심 정리 쪽지 시험



본문 16쪽

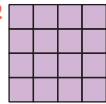
- 01 막대그래프 02 과일, 학생 수 03 1
 04 사과 05 포도 06 사과, 감

6단원 규칙 찾기

핵심 정리 쪽지 시험



본문 17쪽

- 01 220, 520
 02 
 03 5 + 15 = 20
 04 예 10 + 18 = 11 + 17

1단원 큰 수

단원평가 1 회



본문 84~86쪽

- 01 (1) 10000 (2) 2000 02 90603 03 76450 04 ④ 05 ㉠
 06 풀이 참조, 10923468 07 ② 08 ㉠ 09 ③ 10 ㉠
 11 6025093276030840 12 칠억 팔천만 킬로미터
 13 200200000000 14 1조 8357억 4000만 15 8256만
 16 10000배 17 (1) < (2) > 18 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 19 7, 8, 9
 20 풀이 참조, 3개

단원평가 2 회



본문 87~89쪽

- 01 ① 02 사만 칠백오 03 95437 04 ③
 05 6030500478000000 06 ② 07 1481002, 2423008
 08 615120원 09 풀이 참조, 891800원 10 ㉠, ㉡, ㉢
 11 삼십이조 구백팔십사의 육만 12 4개 13 1000억, 1조 14 1000배
 15 3조 7000억, 3조 9000억, 4조 1000억 16 2조 4000억
 17 대전, 백사십오만 사천육백칠십구명 18 < 19 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
 20 풀이 참조, 102435679

2단원 각도

단원평가 1 회

본문 90~92쪽

- 01 다, 나, 가 02 (1) 60° (2) 115° 03 120° 04 풀이 참조 05 ④
 06 (1) 둔각 (2) 직각 (3) 예각 07 2개 08 (1) 예 70°, 70° (2) 예 100°, 100°
 09 150°, 80° 10 (1) 95 (2) 230 11 풀이 참조 12 155° 13 민혁
 14 풀이 참조 15 60° 16 풀이 참조, ⊙ 17 둔각 18 165°
 19 60° 20 540°

단원평가 2 회

본문 93~95쪽

- 01 ⊙, ⊙, ⊙ 02 125° 03 ⊙ 04 풀이 참조 05 재현 06 30°
 07 ⊙, ⊙ 08 ③ 09 찬호 10 75 11 ① 12 75° 13 70°
 14 ④ 15 125 16 95° 17 185° 18 풀이 참조, 85° 19 720°
 20 풀이 참조, 20°

3단원 곱셈과 나눗셈

단원평가 1 회

본문 96~98쪽

- 01 (1)-⊙ (2)-⊙ (3)-⊙ 02 14600일 03 368, 8832 04 29160
 05 ⊙, ⊙, ⊙, ⊙ 06 14000원 07 11100개 08 5733번 09 6855 m
 10 ⑤ 11 12상자 12 21 13 (위에서부터) 3, 3, 2, 2 14 풀이 참조, 569
 15 > 16 풀이 참조 17 36상자 18 35상자, 3자루 19 ④
 20 풀이 참조, 뒷: 20, 나머지: 29

단원평가 2 회

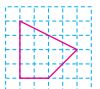
본문 99~101쪽

- 01 ⑤ 02 > 03 (1) 16606 (2) 30198 04 ⊙, ⊙, ⊙, ⊙
 05 풀이 참조, $642 \times 73 = 46866$ 06 20000 km 07 43580원
 08 9660개 09 1760원 10 2, 1, 3 11 (1)-⊙ (2)-⊙ 12 16 13 7줄
 14 ① 15 4 16 ④ 17 (위에서부터) 1, 4, 3, 5, 5, 8, 1, 8, 1
 18 $14 \dots 16 / 34 \times 14 = 476, 476 + 16 = 492$ 19 풀이 참조, 295
 20 8시간 33분

4단원 평면도형의 이동


단원평가 1 회

본문 102~104쪽

- 01 ⑤ 02 풀이 참조 03 풀이 참조 04 (○)() 05 ⑤ 06 풀이 참조
 07 풀이 참조, 5시 28분 08 ⑤ 09 풀이 참조 10 ②
 11 (1)-⊙ (2)-⊙ (3)-⊙ 12  13 풀이 참조 14 ⑤ 15 ①
 16 다 17 돌리기
 18 뒤집는, 뒤집어서
 19 ② 20 ④

단원평가 2 회

본문 105~107쪽

- 01 ④ 02 풀이 참조 03 원, 6 04 풀이 참조 05 ④ 06 풀이 참조
 07 풀이 참조, 805 08 풀이 참조 09 ③ 10 ④ 11 풀이 참조 12 ①
 13 풀이 참조 14 풀이 참조, ⊙ 15 풀이 참조 16 가 17 ⑤
 18  19 풀이 참조 20 180°, 밀어서

5단원 막대그래프

단원평가 1 회

본문 108~110쪽

- 01 색깔, 학생 수 02 예 좋아하는 색깔별 학생 수 03 미국 04 24명 05 3권
 06 풀이 참조 07 막대그래프 08 6명 09 7명 10 27명 11 77권
 12 풀이 참조, ㉞ 지역: 1100명, ㉟ 지역: 1300명 13 1600명 14 풀이 참조
 15 3, 5, 6, 1, 15 16 풀이 참조 17 가을, 여름, 봄, 겨울 18 6, 9, 4, 26
 19 풀이 참조 20 풀이 참조

단원평가 2 회

본문 111~113쪽

- 01 막대그래프 02 2명 03 ④ 04 5가지 05 2명 06 8칸 07 풀이 참조
 08 수요일, 목요일, 화요일, 월요일, 금요일 09 풀이 참조, 3마리
 10 9, 7, 4, 4, 24 11 7명 12 풀이 참조 13 표 14 6, 5, 5, 4, 20
 15 만화책 16 그림책, 위인전 17 풀이 참조 18 17명 19 2반
 20 풀이 참조, 5반

6단원 규칙 찾기

단원평가 1 회

본문 114~116쪽

- 01 577 02 (위에서부터) 0, 6, 4, 2, 6 03 3, 12 04 6308, 7510 05 ④
 06 풀이 참조 07 ② 08 7, 9 09 풀이 참조
 10 $9000 + 37000 = 46000$ 11 $9000 + 77000 = 86000$
 12 $754 - 331 = 423$ 13 풀이 참조 14 풀이 참조, 666666666
 15 22, 19, 23 16 1296 17 13개 18 25671, 35571, 45471
 19 풀이 참조 20 3, 9

단원평가 2 회

본문 117~119쪽

- 01 1010 02 180, 810 03 풀이 참조 04 8, 4 05 375 06 풀이 참조
 07 25개 08 3 09 $50 + 90 - 70 = 70$ 10 ③ 11 나 12 555555
 13 ⊙ 14 $11111 \times 11111 = 123454321$ 15 10 16 ⊙ 17 풀이 참조
 18 616 19 3, 4, 5, 17 20 8



한눈에 보는 정답

사회

1단원 지역의 위치와 특성

핵심 정리 쪽지 시험



본문 20쪽

- 01 (1) ○ (2) × 02 방위표 03 기호 04 (실제) 거리 05 높낮이 06 중심지
07 관광 08 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 09 시청 10 답사

2단원 우리가 알아보는 지역의 역사

핵심 정리 쪽지 시험



본문 23쪽

- 01 문화유산 02 ㉠ 유형 ㉡ 무형 03 인터넷 검색하기 04 답사 05 문화재 지킴이 06 역사적 07 유관순 08 책으로 알아보기 09 역사 인물 카드 10 역사

3단원 지역의 공공 기관과 주민 참여

핵심 정리 쪽지 시험



본문 26쪽

- 01 보건소 02 도서관 03 행정 복지 센터 04 (1) × (2) ○ 05 소방서
06 환경 07 안전 문제 08 (1) ○ (2) × 09 시민 단체 10 대화

1단원 (1) 지도로 본 우리 지역

단원평가 1 회



본문 122~124쪽

- 01 ④ 02 해설 참조 03 ② 04 ⑤ 05 ③ 06 (1) 북 (2) 동 07 ⑤ 08 5
09 ③ 10 (1) ○ (2) × 11 ④ 12 ㉢ 13 ㉠ 축척 ㉡ 1 14 해설 참조
15 ⑤ 16 ②, ③ 17 ⑤ 18 ㉠ 19 ① 20 해설 참조

단원평가 2 회



본문 125~127쪽

- 01 ㉠ 위(하늘) ㉡ 땅 02 ③ 03 ③, ④ 04 ⑤ 05 ③ 06 ① 07 해설 참조
08 ① 09 해설 참조 10 ㉢ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 (1) ○ (2) × (3) ○
14 250 15 ① 16 ㉠ 17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 해설 참조

1단원 (2) 우리 지역의 중심지

단원평가 1 회



본문 128~130쪽

- 01 ③ 02 ㉠ 03 ① 04 ② 05 해설 참조 06 ① 07 ④ 08 경주시
09 ①, ③ 10 면담 11 ⑤ 12 해설 참조 13 ③ 14 ③ 15 ②
16 해설 참조 17 ㉠ 18 (1) ○ (2) × (3) ○ 19 ① 20 ④

단원평가 2 회



본문 131~133쪽

- 01 중심지 02 (2) ○ 03 ㉢ 04 ③ 05 ① 06 해설 참조 07 ③ 08 ③
09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④ 12 ③ 13 해설 참조 14 ④ 15 ③, ⑤ 16 ③
17 정현, 해설 참조 18 답사 19 ② 20 산업

2단원 (1) 우리 지역의 문화유산

단원평가 1 회



본문 134~136쪽

- 01 ④ 02 예 문화유산은 조상 대대로 내려오는 것 중 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것이다. 등 03 ②, ③ 04 ④ 05 ③ 06 예 인터넷 검색하기, 답사하기 등 07 ④ 08 ③ 09 예 왜 만들었을까?, 무엇을 하는 데 이용되었을까? 등 10 ④ 11 ④ 12 ②, ④ 13 유네스코 14 문화유산 안내도 15 ② 16 ③ 17 문화유산 안내 포스터 18 ② 19 ④ 20 예 문화유산을 소중히 여기는 마음을 갖는다. 등

단원평가 2 회



본문 137~139쪽

- 01 ⑤ 02 ① 03 인간문화재 04 ①, ⑤ 05 ② 06 ③ 07 예 더 알고 싶은 내용에 대해 질문하며 자세한 설명을 들을 수 있다. 등 08 답사 09 ⑤
10 ⑤ 11 ① 12 ③ 13 예 우리의 전통문화가 세계적으로 인정받고 있다. 등
14 ① 15 ③ 16 예 문화유산의 특징, 가치, 우수성 등이 들어가야 한다. 등
17 ④ 18 ⑤ 19 조상 20 ⑤

2단원 (2) 우리 지역의 역사적 인물

단원평가 1 회



본문 140~142쪽

- 01 ① 02 ㉠ 업적 ㉡ 영향 03 ① 04 ⑤ 05 ⑤ 06 예 각 지역에는 역사적 인물을 기리기 위한 곳이 있다. 등 07 ② 08 예 태어난 곳, 살았던 때, 업적, 관련 장소, 인물에 대한 평가 등 09 ② 10 ② 11 ⑤ 12 예 기억 13 예 역사적 인물의 삶과 업적, 당시 사회에 미친 영향, 역사적 인물이 어떻게 기억되고 있는지 등 14 ⑤ 15 ② 16 역할극 대본 17 ④ 18 ②, ④ 19 ③ 20 ②

단원평가 2 회



본문 143~145쪽

01 에 나라를 발전시킨 역사적 인물이다. 훌륭한 업적을 남긴 역사적 인물이다. 등 02 ⑤ 03 ①, ⑤ 04 생각 그물 / 주제망 / 조사 내용 그물 05 ② 06 ② 07 ① 08 ① 09 ① 10 현장 체험(답사) 11 에 궁금한 점을 문화관광 해설사에게 질문할 수 있다. 등 12 ⑤ 13 ③ 14 ⑤ 15 업적 16 ④, ⑤ 17 에 뉴스 대본을 만들어 본다. 역사 인물 소개 포스터를 만들어 본다. 역할극 대본을 만들어 본다. 노래 가사를 바꾸어 본다. 등 18 노래 가사 바꾸기 19 역할극 공연하기 20 ①

3단원 (1) 우리 지역의 공공 기관

단원평가 1 회



본문 146~148쪽

01 공공 기관 02 ② 03 ④ 04 ① 05 에 개인이나 기업의 이익을 위해 상품을 파는 서점은 공공 기관이 아니다. 등 06 ③ 07 ④ 08 ② 09 행정복지 센터 10 ④ 11 에 학생들에게 화재 예방 교육, 화재 대피 훈련을 실시한다. 등 12 ㉠, ㉡ 13 ① 14 ⑤ 15 에 지역 주민들이 안전하고 편리한 생활을 할 수 있게 도와주기 때문에 필요하다. 등 16 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 17 경연 18 ⑤ 19 ① 20 조사 방법

단원평가 2 회



본문 149~151쪽

01 ① 02 공공 기관 03 ④ 04 ⑤ 05 에 도서관에서 책을 빌려서 읽었다. 소방서에서 위험에 처한 사람을 구한다. 등 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 우체국 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ④ 13 에 주민 등록증을 발급한다. 전입 신고 등의 일을 처리한다. 등 14 ⑤ 15 에 소방서가 없다면 응급 환자를 구조하기 힘들다. 경찰서가 없다면 지역의 안전과 질서를 유지하기 힘들다. 등 16 ⑥ 17 견학 18 ④ 19 ⑤ 20 ②

3단원 (2) 지역 문제와 주민 참여

단원평가 1 회



본문 152~154쪽

01 지역 문제 02 (나) 03 정훈 04 에 공사장에서 나는 소리 때문에 너무 시끄럽다. 등 05 ④ 06 ⑤ 07 ④ 08 주민 참여 09 에 지역 문제는 그 지역에 사는 모든 주민들에게 영향을 주기 때문이다. 등 10 ③ 11 ① 12 ⑤ 13 ② 14 ② 15 ① 16 영일 17 ⑤ 18 ⑤ 19 다수결의 원칙 20 에 지역의 일에 관심을 가지고 함께 참여하여 해결하려는 태도를 가진다. 등

단원평가 2 회



본문 155~157쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 에 고속버스 터미널이나 도서관이 없어서 멀리 나가야 하기 때문에 불편하다. 등 04 ⑤ 05 환경 문제 06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ⑤ 10 시민 단체 11 ③ 12 ① 13 ④ 14 에 지역 주민 면담, 시·도청 누리집 방문, 지역 신문이나 뉴스 살펴보기 등 15 ③ 16 면담 17 ⑥ 18 ⑥ 19 에 대화와 타협을 통해 의견을 조정한다. 다수결의 원칙에 따르되, 소수의 의견도 존중한다. 등 20 서영



한눈에 보는 정답

과학

1단원 과학자처럼 탐구해 볼까요?

핵심 정리 쪽지 시험



본문 27쪽

01 눈, 코, 입, 귀, 피부 02 ㉠, 눈금실린더 03 ㉠ 04 기준 05 관찰

2단원 지층과 화석

핵심 정리 쪽지 시험



본문 30쪽

01 지층 02 줄무늬 03 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 04 ㉡ 05 이암 06 화석 07 삼엽충 화석 08 식물 화석 09 ㉠ 빠르게, ㉢ 단단한 10 ㉠, ㉢

3단원 식물의 한살이

핵심 정리 쪽지 시험



본문 33쪽

01 크기 02 호두 03 식물의 한살이 04 ㉠ 05 온도 06 ㉢ 07 물 08 줄기의 길이 09 ㉠ 한해살이 식물, ㉢ 여러해살이 식물 10 ㉡

4단원 물체의 무게

핵심 정리 쪽지 시험



본문 36쪽

01 저울 02 물체의 무게 03 무게 04 용수철 05 표시자 06 ㉢ 07 수평 조절 장치 08 양팔저울 09 체급 10 수평 잡기의 원리

5단원 혼합물의 분리

핵심 정리 쪽지 시험



본문 39쪽

01 성질(또는 맛) 02 혼합물 03 (2) ㉠ 04 사탕수수 05 체 06 (3) ㉠ 07 자석(자석 봉) 08 소금 09 거름 장치 10 (3) ㉢

1단원 과학자처럼 탐구해 볼까요?

~ 2단원 (1) 층층이 쌓인 지층

단원평가 1 회

본문 160~162쪽

01 ㉠ 02 ①, ④ 03 ⑤ 04 약 10 cm 05 예 식용 구연산의 양을 1g씩 늘릴 때마다 발생하는 탄산수 거품의 최고 높이가 1cm씩 높아졌기 때문이다. 06 ③ 07 ㉠ 08 중서 09 ㉠ 10 예 줄무늬가 보인다. 여러 개의 층으로 이루어져있다. 등 11 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 12 ① 13 ① 14 퇴적암 15 ㉠, ㉡, ㉣ 16 ④, ⑤ 17 ㉠ 18 ㉡ 19 예 모래와 모래 사이의 공간을 좁아지게 하기 위해서이다. 20 ㉠

단원평가 2 회

본문 163~165쪽

01 감각 02 ②, ③ 03 전자저울 04 예 영점을 맞춘다. 05 1 cm 06 예 먹이를 먹는 곳이 땅인가? 07 ㉠, ㉡ 08 ⑤ 09 민서 10 ㉠ 11 ㉠ 12 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 13 ① 14 퇴적암 15 ㉠ 16 ① ㉠ ② ㉣ ③ ㉡ 17 이 암 18 물 풀 19 예 모래와 모래 사이의 빈 곳을 채우고 모래 알갱이를 서로 붙여 주기 위해서이다. 20 ㉠

2단원 (2) 지층 속 생물의 흔적

단원평가 1 회

본문 166~168쪽

01 ② 02 ㉠ 03 ① × ② ㉠ 04 ㉠, 예 오늘날에 살고 있는 생물과 비교하여 화석 속 생물이 동물과 비슷하기 때문이다. 05 ㉠ 06 ㉠ 07 ㉠ 08 빠르게 09 ② 10 ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣ - ㉤ 11 지층 12 예 실제 화석은 화석 모형보다 단단하다. 색깔과 무늬가 선명하다. 만들어지는 데 걸리는 시간이 길다. 등 13 ③ 14 ① 15 ㉠ 16 예 화석 속 고사리가 살던 곳은 지금의 고사리 처럼 따뜻하고 습기가 많은 곳이었을 것이다. 17 ⑤ 18 ①, ② 19 예 깊이가 얇고 따뜻한 바다였을 것이다. 20 자연사 박물관

단원평가 2 회

본문 169~171쪽

01 ㉠ 02 ③ 03 ㉠ 04 ④ 05 ⑤ 06 나뭇잎 화석 07 ① ㉠ ② ㉣ 08 단단한 09 ③ 10 ④, ⑤ 11 ② 12 조개껍데기 13 예 모양과 무늬가 같다. 14 ㉠ 15 ㉡ 16 ④ 17 ① 18 연료 19 ㉠ 20 ③, ④

3단원 (1) 식물의 한살이

단원평가 1 회

본문 172~174쪽

01 ③ 02 ① 03 크기 04 ① ㉠ ② ㉢ ㉣ 05 ③ 06 ㉠ 07 ㉠ 08 예 단단하고 껍질이 있다. 대부분 주먹보다 크기가 작다. 등 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 호두, 강낭콩, 채송화씨 13 식물의 한살이 14 짧은 15 ⑤ 16 ③ 17 ⑤ 18 햇빛 19 ㉠ 20 예 씨를 심은 사람의 이름, 식물의 별명, 다짐의 말 등

단원평가 2 회

본문 175~177쪽

01 모양 02 색깔 03 ⑤ 04 ㉠ 05 ① ㉠ ② ㉢ 06 ②, ③ 07 ⑤ 08 명진 09 강낭콩 10 예 색깔이 다르다. 모양이 다르다. 크기가 다르다. 등 11 식물의 한살이 12 짧은 13 ㉠ 14 ③, ⑤ 15 ① 16 ⑤ 17 ㉠ 18 ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣ 19 ③ 20 ②

3단원 (2) 식물의 자람

단원평가 1 회

본문 178~180쪽

01 ㉠ 물, ㉡ 온도 02 ㉠ 03 물 04 ㉠ 05 ③ 06 ㉠ 07 예 물을 준 강낭콩만 싹이 났기 때문이다. 08 ㉠ 09 ③ 10 본잎 11 ㉠ 떡잎싸개, ㉡ 본잎 12 ⑤ 13 온도 14 ㉠, ㉡ 15 ② 16 ㉠ 17 ㉠, ㉡, ㉣, ㉤ 18 ④ 19 ㉠, ㉡, ㉣ 20 예 씨를 맺어 번식하기 위해서이다. 씨를 맺어 자손을 만들기 위해서이다. 등

단원평가 2 회

본문 181~183쪽

01 적당한 양의 물, 적당한 온도 02 ③ 03 ㉠ 04 ㉠ 05 ① ㉠ ② ㉢ 06 ㉠ 07 떡잎 08 떡잎싸개 09 예 떡잎싸개 사이로 본잎이 나온다. 10 ㉠ 11 ① 12 ㉠, ㉡ 13 ④ 14 물 15 예 물을 준 강낭콩은 잘 자라지만, 물을 주지 않은 강낭콩은 시들고 잘 자라지 못한다. 16 하은 17 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 18 꼬투리 19 ㉠ 꽃, ㉡ 열매 20 ⑤

3단원 (3) 여러 가지 식물의 한살이

단원평가 1 회

본문 184~186쪽

01 한해살이 식물 02 ㉠ 03 ㉠ 04 ㉠ 05 ㉠ 06 ④ 07 여러해살이 08 아진 09 ② 10 ① ㉠ ② ㉢ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ㉠ 14 한해살이 식물: ㉠, 여러해살이 식물: ㉡, ㉢, ㉣ 15 ③ 16 ㉠ 17 ㉠ 18 예 호박은 열매를 맺고 한 해만 살고 죽지만, 사과나무는 식물은 여러 해를 살면서 열매 맺는 것을 반복한다. 19 ③ 20 ㉠

단원평가 2 회

본문 187~189쪽

01 한해살이 02 예 열매를 맺어 씨를 만든다. 03 ① 04 민주 05 ㉠ 06 ③ 07 ㉠ 08 여러해살이 식물 09 ㉠, ㉡, ㉢ 10 ④ 11 ㉠ 12 예 벼와 강낭콩은 한해살이 식물이며, 감나무는 여러해살이 식물이다. 13 ㉠ 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ㉠ 17 여러해살이 식물 18 ④ 19 민주 20 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

4단원 (1) 물체의 무게와 용수철 저울

단원평가 1 회



본문 190~192쪽

01 ③ 02 예 무게 차이가 많이 날수록 비교하기가 더 쉽기 때문이다. 03 ④ 04 ① 05 ③ 06 ㉠, 예 택배 상자의 무게를 측정하여 요금을 정할 때 07 ④ 08 ㉠ 09 힘 10 ⑤ 11 3 12 120g중, 예 20g중 추 1개에 용수철이 3cm씩 늘어나기 때문이다. 13 ② 14 ② 15 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 16 ④ 17 예 지퍼 백에 구멍을 뚫어 고리에 걸고 영점을 조절한 후 지퍼 백에 물체를 넣어 측정한다. 18 ② 19 200g중 20 ③

단원평가 2 회



본문 193~195쪽

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 예 우체국에서는 우편물의 무게를 측정하여 요금을 정한다. 05 저울 06 ① 07 ⑤ 08 ㉠ 09 무게 10 ㉢ 11 ④ 12 ④ 13 예 추의 개수가 한 개씩 늘어날 때마다 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다. 14 ㉠ 일정, ㉡ 용수철 15 ③ 16 ㉢ 17 ㉠ 표시 자, ㉡ 눈금, ㉢ 단 위 18 g중 19 ㉠, ㉡ 20 예 ㉠, ㉡, ㉢, 예 무거운 물체일수록 눈금의 숫자가 큰 데, 각 물체의 눈금을 읽어보면 ㉠은 240g중, ㉡은 220g중, ㉢은 180g중이기 때문이다.

4단원 (2) 수평 잡기의 원리 ~ (3) 여러 가지 저울과 간단한 저울 만들기

단원평가 1 회



본문 196~198쪽

01 ② 02 ④번 03 예 무게가 같은 두 물체를 받침점으로부터 같은 거리에 놓아야 한다. 04 ④ 05 예 06 ㉠ 받침점, ㉡ 수평 07 ㉠ 08 ① 09 ⑤ 10 ㉠ 11 수평 12 ③ 13 ㉠ 풀, ㉡ 가위 14 예 무게가 일정한 물체 여야 한다. 공깃돌, 같은 금액의 동전 등 15 전기적 16 ④ 17 ④ 18 ① 19 ㉢ 20 예 한쪽 지퍼 백에 물체를 넣고 다른 지퍼 백에 클립을 넣어 수평이 되도록 한 후 각 물체마다 수평일 때의 클립 수를 비교한다.

단원평가 2 회



본문 199~201쪽

01 ② 02 ④번 03 예 무게가 무거운 물체를 가벼운 물체보다 받침점에 가까이 둔다. 04 ① 05 ㉠ 06 배, 예 배가 사과보다 받침점에 더 가까이 있는데 수평이 되었다. 07 ④ 08 예 09 ㉠ 10 호준 11 예 받침점에서 같은 거리에 앉았을 때 수평이 되는 진수와 서영이의 몸무게는 같고, 호준이는 서영이보다 받침점에 가까이 앉았을 때 수평이 되는 것으로 보아 서영이보다 무겁다. 그러므로 진수보다 호준이가 무겁다. 12 가 13 ㉠ 14 ㉠, 저울침시 15 예 저울대가 왼쪽으로 기울어졌을 때 왼쪽 수평 조절 장치를 받침점에 가까이, 오른쪽 수평 조절 장치는 받침점에서 멀리하고 오른쪽으로 기울어졌을 때는 왼쪽 수평 조절 장치를 받침점에서 멀리하고 오른쪽 수평 조절 장치는 받침점에 가까이 한다. 16 ② 17 수평 18 수민 19 ㉠ 수평 잡기, ㉡ 용수철 20 ③

5단원 (1) 혼합물 ~ (2) 혼합물의 분리①

단원평가 1 회



본문 202~204쪽

01 ⑤ 02 ㉢ 03 ④ 04 예 각 재료의 성질이 변하지 않고 섞여 있기 때문이다. 05 ②, ④ 06 혼합물 07 ① 08 ③ 09 ③ 10 예 철광석에서 순수한 철을 분리한 후 다른 물질을 섞어 자동차 부품을 만들 수 있다. 11 ㉢, ㉣, ㉠ 12 ㉢ 13 예 필요한 물질을 얻을 수도 있고, 얻은 물질을 다른 물질과 섞어서 새로운 물질을 만든다. 14 ③ 15 팔 16 ① 17 예 시간이 오래 걸리고 힘들다. 18 2개 19 ③ 20 예 체의 눈이 팔보다 작고 좁쌀보다 큰 것을 사용해 분리한다.

단원평가 2 회



본문 205~207쪽

01 ② 02 ⑤ 03 변하지 않기 04 ③ 05 ㉠ 06 ㉢ 07 예 암석은 각각의 성질을 가진 두 가지 이상의 다양한 물질로 이루어져 있기 때문이다. 08 ③ 09 ㉠ 10 ⑤ 11 ㉢ 12 ③ 13 ② 14 예 필요한 물질을 얻을 수 있고, 얻은 물질로 새로운 물질을 만들 수 있다. 15 ② 16 예 알갱이의 크기가 서로 다르므로 체를 이용하여 분리한다. 17 ③ 18 ⑤ 19 ㉠ 좁쌀, ㉡ 팔 20 가, 예 체를 이용하면 손으로 분리할 때보다 쉽고 빠르게 분리할 수 있다.

5단원 (2) 혼합물의 분리① ~ (3) 혼합물의 분리②

단원평가 1 회



본문 208~210쪽

01 ② 02 ① 03 ② 04 예 혼합물을 이루고 있는 물질 알갱이의 크기 차이를 이용한 것이다. 05 ④ 06 자석 07 ③ 08 체 09 ⑤ 10 예 콩과 좁쌀을 분리할 때 등 11 ② 12 예 두 구슬의 알갱이의 크기가 비슷하기 때문이다. 13 ① 14 ④ 15 ② 16 ③ 17 예 천에 남아있는 것으로 된장을 만들고 천을 빠져나간 액체로 간장을 만든다. 18 ② 19 ④ 20 예 액체가 튀지 않도록 하고 너무 빨리 흘러내려서 넘치지 않도록 하기 위해서이다.

단원평가 2 회



본문 211~213쪽

01 ③ 02 ② 03 ② 04 철가루 05 ④ 06 자염 07 예 조상들은 바닷물을 가마솥에 넣고 장작불로 끓였는데, 실험실에서는 바닷물을 증발 접시에 넣고 알코올램프로 끓인다. 08 ⑤ 09 ④ 10 유리 막대 11 예 거름종이에 모래가 남고 거름종이를 빠져나간 소금물이 비커에 모아진다. 12 ④ 13 된장 14 간장, 예 천을 빠져나간 액체를 끓여서 간장을 만든다. 15 (1) ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ 16 ④ 17 가, 예 체와 항검으로 콩 물과 콩 찌꺼기를 걸러내는 과정이기 때문이다. 18 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 19 ⑤ 20 증발



1단원 생각과 느낌을 나누어요

단원평가 1 회

본문 42~43쪽

01 (1)-② (2)-① 02 ④, ⑤ 03 봄 04 ② 05 예 봄 비가 내려와 왔다고 하니까 비가 사람처럼 느껴져. 06 사 방 백 리 안에 굶어 죽는 사람이 없게 하라. 07 ⑤ 08 석 찬 09 ④ 10 예 여기 봐, 비슷하게 보여도 이 가운데 네 것은 없어.

02 같은 것을 보고도 상황에 따라 다르게 생각할 수 있기 때문입니다. 또, 같은 그림이지만 느낀 점이 다를 수 있기 때문입니다.

03 이 시는 봄이 되어 땅에 있던 꽃씨가 새싹으로 나오는 장면을 노래하고 있습니다.

04 ㉠‘파란 손’은 땅속의 꽃씨가 움트는 것을 손처럼 생긴 파란 새싹으로 표현한 것입니다.

05 시를 읽으면서 느껴지는 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준

꽃씨, 봄비, 새싹, 봄, 시의 표현 등과 관련하여 이 시를 읽고 떠올릴 수 있는 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

07 ㉠은 할아버지가 가난한 사람들을 위해 쌀을 담아 놓은 뒤주로, 가족들이 사용하는 것이 아닙니다.

10 내가 기동이가 되어 나를 의심해서 구슬을 보여 달라는 노마에게 하고 싶은 말을 써 봅니다.

채점 기준

내가 기동이가 되어 나를 의심하여 구슬을 보여 달라는 노마의 말에 대한 대답으로 알맞은 말을 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회

본문 44~45쪽

01 ㉠ 02 예 나는 영화 속 주인공이 용감하다고 생각했는데, 내 친구는 그 주인공이 겁 없이 위험한 행동만 한다고 생각해. 03 ③ 04 봄 05 (3) 0 06 ⑤ 07 예 할아버지의 말씀을 들으니 어려운 처지에 있는 사람의 마음을 잘 헤아릴 줄 알아야겠다는 생각이 들어. 08 ⑤ 09 도량물 속 10 (1)-① (2)-②

01 남자아이는 청록색 부분을 보고 있으며, 청록색 부분은 마주 보는 사람으로 보입니다.

02 보기와 같이 같은 일에 대해 생각이 달랐던 경험을 써 봅니다.

채점 기준

같은 일에 대한 생각이 달랐던 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

03 꽃씨가 눈을 뜨고, 손을 내밀고 있으므로 ‘꽃씨’가 이 시의 제목으로 가장 알맞습니다.

04 꽃씨에서 새싹이 나오는 시의 내용으로 보아 봄을 기다리는 아이들임을 알 수 있습니다.

05 같은 부분에 대하여 일어난 일을 다르게 생각하고 있습니다.

07 할아버지가 하인을 혼을 낸 일과 관련하여 하인과 생선 장수, 할아버지의 생각 등에 대한 자신의 생각이나 느낌을 쓸 수 있습니다.

채점 기준

㉠의 상황에 맞는 자신의 생각이나 느낌을 썼으면 정답으로 합니다.

10 친구를 의심한 것이 잘못된 까닭은 기동이의 구슬이 노마의 구슬인지 알 수 없기 때문입니다. 실수였다고 생각한 까닭은 소중한 여기는 물건을 잃어버렸을 때에는 누구나 속상하기 때문입니다.



국어

2단원 내용을 간추려요

단원평가 1 회



본문 46~47쪽

01 (1) 전국적 (2) 20도 02 ①, ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 예
 개나 닭은 사람과 같이 성대를 울려 소리를 내지만 다양한 소리를 내지는 못합니다. 매미는 발음근으로 소리를 냅니다. 06 ④ 07 (1) 어느 더운 여름날 (2) 총각이 욕심쟁이 영감에게서 나무 그늘을 삼. 08 ① 09 ② 10 (4) ○

- 02 들은 내용을 간단하게 적으면 나중에 기억하기 쉽고, 중요한 내용을 빠짐없이 기억할 수 있습니다.
- 04 뒷받침 문장이 아닌 것은 중심 문장입니다. ㉠은 두 번째 문단의 중심 문장입니다.
- 05 두 문단 모두 첫 문장이 중심 문장입니다.

채점 기준

두 문단의 첫 문장을 모두 쓰거나 첫 문장 두 개를 이어서 썼으면 정답으로 합니다.

- 07 이 이야기가 일어난 시간은 어느 더운 여름날이고, 총각이 욕심쟁이 영감에게서 나무 그늘을 사는 사건이 일어났습니다.

채점 기준

시간은 '어느 더운 여름날', 사건은 '총각이 욕심쟁이 영감에게서 나무 그늘을 산 일'이 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 09 에너지를 불필요하게 사용하지 않는 것과 에너지 사용을 줄이는 것은 해결 방안이고, 나머지는 해결 방안에 대한 실천 방법입니다.
- 10 이 글은 문제점을 제시한 후 해결 방안과 실천 방법을 말하고 있습니다.

단원평가 2 회



본문 48~49쪽

01 (1)-③ (2)-② (3)-① 02 (1) 맑은 (2) 예 춘천 낮 기온 20도 / 아침저녁으로 기온 차가 큼. 03 (1) 발음근 (2) 부레 04 ⑤ 05 ㉠ 06 (큰) 쉼터 07 ④ 08 (3) ○ 09 (3) ○ 10 (1) 에너지를 불필요하게 사용하지 않는다. (2) 쓰지 않는 꽃개는 반드시 뽑아 놓고, 빈방에 켜 놓은 전깃불은 끈다. 뜨거운 음식은 식힌 뒤에 냉장고에 넣는다.

- 01 ①은 들은 내용을 어떻게 할지 생각한 부분이고, ②는 아는 내용이나 경험을 떠올린 것이며, ③은 듣는 목적을 생각한 것입니다.
- 02 일요일에 춘천으로 나들이 가기 위해 일기 예보의 내용을 간추린 것입니다.

채점 기준

오늘의 날씨는 전국적으로 맑은 날씨로 정리하고, 일요일 날씨는 낮 기온 20도와 일교차가 큰 춘천의 날씨로 정리해서 썼으면 정답으로 합니다.

- 05 글 (나)는 물고기가 소리 내는 방법을 설명하고 있으므로 ㉠이 중심 문장입니다.
- 07 이 이야기는 욕심과 관계있는 이야기로 부지런히 일하는 것과는 거리가 멍니다.
- 09 이 글에서는 지구의 에너지 자원은 다 쓰고 나면 더는 구할 수 없다는 문제점을 제시했습니다.
- 10 해결 방안은 에너지를 불필요하게 사용하지 않는 것이고, 실천 방안은 그것을 어떻게 실천할지 제시한 부분입니다.

채점 기준

마지막 문단의 두 번째 문장의 내용인 '에너지를 불필요하게 사용하지 않는다.'를 해결 방안으로, 그 뒤로 이어지는 내용을 실천 방법으로 정리했으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 50~51쪽

01 (1) ㉠ (2) ㉡ 02 ⑤ 03 ④ 04 물품 화폐 05 예 이
해하기 쉬운 말을 사용한다. 06 ② 07 (1) 예 돈은 동전
과 지폐로 나눌 수 있어. (2) 예 습기에도 강하고 정교하게
인쇄 작업을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있다. 08 군
대가 있던 곳 09 ④ 10 현주

03 중국은 조개껍데기, 남아메리카는 카카오 열매,
아프리카와 지중해는 소금, 유목민은 동물을 돈으
로 사용했습니다.

04 물건을 돈으로 사용하는 것을 물품 화폐 또는 상
품 화폐라고 합니다.

05 동생에게 소개하려고 할 때에는 쉬운 말을 사용하
서 말합니다.

채점 기준

쉬운 말을 사용한다는 의미가 들어갔으면 정답으로 합니다.

06 지폐는 솜으로 만들고, 동전의 주재료는 구리이
며, 옛날 10원 동전은 아연 때문에 누런색입니다.
동전은 섞는 금속에 따라 색깔이 달라집니다.

07 지폐는 솜으로 만들어서 습기에도 강하고 정교하
게 인쇄 작업을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있
습니다.

채점 기준

(1)은 돈은 동전과 지폐로 나눌 수 있다는 내용, (2)는 지폐
가 솜으로 만들어져서 습기에 강하고 정교하게 인쇄 작업
을 할 수 있으며 위조를 방지할 수 있다는 내용이 들어갔
으면 정답으로 합니다.

10 주연이는 마을 게시판에 쓰는 글로 어울리고, 명
수는 학급 신문에 쓰는 글로 어울립니다.

단원평가 2 회



본문 52~53쪽

01 예 찌푸린 표정을 짓고 배를 감싸 쥐는 것은 배가 몹시
아프다는 뜻입니다. 02 (1)-② (2)-① 03 ④ 04 돈
05 (3) 〇 06 ①, ⑤ 07 무늬를 새겨 넣기 전의 동전
판 08 연희 09 ④ 10 예 부모님께 환경 보호를 함께
실천할 수 있도록 부탁드립니다 내용

01 여자아이의 표정과 배를 잡고 있는 모습을 보면
배가 아픈 것임을 알 수 있습니다.

채점 기준

여자아이의 표정과 몸짓을 구체적으로 쓰고, 배가 아프다
는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

02 ㉠은 머뭇거리고 있으므로, 걱정스러운 말투가 어
울리고, ㉡은 친구에게 장난스럽게 말하고 있으므
로, 장난스러운 말투가 어울립니다.

03 쌀과 고등어를 맞바꾸는 것처럼 물물 교환은 물건
과 물건을 바꾸는 일입니다.

05 높임말을 사용하고 있는 것으로 보아 여러 사람
앞에서 말하고 있음을 알 수 있습니다.

08 듣는 사람을 고려해 말할 때에는 동생에게는 쉬운
말, 친구에게는 관심을 보일 내용, 여러 사람 앞에
서는 높임말 사용을 생각합니다.

09 보봉 마을은 국가에서 지정한 것이 아니라 주민들
이 스스로 생태 마을을 만들자고 결정하였습니다.

10 보봉 이야기는 생태 마을 이야기이므로 부모님께
할 수 있는 생태 이야기를 해야 합니다.

채점 기준

글의 내용과 관계있고, 부모님께 쓰기 적당한 내용을 썼으
면 정답으로 합니다.



국어

4학년 일에 대한 의견

단원평가 1 회



본문 54~55쪽

01 단원 김홍도의 그림 02 (1)-㉠-㉡ (2)-㉢-㉣ 03
 ②, ③ 04 ③ 05 책에서만 보던 습새나 바다제비를 직
 접 보니 신기하기만 했다. 06 신사임당 07 ③ 08 (1)
 ㉠, ㉡, ㉢ (2) ㉣ 09 은성 10 예 교실에서 뛰면 다칠 수
 있으므로, 쉬는 시간이라도 뛰지 않는 것이 좋다.

03 사실은 실제 있었던 일입니다. 호랑이는 동물이고, 진달래는 봄에 피는 것은 사실입니다.

04 이 글은 독도 여행을 다녀와서 한 일, 본 일, 들은 일, 생각한 점을 쓴 글입니다.

05 문단 (㉠)의 첫 번째, 두 번째 문장은 사실(들은 일)입니다. 세 번째 문장에 독도에 대한 글쓴이의 의견이 드러나 있습니다.

채점 기준

마지막 문장을 그대로 썼으면 정답으로 합니다.

08 ㉠~㉢은 그림의 모습을 그대로 이야기하고 있으므로 사실이고, ㉣은 그에 대한 생각을 말하고 있으므로 의견입니다.

09 수진은 의견만 말하고 있고, 현진은 사실만 말하고 있습니다. 은성은 새롭게 안 사실과 그것에 대한 의견을 이야기하고 있습니다.

10 쉬는 시간에 교실에서 뛰는 친구에 대한 자신의 생각을 써 봅니다.

채점 기준

쉬는 시간에 뛰는 친구의 행동을 말하는 것이 아니라 그 행동에 대한 자신의 생각을 말했으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 56~57쪽

01 ㉠ 02 예 운동을 열심히 하자. 03 ③ 04 ⑤ 05
 (라) 06 ④ 07 수박과 들쥐 08 ⑤ 09 (1) 사실 (2) 의견
 (3) 의견 10 예 초충도는 여덟 폭으로 이루어진 병풍 작
 품을 말한다는 것을 알았습니다.

01 ㉠과 ㉡은 현장 체험학습에서 그림 전시를 본 사실을 말하고 있고, ㉢은 그 그림에 대한 자신의 의견을 말하고 있습니다.

02 운동에 대한 생각이나 느낌을 표현해야 합니다.

채점 기준

운동을 주제로 의견을 나타내는 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

03 독도에는 팽이갈매기뿐만 아니라 습새, 바다제비 같은 새도 산다고 했으므로, 팽이갈매기는 철새가 아닙니다.

05 문단 (㉠)에는 글쓴이가 한 일, 문단 (㉡)와 (㉢)에는 들은 일이 서술되어 있지만 문단 (㉣)에는 글쓴이의 생각만 서술되어 있습니다.

06 문단 (㉠)에서 「초충도」 그림의 화면은 정사각형에 가깝고 식물과 곤충이 화면을 비교적 꽉 채우고 있다고 하였습니다.

09 (1)은 배치에 대한 사실을, (2)와 (3)은 인상적인 내용과 느낌을 이야기하고 있습니다.

10 이 글을 읽고 새롭게 안 내용을 써 봅니다.

채점 기준

이 글의 내용 안에서 새롭게 안 사실을 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 58~59쪽

01 ①, ② 02 (1) 예 ③ (2) 예 소년은 구름 사람에게 고맙다고 그림을 그려서 선물합니다. 03 ③ 04 동생의 집, 금 산 05 (1) 부자 (2) 동생 (3) 까마귀 (4) 금 산 06 ② 07 (1) ○ 08 (하얀) 향아리 09 ③, ④ 10 예 엄마가 꽃담이가 좋아하는 음식을 향아리 사이에 갖다 두니 꽃담이가 스스로 나왔다.

02 그림 ①, ②는 문제 01번에서 나온 장면이므로 그림 ③~⑤ 중에서 고른 장면으로 이야기를 만들어 씁니다.

채점 기준

그림 ③~⑤를 고른 후, 앞의 이야기와 이어지는 이야기를 썼으면 정답으로 합니다.

04 아버지의 제삿날에 동생이 형을 초대했고, 까마귀는 형을 금 산 위에 놓아두었으므로, 동생의 집과 금 산에서 일어난 일입니다.

05 형은 부자가 된 동생을 보고 동생을 따라 했습니다. 하지만 무거운 금 자루 때문에 까마귀 등에서 떨어져 금 산에 남겨졌습니다.

07 이야기는 이야기의 흐름에 따라 처음, 가운데, 끝으로 정리하면 좋습니다. 서론, 본론, 결론은 주장하는 글, 중심 문장과 뒷받침 문장은 설명하는 글에서 정리하는 방법으로 좋습니다.

10 이어질 내용을 자연스럽게 상상하여 씁니다.

채점 기준

엄마가 어떻게 꽃담이를 찾을지 상상한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 60~61쪽

01 ⑤ 02 금 03 ② 04 ③, ④ 05 (1) 예 까마귀가 감을 다 먹어 버렸다. (2) 예 금을 가지고 집으로 돌아왔다. 06 ① 07 (3) ○ 08 예 아버지의 사랑은 위대하다. / 포기하지 않고 노력하는 모습이 아름답다. 09 ③ 10 ㉠, ㉡, ㉢

01 형은 동생에게 아버지의 재산 중 감나무가 있는 허름한 집 한 채만 주었습니다.

04 동생은 욕심이 없고 마음이 착한 성격입니다.

05 동생의 집에서는 까마귀가 감을 다 먹어 버린 일이 일어났고, 금으로 가득한 산에서는 금을 가지고 집으로 돌아오는 사건이 일어났습니다.

채점 기준

까마귀가 감을 먹은 일, 금을 가지고 집으로 돌아온 일을 썼으면 정답으로 합니다.

07 글 (㉠)는 수현이 뒤에서 달린 사람이 아빠였다는 것이 밝혀지면서 이야기가 끝나는 부분입니다.

08 이 이야기는 아들 뒤에서 달려 주는 아버지를 보았을 때 아버지의 사랑을 주제로 생각할 수 있고, 끝까지 달린 수현이를 보았을 때 포기하지 않고 노력하는 모습을 주제로 생각할 수 있습니다.

채점 기준

아버지의 사랑, 포기하지 않고 끝까지 노력하는 모습 중 하나의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

10 초록 고양이가 엄마를 데리고 가서, 엄마를 찾으려면 자신을 따라오라고 했습니다. 초록 고양이는 40개의 향아리 중에서 엄마가 있는 향아리를 한번에 찾으라고 했는데, 꽃담이는 엄마 냄새를 맡고 엄마가 있는 향아리를 찾았습니다.



국어

6단원 회의를 해요

단원평가 1 회

본문 62~63쪽

01 ④ 02 깨끗한 교실을 만들자. 03 ⑤ 04 ② 05
 (1)-② (2)-① 06 ② 07 ㉠ 08 ④ 09 (3) ○ 10 예
 사회자의 허락을 얻고 말한다.

- 01 회의 주제를 정하고 있으므로 ‘주제 선정’에 해당합니다.
- 03 회의 주제는 참석자의 반이 넘는 수가 찬성하는 것으로 정한다고 하였습니다.
- 04 사회자는 회의 절차를 안내하고 회의 참여자에게 말할 기회를 줍니다.
- 05 (1)은 친구들이 어질러진 학급 문고를 정리하는 그림이므로 ②의 주제가 어울립니다. (2)는 쓰레기 분리배출을 제대로 하지 않는 문제 상황의 그림이므로 ①의 주제가 어울립니다.
- 06 회의 주제와 관련이 있는 의견인지, 많은 사람에게 도움이 되는 것인지, 실천할 수 있는 의견인지 생각해야 합니다.
- 08 ‘회의 참여자 2’가 말하고 있는데 ‘회의 참여자 3’이 끼어들어서 말했습니다.
- 09 사회자는 ‘회의 참여자 2’에게만 말할 기회를 주고 있습니다.
- 10 회의 참여자는 사회자의 허락을 얻고 말해야 하고, 자신의 의견만 옳다고 주장하지 않아야 합니다.

채점 기준

‘사회자의 허락을 얻고 말한다.’, ‘자신의 의견만 옳다고 주장하지 않는다.’ 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회

본문 64~65쪽

01 ㉠ 02 ④ 03 (1) ○ 04 기록자 05 (1)-③ (2)-②
 (3)-① 06 ③ 07 예 08 ② 09 ③ 10 ⑤

- 01 회의를 하면 회의 주제에 대한 여러 사람의 의견을 들을 수 있고, 같이 해야 할 일을 결정할 수 있습니다. 그리고 문제를 해결하는 좋은 방법을 찾을 수 있습니다.
- 02 참석 인원의 반 이상이 찬성하는 것을 실천 내용으로 채택한다고 하였습니다.
- 03 참석 인원의 반 이상이 찬성한 내용은 “안전 게시판을 만들자.”입니다.
- 04 회의 참여자 중 기록자는 회의 내용, 날짜, 시간, 장소를 기록합니다.
- 06 회의 주제는 우리 주변에서 해결할 필요가 있는 문제인지, 우리가 해결할 수 있는 문제인지, 모두가 관심을 가질 만한 것인지, 실천할 수 있는 해결 방법이 있는지 생각하여 정합니다.
- 07 “깨끗한 교실을 만들자.”는 회의 주제에 어떤 의견을 말하면 좋을지 떠올려 씁니다.

채점 기준

깨끗한 교실을 만들기 위해 할 수 있는 일을 썼으면 정답으로 합니다.

- 08 ‘회의 참여자 1’이 사회자의 허락 없이 갑자기 일어나서 말하였습니다.
- 10 회의에 참여할 때에는 사회자의 허락을 얻고 말해야 합니다. 말할 내용이 생각났을 때 바로 일어나서 말하는 것은 잘못된 태도입니다.

단원평가 1 회



본문 66~67쪽

- 01 ② 02 ②, ⑤ 03 (1) 접다 (2) 묶다 (3) 찢다 04
 ① 05 침침해서 06 예 물이 있다는 것은 생명체가 있을 수 있다는 것을 뜻하기 때문이다. 07 ② 08 (1) ㉠
 (2) ㉡ (3) ㉢ 09 (1) × 10 ④

- 01** 낱말의 첫 자음자가 ‘ㄱ’인 ‘갹지’가 국어사전에 가장 먼저 실립니다.
- 02** 움직임을 나타내는 말이나 상태를 나타내는 말은 낱말의 형태가 바뀝니다.
- 03** 낱말에서 형태가 바뀌지 않는 부분에 ‘-다’를 붙여 기본형을 만듭니다.
- 04** ‘요일’에 포함되는 말은 ‘월요일’, ‘화요일’, ‘수요일’, ‘목요일’, ‘금요일’, ‘토요일’, ‘일요일’입니다.
- 05** ‘눈이 어두워 물건이 푹푹히 보이지 아니하고 흐릿하다.’는 ‘침침하다’의 뜻입니다.
- 06** 물이 있다는 것은 생명체가 있을 수 있다는 것을 뜻하기 때문이라고 하였습니다.
- 채점 기준**
 화성에 생명체가 있을 수 있다는 것을 뜻하기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 09** 언어는 인간만이 가진 능력이라고 생각했는데 꿀벌에게도 언어가 있다는 것이 밝혀졌다고 하였습니다.
- 10** ‘진화’는 ‘생물이 생명의 기원 이후부터 점진적으로 변해 가는 현상’을 뜻합니다. ①은 ‘진보’, ②는 ‘진취’, ③은 ‘개발’, ⑤는 ‘개선’의 뜻입니다.

단원평가 2 회



본문 68~69쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 (3) ○ 04 책 05 ② 06 ④ 07 예
 궤도, 컴퓨터에서 국어사전을 검색해서 뜻을 찾을 것이다. 08 포유동물 09 (3) ○ 10 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

- 01** 밝을 때 빛을 저장해 두었다가 어두울 때 스스로 빛을 내는 종이는 촉광지입니다.
- 02** 낱말에서 변하지 않는 부분에 ‘-다’를 붙여 기본형을 만듭니다. ㉠의 기본형은 ‘밝다’입니다.
- 03** 짐작한 뜻을 넣어 문장의 뜻이 통하는지 살펴봅니다. 앞에서 한 시간 뒤에 자동으로 내용이 없어진다고 하였으므로, (3)의 뜻이 가장 알맞습니다.
- 04** ‘동화책’은 ‘책’에 포함되는 낱말입니다.
- 05** ‘올게요’의 기본형은 ‘오다’, ‘갈’의 기본형은 ‘가다’입니다. ‘오다’와 ‘가다’는 뜻이 반대인 낱말입니다.
- 07** 뜻을 잘 모르는 낱말은 국어사전, 백과사전, 인터넷 사전 등을 이용해 찾을 수 있습니다.
- 채점 기준**
 뜻을 잘 모르는 낱말을 쓰고, 인터넷 사전을 이용한다거나 집에 있는 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아본다는 등 이용할 사전의 종류가 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.
- 08** 인간은 포유동물에 속한다고 하였습니다.
- 09** ‘엄연히’는 ‘어떠한 사실이나 현상이 부인할 수 없을 만큼 뚜렷하게’의 뜻입니다.
- 10** 만들고 싶은 사전을 정하고 사전에 실을 낱말을 정합니다. 사전에 실을 낱말의 차례를 정하고, 낱말의 뜻을 찾아 씁니다.



국어

8학년 이런 제안 어때요

단원평가 1 회



본문 70~71쪽

- 01 ㉞ 02 ①, ④ 03 (1) 영수가 (2) 축구를 합니다. 04 ④ 05 예 개가 / 산책을 합니다. 06 ㉞, ㉟, ㉠, ㉡ 07 ①, ③, ④ 08 (3) 〇 09 ④ 10 ④

01 ‘꽃밭에 쓰레기를 버리지 말자.’는 내용을 제안하고 있습니다.

03 문장에서 ‘누가’에 해당하는 부분은 ‘영수가’, ‘어찌하다’에 해당하는 부분은 ‘축구를 합니다.’입니다.

04 ㉠에서 할머니는 아이를 쳐다보고 있습니다. ‘어찌하다/어떠하다’ 부분에 들어갈 말은 ④입니다.

05 그림에서 알 수 있는 내용을 ‘누가+어찌하다’의 짜임에 맞게 씁니다.

채점 기준

‘남자아이가 / 빵을 먹습니다.’, ‘할머니가 / 지팡이를 잡고 걷습니다.’, ‘아저씨가 / 개와 산책을 합니다.’ 등의 문장을 ‘누가+어찌하다’의 짜임에 맞게 썼으면 정답으로 합니다.

06 먼저 문제 상황을 확인합니다. 문제 상황에 대해 제안하는 내용을 정한 다음 제안하는 까닭을 떠올립니다. 문제 상황, 제안하는 내용, 제안하는 까닭이 잘 드러나게 제안하는 글을 씁니다.

08 기부 운동에 참여하자는 제안하는 내용에 알맞은 까닭은 (3)입니다. (1), (2)는 문제 상황에 해당합니다.

10 그림 나 의 문제 상황은 골목이 어두워 잘 보이지 않는 것입니다. 이런 문제 상황에 알맞은 제안하는 내용은 ④입니다.

단원평가 2 회



본문 72~73쪽

- 01 ③ 02 ③ 03 ① 04 (1) 우리 반 친구들이 (2) 도서관에서 책을 읽습니다. 05 ④ 06 (1) ㉞ (2) ㉠ (3) ㉡ 07 (1)-③ (2)-① (3)-② 08 ⑤ 09 예 (1) 학교 앞을 스쿨 존으로 정합시다. (2) 스쿨 존에서는 과속을 할 수 없기 때문입니다. 10 ④

01 이 글에 나타난 문제 상황은 꽃밭에 쓰레기가 버려진 것입니다.

02 글쓴이는 꽃밭에 쓰레기를 버리지 말자고 제안하고 있습니다.

03 ②, ③, ④, ⑤는 ‘누가+어찌하다’의 짜임입니다.

04 문장에서 ‘누가’에 해당하는 부분은 ‘우리 반 친구들이’이고, ‘어찌하다’에 해당하는 부분은 ‘도서관에서 책을 읽습니다’입니다.

05 ‘누가+어찌하다’의 짜임에 맞게 그림의 내용을 쓴 문장은 ④입니다.

06 문제를 해결하기 위한 자신의 제안을 쓰는 것은 ‘제안하는 내용’, 어떤 점이 문제인지 다른 사람들이 알 수 있게 쓰는 것은 ‘문제 상황’, 왜 그런 제안을 했는지 제안한 내용대로 했을 때 무엇이 더 나아지는지 쓰는 것은 ‘제안하는 까닭’입니다.

09 학교 앞 과속 문제 상황을 해결할 수 있는 방법에 대해 제안하는 내용을 쓰고, 제안하는 내용에 맞는 까닭을 씁니다.

채점 기준

‘학교 앞에 과속 단속 카메라를 설치한다.’ 등의 제안하는 내용과 그에 알맞은 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

10 그림 나 에서는 친구를 놀리는 것이 문제가 되고 있습니다. 문제 상황에 알맞은 제안은 ④입니다.

단원평가 1 회



본문 74~75쪽

01 ①, ⑤ 02 ① 03 ②, ④ 04 ② 05 ⑤ 06 하늘, 땅, 사람 07 ⑤ 08 ③, ⑤ 09 예 사람들이 두루 볼 만한 우리말 문법책이 없었기 때문이다. 10 ⑤

- 01 문자를 사용하면 생각을 더 자세히 표현할 수 있고, 문자가 있으면 정확하게 기록할 수 있습니다.
- 02 백성들이 글을 몰라서 책을 읽을 수가 없었습니다.
- 03 글을 몰라 책을 읽을 수 없는 백성들을 위해 백성들이 익히기 쉬운 문자를 만들고 싶었을 것입니다.
- 04 한자를 쓰는 데 자부심을 느끼는 신하들이 많아서 새 문자를 만드는 것을 비밀로 하였습니다.
- 06 한글 모음자는 ‘하늘, 땅, 사람’을 본떠 만들었습니다.
- 07 한글의 자음자는 발음 기관의 모양을 본떠 만들었습니다.
- 08 한글은 독창적이고 과학적인 문자이고, 적은 수의 문자로 많은 소리를 적을 수 있는 문자입니다.
- 09 주시경은 당시 우리나라에 사람들이 두루 볼 만한 우리말 문법책이 없고, 사람들이 우리글에 관심이 없었기 때문에, 우리말 문법책을 만들기로 마음먹었습니다.

채점 기준

당시 우리말 문법책이 없었다, 사람들이 우리글에 관심이 없었다 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 주시경은 한글을 가르치는 것이 나라의 힘을 기르는 데 도움이 될 것이라고 여겼습니다.

단원평가 2 회



본문 76~77쪽

01 ① 02 예 백성들이 알기 쉬운 문자를 만들고 싶었기 때문이다. 03 예 시력이 점점 나빠졌기 때문에 04 ①, ② 05 ‘훈민정음’ 28자 06 ② 07 (1) 5 (2) 3 08 디지털 문자 09 『대한 국어 문법』 10 ②

- 01 백성들이 글을 몰랐기 때문에 책을 읽을 수 없었습니다.
- 02 백성들이 익히기 쉬운 문자를 만들어서 좀 더 편안하게 살길 바랐기 때문입니다.

채점 기준

백성들이 책을 읽을 수 있게 해 주고 싶어서, 백성들이 억울한 일을 당하지 않게 해 주고 싶어서 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 03 세종 대왕의 시력이 점점 나빠졌기 때문입니다.
- 04 세종 대왕은 글은 말과 같아야 하고, 쉽고 단순한 문자이지만 그 안에 담긴 의미는 깊어야 한다고 하였습니다.
- 05 세종 대왕은 ‘훈민정음’ 28자를 완성하였습니다.
- 06 쉽고 빨리 배울 수 있는 문자라고 하였습니다.
- 07 한글에서 기본이 되는 자음자는 다섯 개, 모음자는 세 개입니다.
- 09 주시경은 1906년 한글과 우리말 문법에 대한 내용을 실은 책 『대한 국어 문법』을 만들었습니다.
- 10 주시경은 한글을 가르치며 우리글을 아끼고 사랑 하는 것이 나라를 사랑하는 길이라는 것을 강조했습니다.



국어

10단원 인물의 마음을 알아봐요

단원평가 1 회



본문 78~79쪽

01 ② 02 ④ 03 예 남자아이가 여자아이의 답을 베끼면서 확실한지 물었다. 04 ③ 05 ㉠, ㉡, ㉢ 06 용궁 07 ⑤ 08 (1) × 09 ④ 10 ⑤

- 01 기뻐하는 상황이므로 ②가 가장 어울립니다.
- 02 표정을 통해 수줍고 부끄러운 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 03 남자아이가 여자아이에게 답이 맞는지 물었고, 여자아이는 자신 없어 하였습니다.
- 채점 기준**
남자아이가 여자아이의 답을 베껴 쓰면서 답이 확실한지를 물었다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 04 여자아이의 눈 옆에 그린 선, 말풍선의 내용 등을 통해 긴장되는 마음이라는 것을 알 수 있습니다.
- 05 만화에서 인물의 마음을 짐작하기 위해서는 인물의 표정이나 행동을 살펴보고, 만화의 배경 색이나 효과, 말풍선의 내용과 모양을 살펴봅니다.
- 07 재밌겠다고 타자는 남자아이에게 ‘야!’ 하고 소리치는 말과 표정을 통해 걱정되는 마음임을 짐작할 수 있습니다.
- 08 인물의 마음을 실감 나게 표현하려면 인물의 마음에 어울리는 표정을 실감 나게 흉내 내고, 그 상황에 어울리는 소리를 내거나, 그 상황에 어울리는 말투와 몸짓으로 표현해야 합니다.
- 10 고추가 너무 매워 놀라고 당황한 마음이 나타나 있습니다.

단원평가 2 회



본문 80~81쪽

01 ③ 02 ① 03 ② 04 와글와글 05 ⑤ 06 ② 07 예 신나는 마음 08 (1) ○ 09 ① 10 예 공중에 자전거가 떠 있게 그려서 하늘을 나는 것같이 신나는 기분을 표현하였다.

- 01 손을 입에 가져다 대고 하품을 하는 것, 눈을 감고 있는 것 등을 통해 피곤하고 지친 마음임을 짐작할 수 있습니다.
- 02 외롭고 슬퍼 보이는 표정이므로 가장 잘 어울리는 상황은 ①입니다.
- 04 여자아이 뒤쪽의 ‘와글와글’이라는 큰 글자를 통해 교실이 소란스럽다는 것을 표현하고 있습니다.
- 05 만화에서 인물의 마음을 짐작하기 위해서는 인물의 표정이나 행동을 살펴보고, 만화의 배경 색이나 효과, 말풍선의 내용과 모양을 살펴봅니다.
- 07 말풍선의 내용을 통해 신나는 아이들의 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 08 친구에게 방귀 끼었는지를 알미운 표정으로 묻고 있으므로, 장난스러운 말투, 약올리는 말투로 표현할 수 있습니다.
- 09 개를 피해 뛰어가는 행동을 통해 무서운 마음임을 짐작할 수 있습니다.
- 10 만화에서 인물의 마음이 어떠한지 생각해 보고, 그 마음을 표현한 방법을 찾아 씁니다.

채점 기준

인물의 표정, 배경의 색이나 효과, 말풍선의 내용 등을 인물의 마음과 연결지어 설명했으면 정답으로 합니다.



수학

1학년 큰 수

단원평가 1 회

본문 84~86쪽



- 01 (1) 10000 (2) 2000 02 90603 03 76450 04 ④
 05 ㉠ 06 풀이 참조, 10923468 07 ② 08 ㉠ 09 ③
 10 ㉠ 11 6025093276030840
 12 칠억 팔천만 킬로미터 13 200200000000
 14 1조 8357억 4000만 15 8256만 16 10000배
 17 (1) < (2) > 18 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 19 7, 8, 9
 20 풀이 참조, 3개

- 03 가장 큰 수를 만들기 위해서는 높은 자리부터 큰 수를 놓으면 됩니다. 백의 자리 숫자가 4인 가장 큰 수는 76450입니다.
- 05 ㉠의 십억의 자리 숫자는 1이고, ㉡의 십억의 자리 숫자는 0이고, ㉢의 십억의 자리 숫자는 1이고, ㉣의 십억의 자리 숫자는 1입니다.
- 06 예 8자리 수 중 가장 작은 수를 만들기 위해서는 가장 높은 자리인 천만의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수를 놓아야 합니다. 따라서 천만의 자리에 1, 백만의 자리에 0, 십만의 자리에 9를 놓고, 다음 자리부터 작은 수를 차례대로 놓으면 되므로 가장 작은 수는 10923468입니다.

채점 기준

가장 작은 수를 만들기 위해서는 가장 높은 자리에 0을 제외한 가장 작은 수를 놓아야 함을 아는 경우	50 %
십만의 자리 숫자가 9인 가장 작은 수를 바르게 구한 경우	50 %

- 08 ㉠ 200046, ㉡ 8211009, ㉢ 10000700이므로 0의 개수가 가장 적은 것은 ㉡입니다.
- 10 ㉠의 백억의 자리 숫자는 5, ㉡의 백억의 자리 숫자는 3, ㉢의 백억의 자리 숫자는 2입니다.
- 11 조가 6025개이면 6025조이고, 억이 932개이면 932억, 만이 7603개이면 7603만, 일이 840개이

면 840이므로 수를 나타내면 6025093276030840입니다.

- 12 태양에서 네 번째로 먼 행성은 목성이므로 목성까지의 거리를 읽으면 됩니다. 목성까지의 거리는 7억 8000만 km이므로 읽으면 칠억 팔천만 킬로미터입니다.
- 13 ㉠에서 숫자 2가 나타내는 수는 200000000000이고, ㉡에서 숫자 2가 나타내는 수는 200000000이므로 더하면 200200000000입니다.
- 15 8756만에서 100만씩 거꾸로 뛰어 세기를 5번 하면 8756만 - 8656만 - 8556만 - 8456만 - 8356만 - 8256만이므로 ㉠에 알맞은 수는 8256만입니다.
- 16 ㉠은 십억의 자리 숫자이므로 4000000000을 나타내고 ㉡은 십만의 자리 숫자이므로 400000을 나타냅니다. 따라서 ㉠이 나타내는 수는 ㉡이 나타내는 수의 10000배입니다.
- 18 ㉠ 830071250087
 ㉡ 59500200750003
 ㉢ 999900004046
 ㉣ 천억이 23개이면 2조 3000억이고, 백억이 18개이면 1800억이므로 24800000000000입니다.
- 19 왼쪽의 수는 백만의 자리 수가 6, 십만의 자리 수가 9입니다. 오른쪽의 수는 십만의 자리 수가 7이므로 오른쪽의 수가 왼쪽의 수보다 더 크기 위해서는 백만의 자리 수가 6보다 커야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.
- 20 예 0부터 9까지의 숫자를 사용하여 만들 수 있는 10자리 수 중 가장 큰 수는 9876543210, 두 번째로 큰 수는 9876543201, 세 번째로 큰 수는 9876543120, 네 번째로 큰 수는 9876543102입니다. 따라서 9876543102보다 큰 수는 3개입니다.

채점 기준

0부터 9까지의 숫자를 사용하여 만들 수 있는 수를 큰 수부터 차례로 쓴 경우	50 %
네 번째로 큰 수를 구한 경우	50 %



수학

단원평가 2 회



본문 87~89쪽

- 01 ① 02 사만 칠백오 03 95437 04 ③
- 05 6030500478000000 06 ②
- 07 1481002, 2423008 08 615120원
- 09 풀이 참조, 891800원 10 ㉠, ㉡, ㉢
- 11 삼십이조 구백팔십사억 육만 12 4개
- 13 1000억, 1조 14 1000배
- 15 3조 7000억, 3조 9000억, 4조 1000억
- 16 2조 4000억 17 대전, 백사십오만 사천육백칠십구명
- 18 < 19 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 20 풀이 참조, 102435679

04 ①의 백만의 자리 숫자는 2, ②의 백만의 자리 숫자는 4, ③의 백만의 자리 숫자는 9, ④의 백만의 자리 숫자는 6, ⑤의 백만의 자리 숫자는 0입니다.

08 10000원짜리 지폐 57장은 570000원, 1000원짜리 지폐 38장은 38000원, 100원짜리 동전 64개는 6400원, 10원짜리 동전 72개는 720원이므로 금액을 모두 합하면
 $570000 + 38000 + 6400 + 720 = 615120$ (원)입니다.

09 ㉠ 10000원짜리 지폐 80장은 800000원, 1000원짜리 지폐 64장은 64000원, 500원짜리 동전 27개는 13500원, 100원짜리 동전 143개는 14300원입니다. 따라서 성금은 모두 891800원입니다.

채점 기준

각 지폐와 동전의 금액을 바르게 구한 경우	50 %
성금을 바르게 구한 경우	50 %

10 자리 수가 적을수록 작은 수입니다. 따라서 ㉠이 가장 작고, ㉣이 가장 큼니다.

12 100억이 84개이면 8400억, 억이 25개이면 25억, 10만이 37개이면 370만, 1이 1004개이면 1004입니다. 따라서 주어진 수는 842503701004입니다.

로 0은 모두 4개입니다.

14 ㉠이 나타내는 수는 3000만이고, ㉣이 나타내는 수는 3만이므로 ㉠이 나타내는 수는 ㉣이 나타내는 수의 1000배입니다.

15 2000억씩 뛰어 세기를 하므로 4번째는 3조 7000억, 5번째는 3조 9000억, 6번째는 4조 1000억입니다.

16 100억씩 10번 뛰어 세기를 하면 1000억이 됩니다. 어떤 수에서 1000억씩 뛰어서 쉰 수가 2조 5000억이므로 어떤 수는 2조 4000억입니다.

17 인구가 가장 적은 도시는 광주이고, 두 번째로 적은 도시는 대전입니다. 대전의 인구를 읽으면 백사십오만 사천육백칠십구명입니다.

18 두 수의 크기 비교는 높은 자리부터 비교하는데 만의 자리 숫자까지는 같으므로 천의 자리부터 비교하면 됩니다. 왼쪽 수의 천의 자리 숫자는 5이고, 오른쪽 수의 천의 자리 숫자는 8이므로 오른쪽 수가 더 큼니다.

19 □ 안에 0부터 9까지 어느 숫자를 넣어도 되므로 □에 모두 9를 넣는다고 예상한 후, 앞자리부터 비교해 보면 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣입니다.

20 ㉠ 가장 작은 수를 만들 때에는 높은 자리에 작은 수부터 차례로 씁니다.

십만의 자리 숫자가 4인 9자리 수는

□□□4□□□□□입니다.

가장 높은 자리에는 0이 올 수 없으므로 1을 넣고 □ 안에 나머지 수들을 작은 수부터 차례로 넣어 가장 작은 수를 만들면 102435679입니다.

채점 기준

가장 작은 수를 만들기 위해서는 가장 높은 자리에 0을 제외한 가장 작은 수를 놓아야 함을 아는 경우	50 %
가장 작은 수를 바르게 구한 경우	50 %

단원평가 1 회

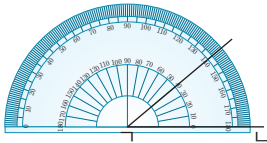
본문 90~92쪽



- 01 다, 나, 가 02 (1) 60° (2) 115° 03 120°
 04 풀이 참조 05 ④ 06 (1) 둔각 (2) 직각 (3) 예각
 07 2개 08 (1) 예 $70^\circ, 70^\circ$ (2) 예 $100^\circ, 100^\circ$
 09 $150^\circ, 80^\circ$ 10 (1) 95 (2) 230 11 풀이 참조
 12 155° 13 민혁 14 풀이 참조 15 60°
 16 풀이 참조, ㉠ 17 둔각 18 165° 19 60° 20 540°

03 시계에서 두 숫자 사이의 각도는 30° 이므로 8시일 때 시계의 긴바늘과 짧은 바늘이 이루는 작은 쪽의 각도는 $30^\circ \times 4 = 120^\circ$ 입니다.

04



선분의 한 끝점 ㄱ에 각도기의 중심을 맞추고 선분 ㄱㄴ과 각도기의 밑금을 맞춘 다음 40° 가 되는 곳에 점을 찍습니다. 이 점과 점 ㄱ을 이어서 그립니다.

07 둔각은 90° 보다 크고 180° 보다 작은 각이므로 둔각은 $150^\circ, 125^\circ$ 입니다. 따라서 둔각은 2개입니다.

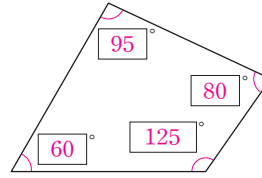
11 예 $45^\circ + 80^\circ + \textcircled{㉠} = 180^\circ, 125^\circ + \textcircled{㉠} = 180^\circ,$
 $\textcircled{㉠} = 180^\circ - 125^\circ = 55^\circ$
 $35^\circ + 35^\circ + \textcircled{㉡} = 180^\circ, 70^\circ + \textcircled{㉡} = 180^\circ,$
 $\textcircled{㉡} = 180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$
 $\Rightarrow (\textcircled{㉠} \text{과 } \textcircled{㉡} \text{의 합}) = 55^\circ + 110^\circ = 165^\circ$

채점 기준

㉠과 ㉡의 크기를 바르게 구한 경우	70 %
㉠과 ㉡의 합을 바르게 구한 경우	30 %

12 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180° 입니다. 따라서 $\textcircled{㉠}$ 과 $\textcircled{㉡}$ 의 합은 $180^\circ - 25^\circ = 155^\circ$ 입니다.

14 각도기로 각의 크기를 재어 봅니다.



15 사각형의 네 각의 크기의 합은 360° 이므로 $\textcircled{㉠}$ 은 $360^\circ - 100^\circ - 130^\circ - 70^\circ = 60^\circ$ 입니다.

16 예 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180° 이고, 사각형의 네 각의 크기의 합은 360° 입니다.

$75^\circ + 65^\circ + \textcircled{㉠} = 180^\circ$ 이므로

$140^\circ + \textcircled{㉠} = 180^\circ, \textcircled{㉠} = 40^\circ$

$90^\circ + 90^\circ + 130^\circ + \textcircled{㉡} = 360^\circ$ 이므로

$310^\circ + \textcircled{㉡} = 360^\circ, \textcircled{㉡} = 50^\circ$

따라서 $\textcircled{㉡}$ 이 $\textcircled{㉠}$ 보다 더 큽니다.

채점 기준

㉠과 ㉡의 크기를 바르게 구한 경우	50 %
더 큰 각의 크기를 바르게 구한 경우	50 %

17 미령이가 학교에 도착한 시각은 $7\text{시 } 50\text{분} + 30\text{분} = 8\text{시 } 20\text{분}$ 입니다. 8시 20분일 때 시계의 긴바늘과 짧은바늘이 이루는 작은 쪽의 각은 직각보다 크고 180° 보다 작으므로 둔각입니다.

18 사각형의 네 각의 크기의 합은 360° 이므로

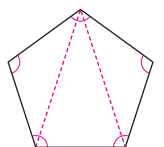
$\textcircled{㉠} + 105^\circ + 90^\circ + \textcircled{㉡} = 360^\circ,$

$\textcircled{㉠} + \textcircled{㉡} + 195^\circ = 360^\circ$

$\Rightarrow \textcircled{㉠} + \textcircled{㉡} = 360^\circ - 195^\circ = 165^\circ$

19 시계에서 두 숫자 사이의 각도는 30° 이므로 시계의 긴바늘과 짧은바늘이 이루는 작은 쪽의 각도는 4시일 때 120° , 10시일 때 60° 입니다. 따라서 두 각도의 차는 $120^\circ - 60^\circ = 60^\circ$ 입니다.

20 주어진 도형을 삼각형 3개로 나눌 수 있습니다. 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180° 이므로 도형의 다섯 각의 크기의 합은 $180^\circ \times 3 = 540^\circ$ 입니다.





수학

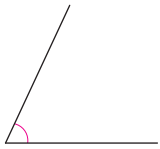
단원평가 2 회



본문 93~95쪽

- 01 ㉔, ㉕, ㉖ 02 125° 03 ㉗ 04 풀이 참조 05 재현
 06 30° 07 ㉘, ㉙ 08 ㉚ 09 찬호 10 75 11 ㉛
 12 75° 13 70° 14 ㉜ 15 125 16 95° 17 185°
 18 풀이 참조, 85° 19 720° 20 풀이 참조, 20°

04 예



선분의 한 끝점을 각도기의 중심에 맞추고, 선분과 각도기의 밑금을 맞춘 다음 65°가 되는 곳에 점을 찍은 후 이어서 그립니다.

06 부챗살 3개의 각 \angle 의 크기가 45°이므로 부챗살 1개의 각의 크기는 $45^\circ \div 3 = 15^\circ$ 입니다. 각 \angle 은 부챗살 2개가 만나서 이루어진 것이므로 각 \angle 의 크기는 $15^\circ \times 2 = 30^\circ$ 입니다.

- 07 ㉠ $90^\circ + 14^\circ = 104^\circ$ (둔각)
 ㉡ $14^\circ + 70^\circ = 84^\circ$ (예각)
 ㉢ $110^\circ - 20^\circ = 90^\circ$ (직각)
 ㉣ $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ (둔각)

10 두 각의 크기의 합은 105°, 작은 각의 크기는 30°이므로 $\square^\circ = 105^\circ - 30^\circ = 75^\circ$ 입니다.

- 11 ① $70^\circ + 60^\circ = 130^\circ$
 ② $135^\circ - 40^\circ = 95^\circ$
 ③ $180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$
 ④ 85°보다 30° 큰 각은 $85^\circ + 30^\circ = 115^\circ$
 ⑤ 140°보다 15° 작은 각은 $140^\circ - 15^\circ = 125^\circ$

12 정호가 그린 각의 크기를 \square° 라고 하면 $\square^\circ = 45^\circ + 30^\circ = 75^\circ$ 입니다.

13 직선이 이루는 각의 크기는 180°이므로 $\square^\circ = 180^\circ - 60^\circ - 50^\circ = 70^\circ$ 입니다.

14 60°와 나머지 두 각의 크기의 합이 180°가 되어야 합니다. ④는 $60^\circ + 60^\circ + 50^\circ = 170^\circ$ 가 되어, 삼각형이 만들어지지 않습니다.

15 (각 \angle) = $180^\circ - 140^\circ = 40^\circ$
 (각 \angle) = $180^\circ - 40^\circ - 85^\circ = 55^\circ$
 $\rightarrow \square^\circ = 180^\circ - 55^\circ = 125^\circ$

16 직선이 이루는 각의 크기는 180°이므로 사각형의 나머지 각의 크기는 $180^\circ - 110^\circ = 70^\circ$ 입니다. 사각형의 네 각의 크기의 합은 360°이므로 $105^\circ + 90^\circ + 70^\circ + \square^\circ = 360^\circ$, $265^\circ + \square^\circ = 360^\circ$, $\square^\circ = 95^\circ$ 입니다.

17 사각형의 네 각의 크기의 합은 360°이므로 $100^\circ + \square^\circ + \square^\circ + 75^\circ = 360^\circ$, $175^\circ + \square^\circ + \square^\circ = 360^\circ$, $\square^\circ + \square^\circ = 185^\circ$ 입니다.

18 예 (삼각형의 나머지 각의 크기)
 $= 180^\circ - 95^\circ - 55^\circ = 30^\circ$
 (사각형의 나머지 각의 크기)
 $= 360^\circ - 85^\circ - 120^\circ - 90^\circ = 65^\circ$
 직선이 이루는 각의 크기는 180°이므로 $\square^\circ = 180^\circ - 30^\circ - 65^\circ = 85^\circ$

채점 기준

삼각형과 사각형의 나머지 각의 크기를 바르게 구한 경우	70 %
㉠의 크기를 바르게 구한 경우	30 %

19 주어진 도형을 삼각형 4개로 나누어서 생각하면 $180^\circ \times 4 = 720^\circ$ 이므로 여섯 각의 크기의 합은 720°입니다.

20 예 $\square^\circ + 55^\circ + 70^\circ = 180^\circ$, $\square^\circ + 125^\circ = 180^\circ$,
 $\square^\circ = 180^\circ - 125^\circ = 55^\circ$
 $\square^\circ + 105^\circ + 40^\circ = 180^\circ$, $\square^\circ + 145^\circ = 180^\circ$,
 $\square^\circ = 180^\circ - 145^\circ = 35^\circ$
 따라서 \square° 와 \square° 의 차는 $55^\circ - 35^\circ = 20^\circ$ 입니다.

채점 기준

\square° 와 \square° 의 크기를 바르게 구한 경우	70 %
\square° 와 \square° 의 차를 바르게 구한 경우	30 %

단원평가 1 회

1 회



본문 96~98쪽

- 01 (1)-㉠ (2)-㉢ (3)-㉠ 02 14600일
 03 368, 8832 04 29160 05 ㉢, ㉡, ㉠, ㉠
 06 14000원 07 11100개 08 5733번 09 6855 m
 10 ㉤ 11 12상자 12 21 13 (위에서부터) 3, 3, 2, 2
 14 풀이 참조, 569 15 > 16 풀이 참조 17 36상자
 18 35상자, 3자루 19 ㉣
 20 풀이 참조, 몫:20, 나머지:29

- 01 (1) $900 \times 60 = 54000$
 (2) $820 \times 30 = 24600$
 (3) $432 \times 20 = 8640$
- 04 $800 \times 90 = 72000$ 이므로 수 카드의 수에 90을 곱하는 규칙입니다. 따라서 324에 90을 곱하면 $324 \times 90 = 29160$ 입니다.
- 05 ㉠ $418 \times 72 = 30096$ ㉡ $365 \times 86 = 31390$
 ㉢ $952 \times 42 = 39984$ ㉣ $604 \times 58 = 35032$
- 08 3주일은 $3 \times 7 = 21$ (일)이고, 하루에 줄넘기를 273번씩 하므로 3주일 동안 줄넘기를 모두 $273 \times 21 = 5733$ (번) 할 수 있습니다.
- 09 두 사람이 운동장을 달린 바퀴 수의 차이는 15바퀴입니다. 한 바퀴는 457 m이고, 민혁이가 효빈이보다 15바퀴 더 달렸으므로 민혁이가 효빈이보다 더 달린 거리는 $457 \times 15 = 6855$ (m)입니다.
- 10 ① $350 \div 50 = 7$ ② $420 \div 70 = 6$
 ③ $640 \div 80 = 8$ ④ $540 \div 60 = 9$
 ⑤ $450 \div 90 = 5$
- 12 어떤 수를 □라고 하면 $\square \div 30 = 28$ 이므로 $\square = 28 \times 30 = 840$ 입니다.

따라서 $840 \div 40 = 21$ 입니다.

- 13 $72 \div 24 = 3$, $36 \div 12 = 3$,
 $72 \div 36 = 2$, $24 \div 12 = 2$
- 14 예) 바르게 구했는지 계산 결과를 확인하는 식을 이용하여 어떤 수를 구합니다. $33 \times 17 = 561$, $561 + 8 = 569$ 이므로 어떤 수는 569입니다.

채점 기준

계산 결과를 확인하는 식을 바르게 쓴 경우	50 %
어떤 수를 바르게 구한 경우	50 %

- 15 $279 \div 31 = 9$, $456 \div 57 = 8$ 이므로 왼쪽이 더 큼니다.
- 16 나머지가 나누는 수와 같거나 크면 몫에 1을 더합니다.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 18 \overline{) 163} \\ \underline{162} \\ 1 \end{array}$$

- 18 $423 \div 12 = 35 \dots 3$ 이므로 35상자에 담을 수 있고, 3자루가 남습니다.
- 19 ① 몫: 21, 나머지: 11 ② 몫: 20, 나머지: 18
 ③ 몫: 13, 나머지: 14 ④ 몫: 12, 나머지: 2
 ⑤ 몫: 17, 나머지: 8

- 20 예) 어떤 수를 43으로 나누었을 때의 몫이 16이고, 나머지가 21이므로 어떤 수를 구하면 $43 \times 16 = 688$, $688 + 21 = 709$ 입니다. 따라서 바르게 계산하면 $709 \div 34 = 20 \dots 29$ 이므로 몫은 20, 나머지는 29입니다.

채점 기준

어떤 수를 바르게 구한 경우	50 %
바르게 계산한 몫과 나머지를 구한 경우	50 %



수학

단원평가 2 회



본문 99~101쪽

- 01 ㉠ 02 > 03 (1) 16606 (2) 30198
 04 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 05 풀이 참조, $642 \times 73 = 46866$
 06 20000 km 07 43580원 08 9660개 09 1760원
 10 2, 1, 3 11 (1)-㉡ (2)-㉢ 12 16 13 7줄 14 ㉠
 15 4 16 ㉣ 17 (위에서부터) 1, 4, 3, 5, 5, 8, 1, 8, 1
 18 $14 \cdots 16 / 34 \times 14 = 476$, $476 + 16 = 492$
 19 풀이 참조, 295 20 8시간 33분

- 01 ① $400 \times 60 = 24000$
 ② $600 \times 40 = 24000$
 ③ $800 \times 30 = 24000$
 ④ $300 \times 80 = 24000$
 ⑤ $200 \times 90 = 18000$
- 02 $796 \times 80 = 63680$, $823 \times 70 = 57610$ 이고,
 $63680 > 57610$ 이므로 796×80 이 823×70 보다 더 큽니다.
- 04 ㉠ $569 \times 45 = 25605$ ㉡ $713 \times 24 = 17112$
 ㉢ $197 \times 87 = 17139$ ㉣ $283 \times 69 = 19527$
- 05 ㉠ 세 자리 수의 백의 자리 숫자와 두 자리 수의 십의 자리 숫자가 커야 곱이 큽니다.
 → $642 \times 73 = 46866$, $632 \times 74 = 46768$
 따라서 곱이 가장 큰 곱셈식은
 $642 \times 73 = 46866$ 입니다.

채점 기준

가장 큰 곱셈식을 만드는 방법을 아는 경우	50 %
곱이 가장 큰 곱셈식을 바르게 구한 경우	50 %

- 07 빵 가격은 $700 \times 20 = 14000$ (원),
 우유 가격은 $870 \times 34 = 29580$ (원)이므로
 $14000 + 29580 = 43580$ (원)입니다.
- 09 꽃감 한 개의 값이 960원이므로 19개의 값은
 $960 \times 19 = 18240$ (원)입니다.

따라서 거스름돈은 $20000 - 18240 = 1760$ (원)입니다.

- 11 (1) $270 \div 90 = 3$ (2) $350 \div 50 = 7$
 ㉠ $560 \div 80 = 7$ ㉡ $210 \div 70 = 3$
- 12 $97 \div 26 = 3 \cdots 19$ 이므로 ㉠ = 3, ㉡ = 19입니다.
 ㉠과 ㉡의 차는 $19 - 3 = 16$ 입니다.
- 14 ① $293 \div 37 = 7 \cdots 34$ ② $376 \div 39 = 9 \cdots 25$
 ③ $418 \div 51 = 8 \cdots 10$ ④ $524 \div 62 = 8 \cdots 28$
 ⑤ $658 \div 73 = 9 \cdots 1$
- 15 $50 \times 8 = 400$, $50 \times 9 = 450$ 이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 숫자는 0, 1, 2, 3, 4입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 가장 큰 숫자는 4입니다.
- 16 $365 \div 45 = 8 \cdots 5$ 이므로 45명씩 8대에 타고, 남은 5명의 학생이 타기 위한 버스가 한 대 더 필요하므로 적어도 9대의 버스가 필요합니다.
- 17 몫의 십의 자리는 1이고, 나누는 수는 37이 됩니다. 그리고 370을 뺐을 때 남은 백의 자리 수가 1이므로 나누어지는 수의 백의 자리 수는 5입니다. $1 \square 8$ 에서 나머지의 일의 자리 수가 0이므로 $37 \times 4 = 148$ 이 되어, 나머지는 10이 됩니다.
- 18 $492 \div 34 = 14 \cdots 16$ 입니다. 따라서 바르게 계산했는지 확인하는 식은 $34 \times 14 = 476$,
 $476 + 16 = 492$ 입니다.
- 19 ㉠ 37로 나눌 때, 가장 큰 나머지는 36이므로 가장 큰 수는 $37 \times 7 = 259$, $259 + 36 = 295$ 입니다.


채점 기준

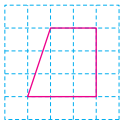
37로 나눌 때 가장 큰 나머지가 36임을 아는 경우	40 %
가장 큰 수를 구한 경우	60 %

- 20 장난감 19개를 만드는 데 걸리는 시간은
 $27 \times 19 = 513$ (분)이고 513분을 시, 분으로 바꾸면
 $513 \div 60 = 8 \cdots 33$ 이므로 걸리는 시간은 8시간 33분입니다.

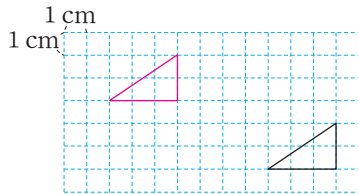
단원평가 1 회

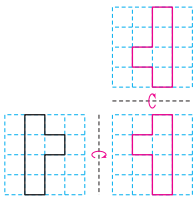
본문 102~104쪽

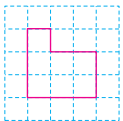
- 01 ⑤ 02 풀이 참조 03 풀이 참조 04 (○)()
 05 ⑤ 06 풀이 참조 07 풀이 참조, 5시 28분 08 ⑤
 09 풀이 참조 10 ② 11 (1)-㉠ (2)-㉢ (3)-㉠
 12  13 풀이 참조 14 ⑤ 15 ① 16 다
 17 돌리기 18 뒤집는, 뒤집어서
 19 ② 20 ④

02  도형을 오른쪽으로 밀어도 모양은 변하지 않습니다.

03 모눈종이 1칸이 1cm이므로 왼쪽으로 7칸만큼 밀고 위쪽으로 3칸만큼 민 모양을 그립니다.



05  주어진 도형을 오른쪽으로 뒤집었을 때의 모양은 왼쪽과 오른쪽이 서로 바뀌게 그리고, 위쪽으로 뒤집었을 때의 모양은 위쪽과 아래쪽이 서로 바뀌게 그립니다.

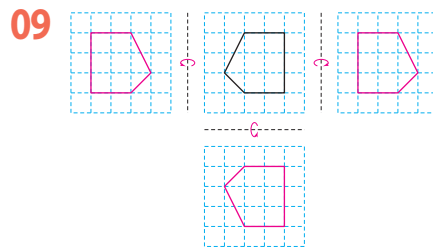
06  도형을 왼쪽으로 뒤집으면 도형의 왼쪽과 오른쪽이 서로 바뀝니다.

07 예 아래쪽으로 뒤집으면 위쪽과 아래쪽이 서로 바뀌므로 5:28이 됩니다. 따라서 5시 28분입니다.

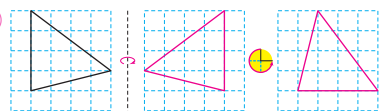
채점 기준

아래쪽으로 뒤집으면 위쪽과 아래쪽이 서로 바뀌는 것을 아는 경우	40 %
아래쪽으로 뒤집었을 때의 시각을 바르게 구한 경우	60 %

- 08 ① 시계 방향으로 90°만큼 돌렸습니다.
 ② 오른쪽 또는 왼쪽으로 뒤집었습니다.
 ③ 시계 방향 또는 시계 반대 방향으로 180°만큼 돌렸습니다.
 ④ 시계 방향 또는 시계 반대 방향으로 360°만큼 돌렸습니다.
 ⑤ 시계 반대 방향으로 90°만큼 돌렸습니다.





10 시계 반대 방향으로 180°만큼 돌렸을 때 처음 도형과 같은 경우는 도형의 위와 아래 부분이 같은 경우입니다.



13 예  오른쪽으로 뒤집으면 왼쪽과 오른쪽이 서로 바뀌고, 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리면 위쪽이 오른쪽으로 이동합니다.

채점 기준

각 단계의 그림을 바르게 그린 경우	50 %
그린 방법을 바르게 설명한 경우	50 %

14 도형을 아래쪽으로 뒤집으면  이고, 시계 방향으로 90°만큼 돌리면  입니다.

15 가운데 도형이 위쪽 → 오른쪽, 왼쪽 → 위쪽으로 바뀌었으므로 시계 방향으로 90°만큼 돌린 것입니다.

18 만든 무늬는  모양을 오른쪽으로 뒤집는 것을 반복해서  모양을 만들고 그 모양을 아래쪽으로 뒤집어서 무늬를 만들었습니다.



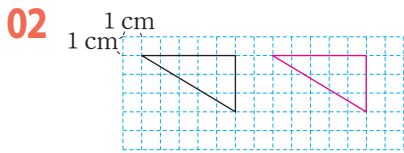
수학

단원평가 2 회



본문 105~107쪽

- 01 ④ 02 풀이 참조 03 원, 6 04 풀이 참조 05 ④
 06 풀이 참조 07 풀이 참조, 805 08 풀이 참조 09 ③
 10 ④ 11 풀이 참조 12 ① 13 풀이 참조
 14 풀이 참조, ㉠ 15 풀이 참조 16 가 17 ⑤
 18 19 풀이 참조 20 180°, 밀어서



04

왼쪽으로 뒤집기 전의 도형은 왼쪽 도형을 오른쪽으로 뒤집은 모양과 같습니다.

05 위쪽으로 뒤집었을 때 '똥'이 되는 글자는 '옴'입니다.

06

오른쪽으로 2번 뒤집으면 처음 도형이 됩니다.

07 예 수 카드를 한 번씩 사용하여 만들 수 있는 가장 작은 세 자리 수는 208입니다.

208을 오른쪽으로 뒤집었을 때 만들어지는 수는 805입니다.

채점 기준

가장 작은 세 자리 수를 바르게 구한 경우	50 %
오른쪽으로 뒤집었을 때 만들어지는 수를 바르게 구한 경우	50 %

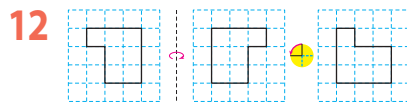
08

시계 반대 방향으로 90°만큼 돌리면 위쪽이 왼쪽으로 이동합니다.

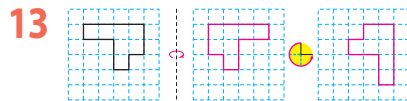
09 도형의 위쪽이 왼쪽으로 이동했으므로 ③ 만큼 돌렸습니다.

11 오른쪽 도형을 시계 반대 방향으로 90°만큼 돌리

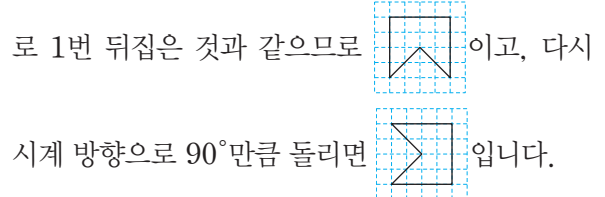
면 처음 도형이 되므로 오른쪽 도형의 위쪽이 왼쪽으로 이동하도록 그립니다. 따라서 처음 도형은



따라서 정답은 ①입니다.



14 예 도형을 아래쪽으로 5번 뒤집은 것은 아래쪽으로



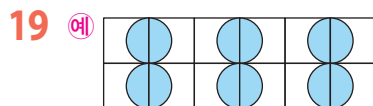
따라서 구하는 도형의 기호는 ㉠입니다.

채점 기준

아래쪽으로 5번 뒤집은 도형을 바르게 구한 경우	40 %
시계 방향으로 90°만큼 돌린 도형을 바르게 구한 경우	40 %
알맞은 도형을 찾아 기호를 바르게 쓴 경우	20 %

15 도형을 위쪽으로 3번 뒤집었을 때의 도형은 위쪽으로 1번 뒤집었을 때의 도형과 같고, 그 도형을 시계 반대 방향으로 180°만큼 돌리면 입니다.

17 밀기를 하면 모양이 변하지 않습니다. 따라서 모양으로 밀기를 하면 입니다.



20 모양을 시계 방향으로 180°만큼 돌리는 것을 반복해서 모양을 만들고, 그 모양을 오른쪽으로 밀어서 무늬를 만들었습니다.

단원평가 1 회

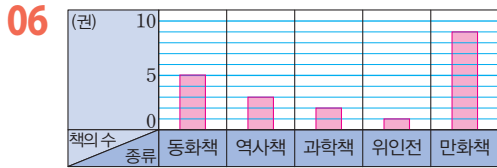
1 회



본문 108~110쪽

- 01 색깔, 학생 수 02 예 좋아하는 색깔별 학생 수
- 03 미국 04 24명 05 3권 06 풀이 참조
- 07 막대그래프 08 6명 09 7명 10 27명 11 77권
- 12 풀이 참조, ㉠ 지역: 1100명, ㉡ 지역: 1300명
- 13 1600명 14 풀이 참조 15 3, 5, 6, 1, 15
- 16 풀이 참조 17 가을, 여름, 봄, 겨울
- 18 6, 9, 4, 26 19 풀이 참조 20 풀이 참조

04 세로 눈금 한 칸의 크기는 2명이고, 일본은 12칸
이므로 일본에 가고 싶어 하는 학생 수는
 $2 \times 12 = 24$ (명)입니다.



07 표와 막대그래프 중에서 종류별 책 수의 많고 적음을 한눈에 쉽게 비교할 수 있는 것은 막대그래프입니다.

09 학생 수가 가장 많은 장래 희망은 연예인으로 9명이고 가장 적은 장래 희망은 과학자로 2명이므로 그 차는 $9 - 2 = 7$ (명)입니다.

11 학생 수가 1반은 $10 + 15 = 25$ (명),
2반은 $13 + 11 = 24$ (명), 3반은 $14 + 14 = 28$ (명)입니다. 따라서 필요한 공책은 적어도
 $25 + 24 + 28 = 77$ (권)입니다.

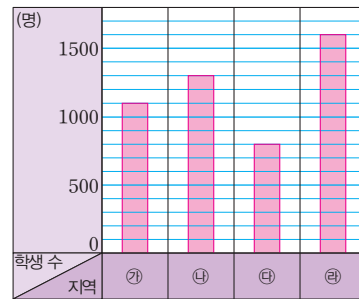
12 예 헤원이의 말에서 ㉠ 지역의 학생 수는
 $800 + 500 = 1300$ (명)임을 알 수 있습니다.
원석이의 말에서 ㉡ 지역의 학생 수는
 $1300 - 200 = 1100$ (명)임을 알 수 있습니다.

채점 기준

㉠ 지역의 학생 수를 바르게 구한 경우	50 %
㉡ 지역의 학생 수를 바르게 구한 경우	50 %

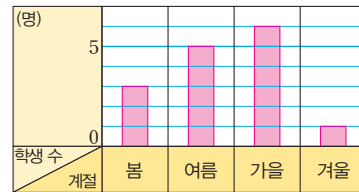
13 학생 수가 가장 많은 1600명까지 나타낼 수 있어야 합니다.

14 지역별 학생 수



16 세로의 작은 눈금 한 칸의 크기는 1명을 나타내므로 봄은 3칸, 여름은 5칸, 가을은 6칸, 겨울은 1칸인 막대를 그립니다.

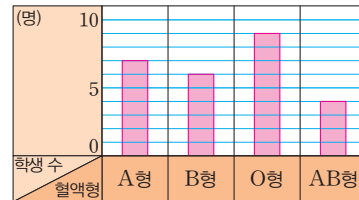
좋아하는 계절별 학생 수



17 $6 > 5 > 3 > 1$ 이므로 좋아하는 학생 수가 많은 계절부터 차례로 쓰면 가을, 여름, 봄, 겨울입니다.

18 (B형인 학생 수) = $7 - 1 = 6$ (명)
(O형인 학생 수) = $7 + 2 = 9$ (명)
(AB형인 학생 수) = $26 - 7 - 6 - 9 = 4$ (명)

19 혈액형별 학생 수



20 예 A형인 학생이 AB형인 학생보다 3명 더 많습니다. O형인 학생이 가장 많습니다. 등

채점 기준

알 수 있는 사실을 1가지 쓴 경우	50 %
또 다른 알 수 있는 사실을 쓴 경우	50 %



수학

단원평가 2 회

본문 111~113쪽



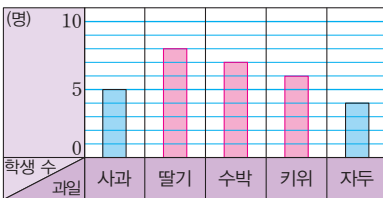
- 01 막대그래프 02 2명 03 ④ 04 5가지 05 2명
- 06 8칸 07 풀이 참조 08 수요일, 목요일, 화요일, 월요일, 금요일 09 풀이 참조, 3마리 10 9, 7, 4, 4, 24
- 11 7명 12 풀이 참조 13 표 14 6, 5, 5, 4, 20
- 15 만화책 16 그림책, 위인전 17 풀이 참조 18 17명
- 19 2반 20 풀이 참조, 5반

02 가로 눈금 5칸이 10명을 나타내므로 가로 눈금 한 칸은 $10 \div 5 = 2$ (명)을 나타냅니다.

04 막대그래프 가로를 보면 쓰레기 종류는 음식물, 종이류, 플라스틱류, 병류, 캔류로 모두 5가지입니다.

06 딸기를 좋아하는 학생 수가 8명으로 가장 많으므로 막대그래프로 나타낼 때 학생 수를 나타내는 칸은 적어도 8칸이 있어야 합니다.

07 좋아하는 과일별 학생 수



08 막대의 길이가 가장 긴 요일은 수요일, 가장 짧은 요일은 금요일입니다. 주말을 많이 넘은 요일부터 차례로 쓰면 수요일, 목요일, 화요일, 월요일, 금요일입니다.

09 예 닭은 6마리, 오리는 8마리, 돼지는 10마리이므로 염소는 $27 - 6 - 8 - 10 = 3$ (마리)입니다.

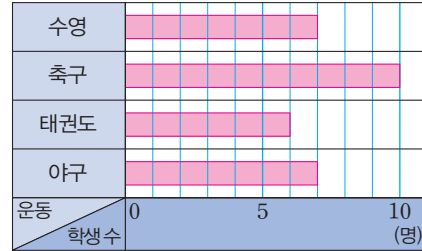
채점 기준

닭, 오리, 돼지 수를 바르게 구한 경우	50 %
염소 수를 바르게 구한 경우	50 %

10 세로 눈금 5칸이 5명을 나타내므로 한 칸은 $5 \div 5 = 1$ (명)을 나타냅니다.
 윗놀이: 9칸 → 9명

팽이치기: 7칸 → 7명
 제기차기: 4칸 → 4명
 연날리기: 4칸 → 4명
 (합계) = $9 + 7 + 4 + 4 = 24$ (명)

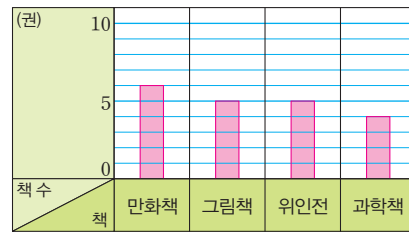
12 좋아하는 운동별 학생 수



14

종류	만화책	그림책	위인전	과학책	합계
책 수(권)	6	5	5	4	20

17 가지고 있는 종류별 책 수



18 반별 안경을 쓴 여학생 수를 각각 알아보면
 1반: 3명, 2반: 4명, 3반: 1명, 4반: 6명,
 5반: 3명

→ (안경을 쓴 4학년 여학생 수)
 $= 3 + 4 + 1 + 6 + 3 = 17$ (명)

20 반별 안경을 쓴 학생 수를 각각 알아보면
 1반: $5 + 3 = 8$ (명), 2반: $1 + 4 = 5$ (명)
 3반: $5 + 1 = 6$ (명), 4반: $6 + 6 = 12$ (명)
 5반: $8 + 3 = 11$ (명)입니다.

따라서 안경을 쓴 학생 수가 4반보다 1명 더 적은 반은 5반입니다.

채점 기준

반별 안경을 쓴 학생 수를 각각 구한 경우	70 %
안경을 쓴 학생 수가 4반 보다 1명 더 적은 반을 바르게 구한 경우	30 %

단원평가 1 회

1 회



본문 114~116쪽

- 01 577 02 (위에서부터) 0, 6, 4, 2, 6 03 3, 12
 04 6308, 7510 05 ④ 06 풀이 참조 07 ②
 08 7, 9 09 풀이 참조 10 $9000 + 37000 = 46000$
 11 $9000 + 77000 = 86000$ 12 $754 - 331 = 423$
 13 풀이 참조 14 풀이 참조, 666666666 15 22, 19, 23
 16 1296 17 13개 18 25671, 35571, 45471
 19 풀이 참조 20 3, 9

02 두 수의 곱셈 결과에서 일의 자리 수를 쓴 규칙입니다.

$$108 \times 15 = 1620, 106 \times 16 = 1696,$$

$$109 \times 16 = 1744, 106 \times 17 = 1802,$$

$$108 \times 17 = 1836$$

03 가로나 세로 방향으로 연속된 세 수의 합은 가운데 수의 3배입니다.

04 가로로 101씩 커지는 규칙이므로 ■에 알맞은 수는 6207보다 101 큰 수인 6308, ●에 알맞은 수는 7409보다 101 큰 수인 7510입니다.

05 A10부터 시작하여 오른쪽으로 수는 그대로이고 알파벳은 변하므로 ■=C10입니다. G6부터 시작하여 아래쪽으로 알파벳은 그대로이고 수는 1씩 커지므로 ◆=G9입니다.

06 예 곱해지는 수의 1이 1개씩 늘어나면 계산 결과의 2도 1개씩 늘어납니다.

09 예 다섯째에 알맞은 모형의 개수는 넷째에서 11개 더 늘어난 $25 + 11 = 36$ (개)입니다.

채점 기준

다섯째에 알맞은 모형의 개수를 구한 경우	100 %
------------------------	-------

10 10000씩 커지는 수를 더하면 계산 결과도 10000

씩 커집니다. 따라서 넷째 칸에 알맞은 덧셈식은 $9000 + 37000 = 46000$ 입니다.

11 9000은 그대로이고 더하는 수가 10000씩 커지므로 86000이 나오는 덧셈식은 $9000 + 77000 = 86000$ 입니다.

13 오른쪽으로 한 줄씩 늘어나고 ○와 ●이 번갈아가며 놓입니다.

14 예 나누어지는 수가 2배, 3배……로 커지고 나누는 수가 2배, 3배……로 커지면 몫은 12345679로 같습니다. 54는 9의 6배이므로 나누었을 때의 몫이 12345679가 되는 수는 111111111의 6배인 666666666입니다.

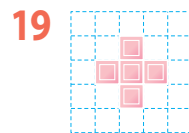
채점 기준

나눗셈식의 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
54로 나누었을 때 몫이 12345679가 되는 수를 바르게 찾은 경우	50 %

16 나누는 수가 1개씩 늘어나고, 계산 결과는 1로 같습니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수는 $216 \times 6 = 1296$ 입니다.

17 바둑돌의 개수가 1개, 4개, 7개, 10개로 3개씩 늘어납니다. 따라서 다음에 올 바둑돌의 개수는 $10 + 3 = 13$ (개)입니다.

18 25671부터 시작하여 ↘방향으로 9900씩 커지는 수는 25671, 35571, 45471입니다.



가운데 사각형을 중심으로 시계 방향으로 1개씩 늘어납니다.

20 연결된 세 수의 합은 가운데 있는 수의 3배입니다.



수학

단원평가 2 회



본문 117~119쪽

- 01 1010 02 180, 810 03 풀이 참조 04 8, 4 05 375
 06 풀이 참조 07 25개 08 3 09 $50 + 90 - 70 = 70$
 10 ㉓ 11 나 12 555555 13 ㉞
 14 $11111 \times 11111 = 123454321$ 15 10 16 ㉞
 17 풀이 참조 18 616 19 3, 4, 5, 17 20 8

- 01 1004-2014-3024-4034로 천의 자리와 십의 자리 수가 각각 1씩 커지므로 1010씩 커지는 규칙입니다.
- 02 가로줄은 오른쪽으로 3씩 곱하는 규칙입니다.
- 03 예 두 수의 곱셈의 결과에서 일의 자리 숫자를 씁니다.
- 04 두 수의 곱셈의 결과에서 일의 자리 숫자를 쓰는 규칙이므로 ★에 알맞은 수는 $203 \times 16 = 3248$ 로 8이고, ♥에 알맞은 수는 $206 \times 14 = 2884$ 로 4입니다.
- 06 예 사각형의 개수가 1개, 3개, 6개, 10개……로 1개에서 시작하여 2개, 3개, 4개……씩 늘어나는 규칙입니다. 따라서 다섯째에 알맞은 도형에서 사각형은 $10 + 5 = 15$ (개)입니다.

채점 기준

도형의 배열 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
다섯째에 알맞은 도형에서 사각형의 개수를 바르게 구한 경우	50 %

- 10 여덟째 계산식은 $80 + 120 - 100 = 100$ 입니다.
- 11 나는 십의 자리 수가 각각 1씩 커지는 두 수의 합이므로 다음에 올 계산식은 $552 + 145 = 697$ 입니다.
- 13 ㉠ 나누어지는 수가 200부터 시작하여 200씩 커지고 나누는 수가 10부터 시작하여 10씩 커지면 몫은 20으로 일정합니다.

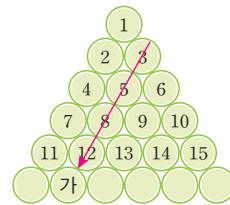
- ㉡ 백의 자리 수가 각각 1씩 커지는 두 수의 합은 200씩 커집니다.
- ㉢ 100에 10을 곱하는 것부터 시작하여 곱하는 수가 10씩 커지면 계산 결과는 1000씩 커집니다.

- 14 곱셈식의 규칙을 찾으면 1의 개수만큼 숫자가 늘어났다가 줄어듭니다. 따라서 $1111 \times 1111 = 1234321$
 $11111 \times 11111 = 123454321$ 입니다.
- 15 $2 + 3 + 4 + 9 + 10 + 11 + 16 + 17 + 18 = 90$
 $\rightarrow 90 \div 9 = 10$
- 16 세로로 보면 알파벳은 순서대로 바뀌고 수는 그대로입니다.
 ㉠: C10, ㉡: C11, ㉢: D11, ㉣: D12
- 17 예 9, 99, 999……와 같이 자릿수가 하나씩 늘어난 수에 9, 89, 889……와 같이 자릿수가 하나씩 늘어난 수를 곱하면 81, 8811, 888111……과 같은 계산 결과가 나오는 규칙입니다. 888888111111의 8이 6개이므로 여섯째 곱셈식입니다. 따라서 $999999 \times 888889 = 888888111111$ 입니다.

채점 기준

곱셈식의 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
계산 결과가 888888111111이 나오는 곱셈식을 바르게 찾은 경우	50 %

- 19 3부터 시작하여 ↗ 방향에 놓인 수는 3-5-8-12이므로 2, 3, 4……씩 커집니다. 따라서 가 = $12 + 5 = 17$ 입니다.



- 20 $2 + 7 + 8 + 9 + 14 = 40$ 이므로 $40 \div 5 = 8$ 입니다.



사회

1단원 (1) 지도로 본 우리 지역

단원평가 1 회




본문 122~124쪽

- 01 ④ 02 해설 참조 03 ② 04 ⑤ 05 ③
 06 (1) 북 (2) 동 07 ⑤ 08 5 09 ③ 10 (1) ○ (2) ×
 11 ④ 12 ㉔ 13 ㉑ 축척 ㉒ 1 14 해설 참조
 15 ⑤ 16 ②, ③ 17 ⑤ 18 ㉑ 19 ① 20 해설 참조

- 02 예** (1) 공통점: 땅의 모습이 나타나 있다. / 위에서 내려다본 모습이 나타나 있다. / 도로, 건물 등이 나타나 있다. / 같은 지역이 나타나 있다. 등
 (2) 차이점: 지도에는 기호, 글자가 있고, 항공 사진에는 없다. / 지도는 땅의 실제 모습을 정해진 기호에 따라 나타냈지만, 항공 사진은 위에서 내려다보며 찍은 사진이다. 등

채점 기준

공통점과 차이점을 모두 바르게 쓴 경우 6점, 두 가지 중 한 가지만 바르게 쓴 경우 3점입니다.

- 13**  축척은 실제 땅의 1km 거리를 1cm로 줄여서 지도 위에 나타낸 것을 의미합니다.

- 14 예** 축척 막대자를 이용하여 두 지점 사이를 선으로 연결하여 3cm인 것을 확인한 후, 아래 3km 눈금을 읽으면 된다.

채점 기준

두 지점 사이의 거리를 재고, km를 읽는다는 내용이면 4점, 자를 이용한다는 내용 등으로만 쓴 경우 2점입니다.

- 17** ㉔은 457m이므로 땅의 높이 400m 이상, 가장 진한 색으로 나타내면 됩니다.

- 20 예** 지하철역 주변의 길을 찾는다. 출구 근처의 장소를 찾아갈 때 확인한다. 등

채점 기준

지도를 이용하여 길이나 장소 등을 찾는다는 의미로 쓴 경우 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 125~127쪽

- 01 ㉑ 위(하늘) ㉒ 땅 02 ③ 03 ③, ④ 04 ⑤ 05 ③
 06 ① 07 해설 참조 08 ① 09 해설 참조 10 ㉒
 11 ⑤ 12 ⑤ 13 (1) ○ (2) × (3) ○ 14 250
 15 ① 16 ㉑ 17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 해설 참조

- 04** 우리는 지도를 통해 모르는 곳의 위치를 파악하고 찾아갈 수 있습니다. 지도는 장소의 위치, 땅의 특징 등을 파악할 때 주로 이용합니다.

- 07 예** 경주시립도서관은 황성초등학교를 기준으로 서쪽에 위치합니다.

채점 기준

도서관의 위치를 설명할 때, 기준이 되는 학교(황성초등학교)와 방위(서쪽)를 포함하여 설명한 경우 정답으로 합니다.

- 09 예** 범례를 찾아서 기호가 무엇을 나타내는지 알아 본다.

채점 기준

'범례'라는 용어를 사용하여 기호의 뜻을 전달한다는 내용으로 쓴 경우 6점, '범례'라는 용어를 쓰지 않고 지도에 따로 기호의 의미를 전달한다는 내용으로만 쓴 경우 3점입니다.

- 12** 축척은 실제 거리를 줄인 정도를 나타내는 것으로 지도의 1cm가 나타내는 거리가 길수록 넓은 범위를 줄인 것이 됩니다.

- 14** 제시된 지도의 축척은 지도상의 1cm가 실제 거리 250m를 나타낸 것입니다.

- 16** 아래쪽은 등고선이 없고 눈, 밭으로 표현되었으나, 위쪽은 등고선과 갈색으로 표현된 것을 통해 지도의 위쪽이 땅의 높이가 더 높은 곳임을 알 수 있습니다.

- 20 예** 교실의 위치를 파악할 때 사용한다. 우리 학교에 있는 교실의 종류와 층수를 알 수 있다. 등

채점 기준

'학교 안내도'에 있는 정보(교실의 위치, 층수, 종류)를 알 수 있게 해 준다는 의미로 쓴 경우 정답으로 합니다.



사회

1단원 (2) 우리 지역의 중심지

단원평가 1 회

본문 128~130 쪽



- 01 ③ 02 ㉠ 03 ① 04 ② 05 해설 참조 06 ①
 07 ④ 08 경주시 09 ①, ③ 10 면담 11 ⑤
 12 해설 참조 13 ③ 14 ③ 15 ② 16 해설 참조
 17 ㉠ 18 (1) ○ (2) × (3) ○ 19 ① 20 ④

02 시외버스 터미널, 시장, 우체국 등 다양한 시설이 모여 있어 복잡해 보이는 ㉠ 부분이 중심지입니다.

05 예 행정 업무를 처리하기 위해 모인다. / 필요한 서류를 발급받기 위해 모인다. 등

채점 기준

행정 업무 등과 관련된 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

07 바다는 지형의 하나로서, 중심지의 기능에 해당하지는 않습니다.

08 경주는 박물관, 문화유산 등을 볼 수 있는 관광의 중심지입니다.

12 예 상업의 중심지의 특징을 알아보기 위해 / 사람들이 물건을 사고파는 모습을 보기 위해 / 우리 지역 중심지의 특징을 알아보기 위해 등

채점 기준

시장과 백화점이 있는 중심지 또는 상업의 중심지에 대한 것을 알아본다는 내용으로 쓴 경우 6점, 중심지의 기능을 쓰지 않고 우리 지역의 중심지를 답사한다는 내용으로만 쓴 경우 3점입니다.

15 인터넷 검색으로 우리 지역의 중심지에 대한 정보를 검색하고 디지털 영상 지도를 통해 중심지의 위치를 확인할 수 있습니다.

16 예 교통의 중심지이다.

채점 기준

교통과 관련된 중심지 기능으로 썼으면 정답으로 합니다.

20 답사를 하며 느꼈던 점을 결과 보고서, 발표 자료 등에 포함할 수 있습니다.

단원평가 2 회

본문 131~133 쪽



- 01 중심지 02 (2) ○ 03 ㉠ 04 ③ 05 ① 06 해설 참조
 07 ③ 08 ③ 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④ 12 ③ 13 해설 참조
 14 ④ 15 ③, ⑤ 16 ③ 17 정현, 해설 참조
 18 답사 19 ② 20 산업

06 예 교통이 편리하다. / 다양한 시설이 모여 있다. / 상점이 많아 여러 가지 물건을 사고판다. / 많은 사람들이 모인다. / 건물과 사람이 많아 복잡하다. 등

채점 기준

사람과 시설이 많은 점, 교통이 발달한 점 등과 관련된 내용으로 썼으면 정답으로 인정합니다.

08 대형 할인점에 사람들이 많이 모이는 이유는 필요한 물건을 사기 위해서입니다.

10 제시된 시설들은 산업의 중심지에서 볼 수 있는 시설로 많은 사람들이 일을 하기 위해 모이는 중심지입니다. 신발 공장, 로봇 연구소 등은 물건의 생산, 개발 등과 관련하여 많은 사람들이 모이는 장소입니다.

11 우리나라 전체 지도를 통해서는 우리 지역의 중심지의 위치를 확인하기 어렵습니다.

13 예 주변 어른께 여쭙어보기 / 인터넷으로 검색하기 / 책이나 지도에서 찾아보기 등

채점 기준

책, 인터넷, 질문하기 등 중심지의 정보를 얻을 수 있는 자료 활용에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

17 예 면담을 가기 전, 약속을 정해야 한다. / 시간 약속을 정하지 않았다. / 시설에 미리 연락을 해야 한다. 등

채점 기준

일정을 미리 잡기, 방문 허락받기 등 답사에 관련된 계획을 세워야 한다는 내용으로 쓴 경우 정답으로 합니다.

20 회사, 공장 등에서 일을 하기 위한 사람들이 모이는 곳은 산업의 중심지입니다.

단원평가 1 회



본문 134~136쪽

01 ④ 02 예 문화유산은 조상 대대로 내려오는 것 중 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것이다. 등 03 ②, ③ 04 ④ 05 ③ 06 예 인터넷 검색하기, 답사하기 등 07 ④ 08 ③ 09 예 왜 만들었을까?, 무엇을 하는데 이용되었을까? 등 10 ④ 11 ④ 12 ②, ④ 13 유네스코 14 문화유산 안내도 15 ② 16 ③ 17 문화유산 안내 포스터 18 ② 19 ④ 20 예 문화유산을 소중히 여기는 마음을 갖는다. 등

02 문화유산은 조상 대대로 내려오는 것 중 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것입니다.

채점 기준

조상 대대로 내려온 것, 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것이라는 의미를 담고 있으면 정답으로 합니다.

06 우리 지역의 문화유산을 조사하는 방법으로는 인터넷 검색하기, 책이나 문서 및 기록물 찾아보기, 전문가 면담하기, 답사하기 등이 있습니다.

채점 기준

해설에 제시된 적절한 조사 방법 두 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

09 문화유산을 조사할 때 생각해 볼 내용은 언제 만들었을까?, 누가 만들었을까?, 어떻게 만들었을까? 등입니다.

채점 기준

문화유산을 조사할 때 생각할 수 있는 적절한 내용이면 정답으로 합니다.

20 우리가 할 수 있는 일은 문화유산을 소중히 여기는 마음 갖기, 문화재 지킴이가 되어 활동하기, 문화유산 널리 홍보하기 등입니다.

채점 기준

문화유산을 보호하기 위해 어린이가 할 수 있는 일을 서술했으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 137~139쪽

01 ⑤ 02 ① 03 인간문화재 04 ①, ⑤ 05 ②
06 ③ 07 예 더 알고 싶은 내용에 대해 질문하며 자세한 설명을 들 수 있다. 등 08 답사 09 ⑤ 10 ⑤
11 ① 12 ③ 13 예 우리의 전통문화가 세계적으로 인정받고 있다. 등 14 ① 15 ③ 16 예 문화유산의 특징, 가치, 우수성 등이 들어가야 한다. 등 17 ④ 18 ⑤
19 조상 20 ⑤

03 보존할 가치가 큰 기술이나 예능을 전수받은 사람을 인간문화재라고 합니다.

07 전문가 면담하기 방법으로 우리 지역의 문화유산을 조사하면 자세한 정보를 얻을 수 있고, 궁금한 점을 바로 질문하여 해결할 수 있습니다.

채점 기준

알고 싶은 내용을 바로 질문할 수 있고, 자세한 설명을 들 수 있다는 내용을 서술했으면 정답으로 합니다.

08 답사를 통해 문화유산에 직접 찾아가서 살펴보고 다양한 것을 경험하고, 다른 조사 방법으로 얻은 정보가 정확한지 직접 확인할 수 있습니다.

13 김장 문화와 씨름이 유네스코에 등재된 한국의 무형 문화유산임을 통해 우리 전통문화가 세계에서 인정받고 있음을 알 수 있습니다.

채점 기준

우리 전통문화가 세계에서 인정받고 있다는 내용이 들어가 있으면 정답으로 합니다.

16 문화유산 소개 자료에는 문화유산의 특징, 가치, 우수성 등이 들어가야 합니다.

채점 기준

문화유산 소개 자료에 들어가야 할 내용을 적절하게 서술했으면 정답으로 합니다.

19 문화유산을 소개하며 문화유산의 가치를 느끼고, 조상의 지혜와 정신도 알 수 있습니다.



사회

2단원 (2) 우리 지역의 역사적 인물

단원평가 1 회



본문 140~142쪽

- 01 ① 02 ㉠ 업적 ㉡ 영향 03 ① 04 ⑤ 05 ⑤
 06 예 각 지역에는 역사적 인물을 기리기 위한 곳이 있다.
 등 07 ② 08 예 태어난 곳, 살았던 때, 업적, 관련 장소,
 인물에 대한 평가 등 09 ② 10 ② 11 ⑤ 12 예 기억
 13 예 역사적 인물의 삶과 업적, 당시 사회에 미친 영향,
 역사적 인물이 어떻게 기억되고 있는지 등 14 ⑤ 15 ②
 16 역할극 대본 17 ④ 18 ②, ④ 19 ③ 20 ②

06 우리 지역에는 역사적 인물을 기리기 위한 곳이나 인물과 관련된 장소들이 있습니다.

채점 기준

역사적 인물을 기리는 장소, 역사적 인물과 관련된 장소가 있다는 내용을 서술했으면 정답으로 합니다.

08 역사적 인물에 대해 조사할 내용을 정할 때 생각해 보아야 할 내용은 태어난 곳, 살았던 때, 업적, 관련 장소, 인물에 대한 평가 등입니다.

채점 기준

태어난 곳, 살았던 때, 업적, 관련 장소, 인물에 대한 평가 등과 관련된 내용을 서술했으면 정답으로 합니다.

12 김만덕 주간 나눔 큰 잔치와 같은 역사적 인물과 관련된 행사가 열리는 이유는 역사적 인물을 기억하고 기념하기 위해서입니다.

13 역사적 인물 소개 자료를 만들 때 들어가야 할 내용은 역사적 인물의 삶과 업적, 당시 사회에 미친 영향, 역사적 인물이 어떻게 기억되고 있는지 등입니다.

채점 기준

역사적 인물의 삶과 업적, 당시 사회에 미친 영향, 역사적 인물이 어떻게 기억되고 있는지 등의 내용이 들어가 있으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 143~145쪽

- 01 예 나라를 발전시킨 역사적 인물이다. 훌륭한 업적을 남긴 역사적 인물이다. 등 02 ⑤ 03 ①, ⑤ 04 생각 그물 / 주제망 / 조사 내용 그물 05 ② 06 ② 07 ①
 08 ① 09 ① 10 현장 체험(답사) 11 예 궁금한 점을 문화 관광 해설사에게 질문할 수 있다. 등 12 ⑤ 13 ③
 14 ⑤ 15 업적 16 ④, ⑤ 17 예 뉴스 대본을 만들어 본다. 역사 인물 소개 포스터를 만들어 본다. 역할극 대본을 만들어 본다. 노래 가사를 바꾸어 본다. 등 18 노래 가사 바꾸기 19 역할극 공연하기 20 ①

01 역사적 인물은 우리 조상 중 나라를 지키고 발전시키는 등 역사 속에서 훌륭한 업적을 남긴 인물이나 사회에 영향을 미친 인물입니다.

채점 기준

나라를 지키고 발전시키는 등 역사 속에서 훌륭한 업적을 남긴 인물이나, 사회에 영향을 미친 인물이라는 내용을 담아 서술했으면 정답으로 합니다.

11 현장 체험을 통한 조사 방법은 궁금한 점을 문화 관광 해설사에게 질문할 수 있고, 역사적 인물과 관련된 장소를 답사하며 생생하게 느낄 수 있다는 장점이 있습니다.

채점 기준

궁금한 점을 문화 관광 해설사에게 질문할 수 있고, 생생하게 느낄 수 있다는 내용 등이 들어가면 정답으로 합니다.

15 역사적 인물 소개 자료에는 역사적 인물의 삶과 업적, 당시 사회에 미친 영향 등이 드러나야 합니다.

17 역사적 인물 소개 자료를 제작하는 방법에는 역사 인물 카드 만들기, 뉴스 대본 만들기, 역사 인물 소개 포스터 만들기, 역할극 대본 만들기, 노래 가사 바꾸기 등이 있습니다.

채점 기준

역사적 인물 소개 자료를 제작하는 방법을 적절하게 서술했으면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 146~148쪽

01 공공 기관 02 ㉠ 03 ㉡ 04 ㉢ 05 예 개인이나 기업의 이익을 위해 상품을 파는 서점은 공공 기관이 아니다. 등 06 ㉢ 07 ㉡ 08 ㉠ 09 행정 복지 센터 10 ㉡ 11 예 학생들에게 화재 예방 교육, 화재 대피 훈련을 실시한다. 등 12 ㉠, ㉡ 13 ㉠ 14 ㉡ 15 예 지역 주민들이 안전하고 편리한 생활을 할 수 있게 도와주기 때문에 필요하다. 등 16 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ 17 경연 18 ㉡ 19 ㉠ 20 조사 방법

03 시장, 슈퍼마켓, 아파트, 영화관은 공공 기관이 아닙니다.

05 공공 기관은 개인이나 기업이 재산상의 이익을 위해서 설립한 곳이 아니라 나라에서 설립하여 관리하는 곳입니다.

채점 기준

서점은 개인이나 기업이 재산상의 이익을 위해 설립한 곳이라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

11 공공 기관은 각각 하는 일이 정해져 있지만 때로는 다른 기관과 협력하여 일을 하기도 합니다.

채점 기준

화재 예방 교육, 화재 대피 훈련 등이 들어가면 정답으로 합니다.

13 우체국에서는 우편 업무와 은행 업무를 합니다.

15 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

채점 기준

공공 기관이 지역 주민을 위해 일을 한다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

17 공공 기관을 조사한 후에 우리 지역의 공공 기관을 소개하는 책자를 만들어 볼 수 있습니다.

단원평가 2 회



본문 149~151쪽

01 ㉠ 02 공공 기관 03 ㉡ 04 ㉢ 05 예 도서관에서 책을 빌려서 읽었다. 소방서에서 위험에 처한 사람을 구한다. 등 06 ㉡ 07 ㉢ 08 ㉢ 09 우체국 10 ㉡ 11 ㉡ 12 ㉡ 13 예 주민 등록증을 발급한다. 전입 신고 등의 일을 처리한다. 등 14 ㉡ 15 예 소방서가 없다면 응급 환자를 구조하기 힘들다. 경찰서가 없다면 지역의 안전과 질서를 유지하기 힘들다. 등 16 ㉡ 17 견학 18 ㉡ 19 ㉡ 20 ㉡

03 지도에서 설명하는 것은 공공 기관으로 시·도청이 이에 해당됩니다.

05 공공 기관은 각각 하는 일이 정해져 있으며 우리 지역 주민의 생활을 다양하게 도와주고 있습니다.

채점 기준

공공 기관과 그 해당 공공 기관이 우리에게 주는 도움을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

11 시·도청에서는 주민들의 요구 사항을 알아보고 지원합니다. 여러 시설을 관리하며 좋은 환경을 만들려고 노력합니다.

13 행정 복지 센터에서는 주민 등록증 발급, 전입 신고 등의 일을 처리합니다.

채점 기준

행정 복지 센터에서 하는 일이 들어가면 정답으로 합니다.

15 공공 기관은 우리 지역의 여러 사람들을 위해 일을 하는 곳이기 때문에 공공 기관이 없다면 지역에 여러 가지 문제가 생기거나 주민들의 생활이 불편해질 수 있습니다.

채점 기준

해당 공공 기관이 없어 생길 수 있는 문제를 썼으면 정답으로 합니다.

16 ㉡는 조사하고 싶은 공공 기관을 정한 후에 하는 활동입니다.



사회

3단원 (2) 지역 문제와 주민 참여

단원평가 1 회

1 회



본문 152~154쪽

01 지역 문제 02 (나) 03 정훈 04 예 공사장에서 나는 소리 때문에 너무 시끄럽다. 등 05 ④ 06 ⑤ 07 ④
 08 주민 참여 09 예 지역 문제는 그 지역에 사는 모든 주민들에게 영향을 주기 때문이다. 등 10 ③ 11 ①
 12 ⑤ 13 ② 14 ② 15 ① 16 영일 17 ⑤ 18 ⑤
 19 다수결의 원칙 20 예 지역의 일에 관심을 가지고 함께 참여하여 해결하려는 태도를 가진다. 등

02 (가) 교통 문제, (다) 안전 문제, (라) 환경 문제, (마) 소음 문제 등의 지역 문제를 나타내는 그림입니다.

04 소음 문제는 주변에서 나는 시끄러운 소리로 생활에 불편을 겪는 것입니다.

채점 기준

생활 주변에서 나는 시끄러운 소리로 힘들다는 내용이 들어간 정답으로 합니다.

09 지역 문제를 해결하는 과정에 주민들의 참여가 중요한 이유는 지역의 문제는 지역의 모든 주민에게 영향을 미치기 때문입니다. 또한 주민들이 가장 잘 알기 때문이고, 주민들의 의견을 정책에 반영하기 위해서입니다. 그리고 시·도청에서 일을 제대로 하는지 살펴봐야 하기 때문입니다.

채점 기준

주민 참여가 중요한 이유로 지역 문제는 지역 주민과 관련 있어 주민들이 문제 해결에 참여한다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

18 ⑤ 신문에서 쓰레기 무단 투기 사례를 찾아보는 것은 해결 방안이 아닙니다.

20 지역 주민들은 행정 기관의 계획이나 정책 등에 적극적으로 참여해 의견을 반영해야 합니다.

채점 기준

지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장선다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 155~157쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 예 고속버스 터미널이나 도서관이 없어서 멀리 나가야 하기 때문에 불편하다. 등 04 ⑤
 05 환경 문제 06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ⑤ 10 시민 단체 11 ③ 12 ① 13 ④ 14 예 지역 주민 면담, 시·도청 누리집 방문, 지역 신문이나 뉴스 살펴보기 등
 15 ③ 16 면담 17 ⑤ 18 ⑤ 19 예 대화와 타협을 통해 의견을 조정한다. 다수결의 원칙에 따르되, 소수의 의견도 존중한다. 등 20 서영

03 고속버스 터미널이나 도서관 등과 같은 시설 부족 문제로 주민들이 이러한 시설이 있는 곳까지 멀리 나가야 하기 때문에 불편합니다.

채점 기준

시설이 부족하여 생기는 불편함에 대해 썼으면 정답으로 합니다.

07 ① 교통 문제, ② 주택 노후화 문제, ③ 환경 문제, ④ 쓰레기 무단 투기 문제입니다.

12 주민 참여 방법에는 주민 투표, 공청회 참여, 주민 회의 참여, 시·도청 누리집에 의견 올리기, 서명 운동하기, 시민 단체 활동하기 등이 있습니다.

14 지역 문제를 확인하는 방법에는 지역 주민과 면담하기, 시·도청 누리집 방문하기, 지역 신문이나 뉴스 살펴보기 등이 있습니다.

채점 기준

지역 문제를 확인하는 방법을 한 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

19 다양한 의견을 하나로 모으는 방법에는 대화와 타협, 투표, 다수결의 원칙 등이 있습니다.

채점 기준

예시 답안과 의미가 비슷하면 정답으로 합니다.

20 우리 지역을 잘 알고 있는 지역 주민이 지역 문제 해결에 앞장서는 태도를 가져야 합니다.



과학

1단원 과학자처럼 탐구해 볼까요?

~ 2단원 (1) 층층이 쌓인 지층

단원평가 1 회



본문 160~162쪽

01 ㉠ 02 ①, ④ 03 ⑤ 04 약 10 cm 05 예 식용 구연산의 양을 1g씩 늘릴 때마다 발생하는 탄산수 거품의 최고 높이가 1cm씩 높아졌기 때문이다. 06 ③ 07 ㉠ 08 준서 09 ㉠ 10 예 줄무늬가 보인다. 여러 개의 층으로 이루어져있다. 등 11 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 12 ① 13 ① 14 퇴적암 15 ㉡, ㉢, ㉣ 16 ④, ⑤ 17 ㉠ 18 ② 19 예 모래와 모래 사이의 공간을 좁아지게 하기 위해서이다. 20 ㉠

02 식용 구연산을 넣었을 때 ‘칙’ 소리가 나면서 거품이 발생하는 관찰에서 사용한 감각 기관은 눈과 귀입니다.

05 식용 구연산의 양을 1g씩 늘릴 때마다 발생하는 탄산수 거품의 최고 높이가 1cm씩 높아졌기 때문에 약 10cm일 것입니다.

채점 기준

식용 구연산의 양과 탄산수 거품의 최고 높이를 모두 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

08 과학적인 의사소통을 할 때는 표, 그림, 그래프 등과 같은 다양한 방법을 사용합니다.

10 여러 가지 모양의 지층의 공통점은 줄무늬가 보이며, 여러 개의 층으로 이루어져 있다는 것입니다.

채점 기준

여러 가지 지층의 공통점 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

19 모래와 모래 사이의 공간을 좁아지게 하기 위해 다른 종이컵으로 모래 반죽을 누릅니다.

채점 기준

모래와 모래 사이의 공간을 좁아지게 한다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 163~165쪽

01 감각 02 ②, ③ 03 전자저울 04 예 영점을 맞춘다. 05 1cm 06 예 먹이를 먹는 곳이 땅인가? 07 ㉠, ㉡ 08 ⑤ 09 민서 10 ㉠ 11 ㉡ 12 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 13 ① 14 퇴적암 15 ㉠ 16 ① ㉠ ② ㉠ ③ ㉡ 17 이암 18 물 풀 19 예 모래와 모래 사이의 빈 곳을 채우고 모래 알갱이를 서로 붙여 주기 위해서이다. 20 ㉠

04 전자저울로 물체의 무게를 측정할 때는 먼저 영점을 맞춥니다.

채점 기준

영점을 맞춘다라는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

06 먹이를 먹는 곳이 땅인지를 기준으로 분류한 것입니다.

채점 기준

예시 답안과 같이 썼다면 정답으로 합니다.

07 ㉠와 ㉡ 핀치의 부리는 가늘고 뾰족해서 좁은 나무 틈에 쉽게 넣을 수 있으므로 나무 틈에 사는 벌레를 먹기에 알맞은 부리입니다.

08 과학적인 의사소통을 하기 위해 표, 그림, 그래프, 몸짓 등을 사용하면 자신의 생각을 더 정확하게 전달할 수 있습니다.

15 알갱이의 크기가 중간이며, 주로 모래로 되어 있고, 손으로 만졌을 때 약간 거친 특징을 가진 퇴적암은 사암입니다.

16 이암은 진흙과 같이 작은 알갱이로 되어 있으며, 사암은 주로 모래로 되어 있고, 역암은 주로 자갈, 모래 등으로 되어 있습니다.

19 모래와 모래 사이의 빈 곳을 채우고 모래 알갱이를 서로 붙여 주기 위해 물 풀을 넣습니다.

채점 기준

빈 곳을 채우고 모래 알갱이를 서로 붙여 준다는 내용이 있다면 정답으로 합니다.

20 모래 반죽을 누르는 까닭은 모래와 모래 사이의 공간을 좁아지게 하기 위해서입니다.



과학

2학년 (2) 지층 속 생물의 흔적

단원평가 1 회

본문 166~168쪽

01 ② 02 ㉠ 03 (1) × (2) ○ 04 ㉠, 예 오늘날에 살고 있는 생물과 비교하여 화석 속 생물이 동물과 비슷하기 때문이다. 05 ㉠ 06 ㉠ 07 ㉠ 08 빠르게 09 ② 10 ㉠ - ㉠ - ㉠ - ㉠ - ㉠ 11 지층 12 예 실제 화석은 화석 모형보다 단단하다. 색깔과 무늬가 선명하다. 만들어지는 데 걸리는 시간이 길다. 등 13 ③ 14 ① 15 ㉠ 16 예 화석 속 고사리가 살던 곳은 지금의 고사리처럼 따뜻하고 습기가 많은 곳이었을 것이다. 17 ⑤ 18 ①, ② 19 예 깊이가 얇고 따뜻한 바다였을 것이다. 20 자연사 박물관

04 오늘날에 살고 있는 생물과 비교하여 화석 속 생물이 동물과 비슷하다면 동물 화석으로 생각할 수 있습니다.

채점 기준

기호 ㉠과 까닭을 모두 옳게 쓴 경우 정답으로 합니다.

07 공룡알 화석은 오늘날 여러 알의 모양과 비슷하게 생겼으며, 공룡이 알을 낳았다는 것을 알려 줍니다.

12 실제 화석은 화석 모형보다 단단하고, 색깔과 무늬가 선명하며, 만들어지는 데 오랜 시간이 걸립니다.

채점 기준

예시 답안 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

16 화석 속 생물을 통해 당시의 환경을 짐작할 수 있습니다. 지금의 고사리는 따뜻하고 습기가 많은 곳에 살고 있으므로 화석 속 고사리도 같은 환경에 살았을 것이라고 생각할 수 있습니다.

채점 기준

따뜻하고 습기가 많은 곳이다라는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

19 **채점 기준**

깊이가 얇고 따뜻한 바다였다라는 내용을 모두 옳게 썼으면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회

본문 169~171쪽

01 ㉠ 02 ③ 03 가 04 ④ 05 ⑤ 06 나뭇잎 화석
07 (1) ㉠ (2) ㉠ 08 단단한 09 ③ 10 ④, ⑤ 11 ②
12 조개껍데기 13 예 모양과 무늬가 같다. 14 ㉠ 15 ㉠
16 ④ 17 ① 18 연료 19 ㉠ 20 ③, ④

02 동물의 뼈나 식물의 잎과 같은 생물의 몸체뿐만 아니라 동물의 발자국이나 기어간 흔적도 화석이 될 수 있습니다.

05 머리, 가슴, 꼬리의 세 부분으로 나눌 수 있으며, 모양이 앞을 닮은 삼엽충 화석입니다.

06 잎의 가장자리가 갈라져 손 모양을 하고 있고, 잎맥이 잘 보이는 나뭇잎 화석입니다.

08 동물의 뼈, 이빨, 껍데기, 식물의 잎, 줄기 등과 같이 단단한 부분이 있으면 화석으로 만들어지기 쉽습니다.

12 화석 모형 만들기 실험에서 찰흙 반대기는 지층을, 조개껍데기는 옛날에 살았던 생물을, 찰흙 반대기에 찍힌 조개의 겉모양과 알지네이트로 만든 조개의 형태는 화석에 비유됩니다.

13 화석 모형과 실제 화석의 공통점은 모양과 무늬가 같다는 점입니다.

채점 기준

모양과 무늬가 같더라는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

16 화석 속 고사리가 살았던 지역의 환경은 지금의 고사리처럼 따뜻하고 습기가 많은 곳이었을 것입니다.

17 산호 화석이 발견된 곳은 깊이가 얇고 따뜻한 바다였음을 알 수 있습니다.

18 석탄이나 석유와 같은 화석 연료는 우리 생활에 유용하게 이용됩니다.

19 공룡 발자국 화석을 통해 공룡이 살던 시기에 쌓인 지층이라는 것을 알 수 있습니다.

3단원 (1) 식물의 한살이

단원평가 1 회



본문 172~174쪽

01 ㉓ 02 ㉑ 03 크기 04 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉑ 05 ㉓
 06 ㉠ 07 ㉡ 08 예 단단하고 껍질이 있다. 대부분 주먹
 보다 크기가 작다. 등 09 ㉓ 10 ㉓ 11 ㉓ 12 호두,
 강낭콩, 채송화씨 13 식물의 한살이 14 짧은 15 ㉓
 16 ㉓ 17 ㉓ 18 햇빛 19 ㉑ 20 예 씨를 심은 사람
 의 이름, 식물의 별명, 다짐의 말 등

- 01 식물의 씨를 관찰할 때, 관찰해야 하는 씨의 특징으
 로는 씨의 모양과 색깔, 촉감, 크기 등이 있습니다.
- 08 여러 가지 씨의 공통점으로는 단단하고 껍질이 있
 고, 대부분 주먹보다 크기가 작다는 점이 있습니다.

채점 기준

여러 가지 씨의 공통점 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로
 합니다.

- 10 사과씨는 둥글고 길쭉하며 한쪽은 모가 나 있고,
 갈색이며, 길이는 약 가로 0.8 cm, 세로 0.2 cm
 정도입니다.
- 13 식물의 씨가 싹 터서 자라며, 꽃이 피고 열매를 맺
 어 다시 씨가 만들어지는 과정을 식물의 한살이라
 고 합니다.
- 15 식물의 한살이를 관찰할 식물은 강낭콩, 봉숭아,
 나팔꽃, 토마토 등 한살이 기간이 짧고, 잎, 줄기,
 꽃, 열매 등을 관찰하기 쉬운 식물을 선택하는 것
 이 좋습니다.
- 17 화분에 씨를 심을 때 가장 먼저 해야 할 일은 화분
 바닥에 있는 물 빠짐 구멍을 망이나 작은 돌로 막
 는 것입니다.
- 20 화분에 꽃은 팻말에는 식물 이름과 씨를 심은 날
 짜 이외에도 씨를 심은 사람의 이름, 식물의 별명,
 다짐의 말 등을 넣습니다.

채점 기준

예시 답안 중 한 가지를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 175~177쪽

01 모양 02 색깔 03 ㉓ 04 ㉑ 05 (1) ㉑ (2) ㉡ 06 ㉑,
 ㉓ 07 ㉓ 08 명진 09 강낭콩 10 예 색깔이 다르다. 모
 양이 다르다. 크기가 다르다. 등 11 식물의 한살이 12 짧
 은 13 ㉑ 14 ㉓, ㉓ 15 ㉑ 16 ㉓ 17 ㉠ 18 (마) -
 (나) - (라) - (가) - (다) 19 ㉓ 20 ㉑

- 02 씨의 색깔 관찰을 위해 10개의 색상을 나타낸 그
 림을 이용합니다.
- 06 사과씨의 모양은 둥글고 길쭉하며 한쪽은 모가 나
 있으며, 색깔은 연한 갈색이고, 길이는 약 가로
 0.3 cm, 세로 0.2 cm입니다.
- 07 채송화씨의 모양은 동그랗고, 색깔은 검은색이며,
 길이는 매우 작아 재기 어렵습니다.
- 10 여러 가지 씨는 색깔, 모양, 크기 등의 생김새가
 다릅니다.

채점 기준

여러 가지 씨의 차이점 중 한 가지를 옳게 썼으면 정답으로
 합니다.

- 13 식물의 한살이를 관찰할 식물은 강낭콩, 봉숭아,
 나팔꽃, 토마토 등 한살이 기간이 짧고, 잎, 줄기,
 꽃, 열매 등을 관찰하기 쉬운 식물을 선택하는 것
 이 좋습니다.
- 15 관찰 계획서에는 관찰자, 관찰할 식물뿐만 아니라
 식물을 선택한 까닭, 씨를 심을 날짜와 심을 곳,
 씨를 심는 방법, 식물을 어떻게 기를 것이며, 어떤
 부분을 어떤 방법으로 관찰할 것인지 자세히 쓰도
 록 합니다.
- 16 식물을 기르면서 식물의 길이, 줄기의 굵기, 잎의
 개수, 잎의 길이, 꽃의 개수, 열매의 개수 등을 관
 찰합니다.
- 17 화분에 씨를 심을 때 필요한 준비물은 식물의 씨,
 화분, 망이나 작은 돌, 거름흙, 꽃삽, 물이 담긴 물
 뿌리개, 팻말, 관찰 계획서 등이 필요합니다.



과학

3학년

(2) 식물의 자람

단원평가 1 회

1 회



본문 178~180 쪽

01 ㉠ 물, ㉡ 온도 02 ㉠ 03 물 04 가 05 ㉢ 06 ㉠
 07 예 물을 준 강낭콩만 싹이 텃기 때문이다. 08 ㉡ 09 ㉢
 10 본잎 11 ㉠ 떡잎싸개, ㉡ 본잎 12 ㉤ 13 온도 14 ㉡,
 ㉢ 15 ㉡ 16 ㉡ 17 ㉢, ㉡, ㉠, ㉢ 18 ㉣ 19 ㉡, ㉢,
 ㉠ 20 예 씨를 맺어 번식하기 위해서이다. 씨를 맺어 자
 손을 만들기 위해서이다. 등

- 01 씨가 싹 트기 위해서는 적당한 양의 물과 적당한 온도가 필요합니다.
- 02 씨가 싹 트는 데 물이 미치는 영향 알아보기 위해서는 물만 다르게 하고 나머지 조건은 모두 같게 해 주어야 합니다.
- 04 실험 결과 물을 주지 않은 강낭콩은 싹이 트지 않았고 물을 준 강낭콩만 싹이 텃습니다.
- 05 씨가 싹 트는 데 온도가 미치는 영향 알아보기 위해서는 온도만 다르게 하고 나머지 조건은 모두 같게 해 주어야 합니다.
- 07 실험 결과 물을 주지 않은 강낭콩은 싹이 트지 않았고 물을 준 강낭콩만 싹이 텃습니다.

채점 기준

물을 준 강낭콩만 싹이 텃기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 08 물을 준 강낭콩의 겉모양은 뿌리가 자라 밖으로 나와 있습니다.
- 14 식물이 자라는 데 물이 미치는 영향을 알아보는 실험을 할 때 물 이외의 다른 모든 조건은 같게 해야 합니다.
- 18 강낭콩의 꽃이 지고 나면 열매가 생기는데 이것을 꼬투리라고 합니다.

20 채점 기준

씨를 맺어 자손을 만들기 위해서라는 내용을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 181~183 쪽

01 적당한 양의 물, 적당한 온도 02 ㉢ 03 ㉠ 04 ㉠
 05 (1) ㉡ (2) ㉠ 06 ㉠ 07 떡잎 08 떡잎싸개 09 예
 떡잎싸개 사이로 본잎이 나온다. 10 ㉡ 11 ㉠ 12 ㉠, ㉡
 13 ㉣ 14 물 15 예 물을 준 강낭콩은 잘 자라지만, 물을
 주지 않은 강낭콩은 시들고 잘 자라지 못한다. 16 하은
 17 ㉢, ㉡, ㉢, ㉠ 18 꼬투리 19 ㉠ 꽃, ㉡ 열매 20 ㉤

- 01 씨가 싹 트는 데 필요한 조건은 적당한 양의 물과 적당한 온도입니다.
- 06 물을 주지 않은 강낭콩의 속 모양은 뿌리와 잎은 납작하게 붙어 있지만, 물을 준 강낭콩의 속 모양은 잎은 싱싱하고 색깔이 노랗습니다.
- 09 떡잎싸개가 나온 후에는 떡잎싸개 사이로 본잎이 나옵니다.

채점 기준

떡잎싸개 사이로 본잎이 나온다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

- 10 씨가 싹 트 뒤 식물 모습은 줄기도 굵어지고, 식물의 키도 자라며, 잎의 개수도 많아지고 잎의 크기도 커집니다.
- 13 강낭콩이 자라는 모습을 살펴보면 잎은 점점 넓어지고 개수가 많아지며, 줄기가 점점 굵어지고 길어집니다.
- 15 같은 조건에서 다르게 한 조건은 물입니다. 물을 준 강낭콩은 잘 자라지만, 물을 주지 않은 강낭콩은 시들고 잘 자라지 못합니다.

채점 기준

물을 준 강낭콩과 물을 주지 않은 강낭콩의 결과를 비교하여 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

- 19 식물이 자라면 꽃이 피고, 꽃이 지면 열매가 생깁니다. 열매 속에 들어 있는 씨를 심으면 다시 싹이 트고 자라 꽃이 피고 열매를 맺습니다.

단원평가 1 회



본문 184~186쪽

01 한해살이 식물 02 ㉠ 03 ㉡ 04 ㉢ 05 ㉣ 06 ㉤
 07 여러해살이 08 아진 09 ㉠ 10 (1) ㉠ (2) ㉢ 11 ㉤
 12 ㉤ 13 ㉢ 14 한해살이 식물: ㉠, 여러해살이 식물:
 ㉢, ㉡, ㉤ 15 ㉢ 16 ㉡ 17 ㉠ 18 예 호박은 열매를
 맺고 한 해만 살고 죽지만, 사과나무는 식물은 여러 해를
 살면서 열매 맺는 것을 반복한다. 19 ㉢ 20 ㉡

- 02 한해살이 식물에는 벼, 강낭콩, 옥수수, 호박 등이 있습니다.
- 07 여러 해 동안 죽지 않고 살아가는 식물을 여러해살이 식물이라고 합니다.
- 10 벼는 한해살이 식물이고, 감나무는 여러해살이 식물입니다.
- 12 한 해 동안 한살이를 거치고 일생을 마치는 식물을 한해살이 식물이라고 하며, 벼, 강낭콩, 옥수수, 호박 등이 있습니다. 여러 해 동안 죽지 않고 살아가는 식물을 여러해살이 식물이라고 하며, 감나무, 개나리, 사과나무, 무궁화 등이 있습니다.
- 15 한해살이 식물과 여러해살이 식물 모두 씨가 싹터서 자라며 꽃이 피고 열매를 맺어 번식합니다.
- 18 한해살이 식물인 호박은 열매를 맺고 한 해만 살고 죽지만, 여러해살이 식물인 사과나무는 여러 해를 살면서 열매를 맺는 것을 반복합니다.

채점 기준

호박과 사과나무의 한살이를 비교하여 차이점을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

- 20 한눈에 드러나는 식물의 한살이 자료를 만들 때에는 식물의 한살이가 잘 드러나도록 씨에서 싹이 트고 자라 꽃이 피고, 꽃이 진 뒤에 열매를 맺어 다시 씨가 되는 내용을 연결하여 표현할 수 있는 연속성을 표현할 수 있는 것이 좋습니다.

단원평가 2 회



본문 187~189쪽

01 한해살이 02 예 열매를 맺어 씨를 만든다. 03 ㉠
 04 민주 05 ㉢ 06 ㉢ 07 ㉣ 08 여러해살이 식물
 09 ㉢, ㉡, ㉤ 10 ㉣ 11 ㉢ 12 예 벼와 강낭콩은 한해살이 식물이며, 감나무는 여러해살이 식물이다. 13 ㉢
 14 ㉤ 15 ㉤ 16 ㉢ 17 여러해살이 식물 18 ㉣ 19 민주
 20 ㉢, ㉣, ㉡, ㉤

- 02 벼는 씨에서 싹이 트고 잎과 줄기가 자란 후 꽃이 피게 되면 열매를 맺어 씨를 만듭니다.

채점 기준

열매를 맺어 씨를 만든다는 내용을 쓴 경우 정답으로 합니다.

- 04 한 해 동안 한살이를 거치고 일생을 마치는 식물을 한해살이 식물이라고 하며, 벼, 강낭콩, 옥수수, 호박 등이 있습니다.
- 05 벼는 한해살이 식물로, 먼저 싹이 트고 잎과 줄기가 자랍니다. 그 후 꽃이 피고 열매를 맺어 씨를 만드는 과정을 거칩니다.
- 11 개나리, 무궁화는 여러해살이 식물입니다.
- 12 벼, 강낭콩, 감나무 중 벼와 강낭콩은 한해살이 식물이고, 감나무는 여러해살이 식물입니다.

채점 기준

한해살이 식물과 여러해살이 식물을 옳게 분류하여 썼다면 정답으로 합니다.

- 15 여러해살이 식물이란 여러 해 동안 죽지 않고 살아가는 식물이며, 감나무, 개나리, 무궁화, 사과나무 등이 있습니다.
- 16 한해살이 식물과 여러해살이 식물 모두 씨가 싹터서 꽃이 피고 열매를 맺어 번식합니다.
- 18 사과나무 한살이 책을 만들 때 필요한 준비물은 종이, 가위, 색연필, 식물 사진 자료, 풀 등입니다.
- 19 씨에서 싹이 트고 자라 꽃이 피고, 꽃이 진 뒤에 열매를 맺어 다시 씨가 되는 내용을 연결하여 표현할 수 있어야 합니다.



과학

4단원 (1) 물체의 무게와 용수철 저울

단원평가 1 회



본문 190~192쪽

01 ③ 02 예 무게 차이가 많이 날수록 비교하기가 더 쉽기 때문이다. 03 ④ 04 ① 05 ③ 06 ㉠, 예 택배 상자의 무게를 측정하여 요금을 정할 때 07 ④ 08 ㉠ 09 힘 10 ⑤ 11 3 12 120 g중, 예 20 g중 추 1개에 용수철이 3 cm씩 늘어나기 때문이다. 13 ② 14 ② 15 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 16 ④ 17 예 지퍼 백에 구멍을 뚫어 고리에 걸고 영점을 조절한 후 지퍼 백에 물체를 넣어 측정한다. 18 ② 19 200 g중 20 ③

02 무게 차이가 많이 나는 두 물체의 무게를 손으로 어렵다면 양손의 느낌 차이가 크기 때문에 쉽게 비교할 수 있습니다.

채점 기준

메론과 감의 무게 차이가 훨씬 더 많이 나기 때문에 쉽게 비교할 수 있다는 내용으로 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

05 빵이나 음식 등은 재료의 무게를 정확하게 측정하여 만들어야 맛이 달라지지 않습니다.

06 택배 상자의 무게를 측정하여 요금을 정할 때 저울을 사용합니다.

채점 기준

틀린 것을 찾고 내용을 옳게 고쳐 썼다면 정답으로 합니다.

12 용수철에 걸린 추의 무게가 일정하게 늘어나면 용수철의 길이도 일정하게 늘어납니다.

채점 기준

추의 무게와 그렇게 생각한 까닭을 옳게 쓴 경우 정답으로 합니다.

17 물체를 지퍼 백에 넣어 고리에 걸면 무게를 측정할 수 있습니다.

채점 기준

지퍼 백을 걸고 영점을 조절한 후 무게를 측정한다고 썼다면 정답으로 합니다.

20 저울의 눈금을 읽을 때는 표시 자와 눈높이가 맞도록 하여 눈금을 정확하게 읽어야 합니다.

단원평가 2 회



본문 193~195쪽

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 예 우체국에서는 우편물의 무게를 측정하여 요금을 정한다. 05 저울 06 ① 07 ⑤ 08 ㉡ 09 무게 10 ㉢ 11 ④ 12 ④ 13 예 추의 개수가 한 개씩 늘어날 때마다 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다. 14 ㉠ 일정, ㉢ 용수철 15 ③ 16 ㉢ 17 ㉠ 표시 자, ㉢ 눈금, ㉣ 단위 18 g중 19 ㉠, ㉣ 20 예 ㉠, ㉢, ㉣, 예 무거운 물체일수록 눈금의 숫자가 큰 데, 각 물체의 눈금을 읽어보면 ㉠은 240 g중, ㉢은 220 g중, ㉣은 180 g중이기 때문이다.

01 물체의 무게를 손으로 어렵다면 정확한 무게를 측정할 수 없습니다.

04 우체국은 우편물이나 택배의 무게를 측정하여 요금을 정합니다.

채점 기준

우편물의 무게를 측정하여 요금을 정한다는 내용으로 썼다면 정답으로 합니다.

07 용수철은 손으로 잡아당기면 늘어났다가 손을 놓으면 다시 원래 길이로 줄어드는 성질이 있습니다.

08 용수철이 길게 늘어날수록 물체의 무게가 무거운 것이며 지구가 끌어당기는 힘이 큰 것입니다.

10 g중보다는 kg중이 더 무거운 물체의 단위입니다.

12 용수철의 끝부분과 눈금의 0을 맞춰야 합니다.

13 추의 개수가 일정하게 늘어난다는 것은 무게가 일정하게 늘어난다는 것입니다.

채점 기준

추의 무게가 늘어나는 정도와 용수철의 길이가 늘어나는 정도를 비교하여 썼다면 정답으로 합니다.

16 무게를 정확하게 측정하기 위해서는 물체를 걸기 전에 저울의 눈금이 0에 맞춰지도록 영점 조절 나사를 조절해야 합니다.

20 무거운 물체일수록 눈금의 숫자가 커집니다.

채점 기준

무거운 순서대로 쓰고 그 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 196~198쪽

01 ② 02 ④번 03 예 무게가 같은 두 물체를 받침점으로부터 같은 거리에 놓아야 한다. 04 ④ 05 06 ㉠ 받침점, ㉡ 수평 07 ㉠ 08 ① 09 ⑤ 10 ㉢ 11 수평 12 ③ 13 ㉠ 풀, ㉡ 가위 14 예 무게가 일정한 물체여야 한다. 공깃돌, 같은 금액의 동전 등 15 전기적 16 ④ 17 ④ 18 ① 19 ㉡ 20 예 한쪽 지퍼 백에 물체를 넣고 다른 지퍼 백에 클립을 넣어 수평이 되도록 한 후 각 물체마다 수평일 때의 클립 수를 비교한다.

02 같은 무게의 물체는 받침점으로부터 같은 거리에 올려놓아야 수평을 잡을 수 있습니다.

03 수평 잡기의 원리 중 물체의 무게가 같은 경우의 원리를 설명합니다.

채점 기준

두 말이 모두 들어가도록 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

11 물체를 올려놓기 전에 저울대가 수평이 되어야 물체의 무게를 정확히 측정할 수 있습니다.

13 가위와 풀 중 클립의 수가 더 많은 것은 풀입니다.

14 클립은 물체의 무게를 측정하기 위한 기준 물체로 클립대신 크기가 적당히 작고 무게가 일정한 다른 물체를 사용할 수 있습니다.

채점 기준

기준 물체의 조건과 예를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

20 수평 잡기의 원리를 이용한 저울은 두 물체의 무게를 동시에 비교할 수도 있고 한쪽에는 물체를 올려놓고 다른 쪽에는 기준 물체를 올려놓아 기준 물체의 개수로 비교할 수도 있습니다.

채점 기준

물체와 클립을 지퍼 백 양쪽에 넣어 수평이 되게 한다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 199~201쪽

01 ② 02 ④번 03 예 무게가 무거운 물체를 가벼운 물체보다 받침점에 가까이 둔다. 04 ① 05 ㉢ 06 배, 예 배가 사과보다 받침점에 더 가까이 있는데 수평이 되었다. 07 ④ 08 09 ㉠ 10 호준 11 예 받침점에서 같은 거리에 앉았을 때 수평이 되는 진수와 서영이의 몸무게는 같고, 호준이는 서영이보다 받침점에 가까이 앉았을 때 수평이 되는 것으로 보아 서영이보다 무겁다. 그러므로 진수보다 호준이가 무겁다. 12 가 13 ㉢ 14 ㉢, 저울접시 15 예 저울대가 왼쪽으로 기울어졌을 때 왼쪽 수평 조절 장치를 받침점에 가까이, 오른쪽 수평 조절 장치는 받침점에서 멀리하고 오른쪽으로 기울어졌을 때는 왼쪽 수평 조절 장치를 받침점에서 멀리하고 오른쪽 수평 조절 장치는 받침점에 가깝게 한다. 16 ② 17 수평 18 수민 19 ㉠ 수평 잡기, ㉡ 용수철 20 ③

03 수평 잡기의 원리 중 물체의 무게가 다른 경우의 원리를 설명합니다.

채점 기준

물체의 무게와 받침점의 거리의 관계를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

06 물체의 무게가 다른 경우에는 무거운 물체를 받침점에 가깝게하여 수평을 맞춥니다.

채점 기준

더 무거운 과일을 쓰고 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

11 받침점과 앉은 위치의 관계를 생각합니다.

채점 기준

받침점과 앉은 위치의 관계를 생각하여 친구들의 무게를 무게 비교했다면 정답으로 합니다.

15 저울대가 수평이 되려면 수평 조절 장치를 사용해야 합니다.

채점 기준

저울의 기울어진 상황에 따라 수평 조절 장치의 사용법을 옳게 설명했다면 정답으로 합니다.



과학

5학년

(1) 혼합물 ~ (2) 혼합물의 분리①

단원평가 1 회



본문 202~204쪽

01 ⑤ 02 ㉠ 03 ④ 04 예 각 재료의 성질이 변하지 않고 섞여 있기 때문이다. 05 ②, ④ 06 혼합물 07 ① 08 ③ 09 ③ 10 예 철광석에서 순수한 철을 분리한 후 다른 물질을 섞어 자동차 부품을 만든다. 11 ㉠, ㉡, ㉢ 12 ㉠ 13 예 필요한 물질을 얻을 수도 있고, 얻은 물질을 다른 물질과 섞어서 새로운 물질을 만들 수 있다. 14 ③ 15 팔 16 ① 17 예 시간이 오래 걸리고 힘들다. 18 2 개 19 ③ 20 예 체의 눈이 팔보다 작고 좁쌀보다 큰 것을 사용해 분리한다.

02 쌀밥은 쌀로만 만들어진 음식입니다.

04 음식을 만들 때 사용된 재료는 성질이 변하지 않아서 먹을 때 각 재료의 맛을 느낄 수 있습니다.

채점 기준

각 재료의 성질이나 특징이 변하지 않았음을 썼다면 정답으로 합니다.

07 콩은 한 가지 물질로 이루어진 곡식입니다.

10 철광석은 철이 포함되어 있는 암석입니다.

채점 기준

혼합물을 분리한 후 분리된 물질로 새로운 물질을 만드는 과정을 썼다면 정답으로 합니다.

12 구리 광석에서 분리해 낸 구리는 혼합물이 아닙니다.

13 혼합물을 분리하면 원하는 물질을 얻어 새로운 물질을 만들 수 있습니다.

채점 기준

혼합물 분리의 좋은 점을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

20 팔과 좁쌀의 알갱이 크기 차이를 이용하여 체의 눈이 좁쌀만 통과시킬 수 있는 크기인 것을 사용합니다.

채점 기준

사용하는 체의 눈의 크기를 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 205~207쪽

01 ② 02 ⑤ 03 변하지 않기 04 ③ 05 ㉠ 06 ㉠ 07 예 암석은 각각의 성질을 가진 두 가지 이상의 다양한 물질로 이루어져 있기 때문이다. 08 ③ 09 (따) 10 ⑤ 11 ㉠ 12 ③ 13 ② 14 예 필요한 물질을 얻을 수 있고, 얻은 물질로 새로운 물질을 만들 수 있다. 15 ② 16 예 알갱이의 크기가 서로 다르므로 체를 이용하여 분리한다. 17 ③ 18 ⑤ 19 ㉠ 좁쌀, ㉡ 팔 20 (가), 예 체를 이용하면 손으로 분리할 때보다 쉽고 빠르게 분리할 수 있다.

04 두 가지 이상의 물질이 성질이 변하지 않은 채 서로 섞여 있는 것을 혼합물이라고 합니다.

05 10원 짜리 동전은 구리와 알루미늄을 섞어서 만든 혼합물입니다.

07 그림의 암석에는 석영, 장석, 운모 등 여러 가지 물질이 각각의 특징을 가진 채 섞여 있습니다.

채점 기준

각각의 성질을 가진 두 가지 이상의 물질로 이루어졌다고 썼다면 정답으로 합니다.

08 구슬 혼합물을 종류별로 분리해 내서 다시 새로운 물질을 만드는 과정을 이해하기 위한 실험입니다.

12 설탕은 사탕수수 즙에서 물을 제거하여 만듭니다.

14 순수한 구리와 다른 물질을 섞으면 새로운 물질이 만들어집니다.

채점 기준

혼합물에서 원하는 물질을 분리하여 새로운 물질을 만들 때 사용한다는 내용을 썼다면 정답으로 합니다.

16 혼합물을 이루고 있는 각 알갱이들의 특징을 생각합니다.

채점 기준

알갱이의 특징을 쓰고 관련된 분리 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

20 체를 사용하면 빠르고 쉽게 분리할 수 있습니다.

채점 기준

좋은 방법과 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 1 회



본문 208~210쪽

01 ② 02 ① 03 ② 04 예 혼합물을 이루고 있는 물질 알갱이의 크기 차이를 이용한 것이다. 05 ④ 06 자석 07 ③ 08 체 09 ⑤ 10 예 콩과 좁쌀을 분리할 때 등 11 ② 12 예 두 구슬의 알갱이의 크기가 비슷하기 때문이다. 13 ① 14 ④ 15 ② 16 ③ 17 예 천에 남아있는 것으로 된장을 만들고 천을 빠져나간 액체로 간장을 만든다. 18 ② 19 ④ 20 예 액체가 튀지 않도록 하고 너무 빨리 흘러내려서 넘치지 않도록 하기 위해서이다.

02 해변의 쓰레기 수거 장비에는 체가 있어서 모래와 쓰레기를 분리합니다.

04 모두 알갱이의 크기 차이를 이용해 체로 분리합니다.

채점 기준

알갱이의 크기 차이라고 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

10 크기가 다른 알갱이로 이루어진 혼합물을 찾습니다.

채점 기준

크기가 다른 알갱이로 이루어진 혼합물을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

12 체는 알갱이의 크기가 다른 물질로 이루어진 혼합물을 분리할 때 사용합니다.

채점 기준

알갱이의 특징과 관련지어 체를 사용하지 못하는 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

15 전통장을 만들 때 거름과 증발의 방법이 사용됩니다.

17 알갱이가 큰 메주는 천에 남아 된장이 되고, 천을 빠져 나간 액체를 끓여 간장을 만듭니다.

채점 기준

천에 남아 있는 것과 천을 빠져나간 액체로 만드는 것을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

20 유리 막대를 타고 흐르게 하면 액체가 넘치거나 튀지 않게 할 수 있습니다.

채점 기준

유리 막대를 사용하는 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

단원평가 2 회



본문 211~213쪽

01 ③ 02 ② 03 ② 04 철가루 05 ④ 06 자염 07 예 조상들은 바닷물을 가마솥에 넣고 장작불로 끓였는데, 실험실에서는 바닷물을 증발 접시에 넣고 알코올램프로 끓인다. 08 ⑤ 09 ④ 10 유리 막대 11 예 거름종이에 모래가 남고 거름종이를 빠져나간 소금물이 비커에 모아진다. 12 ④ 13 된장 14 간장, 예 천을 빠져나간 액체를 끓여서 간장을 만든다. 15 (1) ㉠ (2) ㉡ 16 ④ 17 가, 예 체와 헝겊으로 콩 물과 콩 찌꺼기를 걸러내는 과정이기 때문이다. 18 다, 라, 가, 나 19 ⑤ 20 증발

02 철 캔과 알루미늄 캔을 분리하는 자동 분리기는 자석을 이용하여 분리합니다.

07 가마솥은 증발 접시, 장작불은 알코올램프와 같은 역할을 합니다.

채점 기준

실험실에서의 과정과 옳게 비교하여 썼다면 정답으로 합니다.

08 거름종이에 물을 묻히지 않으면 깔때기에서 빠져 나오게 되어 혼합물이 거름종이 바깥으로 흐를 수 있습니다.

11 소금과 모래를 물에 녹이면 소금물에 모래가 남아 있게 됩니다.

채점 기준

거름종이에 모래가 남고 비커에 소금물이 모이는 것을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

14 거른 후에 빠져나간 액체는 끓여서 간장을 만듭니다.

채점 기준

전통 장의 이름과 만드는 방법을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

17 콩 물과 콩 찌꺼기를 거르는 과정은 거름입니다.

채점 기준

비슷한 과정과 까닭을 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

19 닳나무를 삶으면 닳 섬유가 분리됩니다.



국어

1단원 생각과 느낌을 나누어요

서술형 수행 평가



본문 216쪽

01 (1) 예 기동이를 의심하는 마음 / 기동이가 구슬을 내놓기를 바라는 마음 (2) 예 구슬을 찾아 기쁜 마음 / 기동이에게 미안한 마음 **02** (1) 예 노마는 여전히 기동이 조끼 주머니를 보고, 두 손을 보고 한다. (2) 예 구슬을 잃어버린 마음은 이해하지만 자꾸 친구를 의심하면 안 된다. **03** 예 노마가 기동이를 의심하기는 했지만 안타까운 실수라고 생각한다. 자기가 소중히 여기는 물건을 잃어버렸을 때에는 누구나 속상하기 때문이다.

01 (1)은 노마가 기동이를 의심하면서 구슬을 내놓기 바라는 마음으로 구슬을 가지고 있는지 캐묻고 있습니다. (2)는 노마가 기동이를 의심하고 영이에게 구슬을 기동이에게 주었는지 물어보려고 가다가 잃어버린 구슬을 발견하였으므로, 구슬을 찾아 기쁘기도 하지만 기동이에게 미안한 마음도 들었을 것입니다.

채점 기준

(1)은 의심하는 마음, 구슬을 내놓기 바라는 마음, (2)는 기쁜 마음, 기동이에게 미안한 마음 등이 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

02 노마가 기동이 조끼 주머니를 본 행동, 기동이가 구슬을 보여 주는 행동, 노마와 기동이가 영이를 찾아가는 행동 등 노마와 기동이의 행동 중 하나를 골라 쓰고, 그 행동에 대한 자신의 생각을 써 봅니다.

채점 기준

노마와 기동이의 행동 중 하나를 골라 쓰고, 그 행동에 대한 생각을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

03 노마가 기동이를 의심한 일을 두고 ‘친구를 의심한 것은 잘못이다.’, 또는 ‘잘못이 아니다.’ 등 자신의 의견을 쓰고 그렇게 생각한 까닭을 씁니다.

채점 기준

노마가 친구를 의심한 것에 대하여 의견과 까닭으로 알맞게 나누어 썼으면 정답으로 합니다.

2단원 내용을 간추려요

서술형 수행 평가



본문 217쪽

01 예 에너지를 절약하자고 주장하기 위해서이다. **02** (1) 예 지구의 에너지 자원은 한없이 있는 것이 아니라 다 쓰고 나면 더는 구할 수 없게 된다. (2) 예 에너지 사용을 줄이는 것이다. (3) 가전제품은 에너지 효율이 높은 것을 쓰고, 조명 기구는 전기가 적게 드는 제품을 사용한다. 한여름에는 냉방기를 적게 쓰고 겨울에도 난방 기구를 덜 쓰도록 노력해야 한다. **03** 예 문제점을 제시하고 해결 방안과 실천 방법을 제안하는 글의 전개에 맞게 간추린다.

01 글쓴이는 이 글을 통해서 에너지 절약을 주장하고 있습니다.

채점 기준

에너지를 절약하자고 주장한다는 내용이 들어갔으면 정답으로 합니다.

02 글 (나)에서는 에너지 자원의 문제점을 제시하였고, 글 (라)에서는 두 번째 해결 방안과 실천 방법을 제시하였습니다.

채점 기준

(1)은 에너지 자원은 다 쓰고 나면 구할 수 없다는 내용, (2)는 에너지 사용을 줄이자는 내용, (3)은 글 (라)에서 다루어진 실천 방법을 썼으면 정답으로 합니다.

03 이 글은 문제점을 제시하고 해결 방안과 실천 방법을 제안하는 순서로 전개되어 있습니다. 이와 같은 주장하는 글은 글의 전개에 따라 내용을 정리해 간추립니다.

채점 기준

글의 전개에 따라 내용을 간추린다는 내용이 들어갔으면 정답으로 합니다.

3단원 느낌을 살려 말해요

서술형 수행 평가



본문 218쪽

01 예 물물 교환을 할 때 사람들이 원하는 것이 서로 달라서 불편했기 때문이다. **02** (1) 예 이해하기 쉬운 말로 설명한다. (2) 예 높임말을 사용한다.

03 예 물건과 물건을 바꾸어 쓰던 사람들이 불편해서 물건의 가격을 매길 수 있는 돈을 만들어 낸 거야. 처음 돈은 조개껍데기였다.

01 물물 교환을 할 때 사람들이 서로 원하는 것이 다르고 가치도 달라서 돈을 만들었습니다.

채점 기준

물물 교환을 할 때 불편하다, 원하는 것이 다르다, 가치가 다르다는 내용 중 한 가지 이상을 썼으면 정답으로 합니다.

02 동생에게 이 글의 내용을 소개할 때에는 이해하기 쉬운 말로 말합니다. 여러 사람에게 말할 때는 높임말을 사용합니다.

채점 기준

(1)은 쉬운 말로 설명한다, (2)는 높임말을 사용한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다. 그 외 타당한 까닭이 드러난 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

03 동생에게 이 글의 내용을 소개할 때에는 쉬운 말을 사용합니다. 물물 교환과 같은 어려운 낱말은 물건과 물건을 바꾸어 쓴다는 말로 바꾸어 씁니다.

채점 기준

동생이 알아듣기 쉬운 말을 사용하고, 이 글의 내용을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4단원 일에 대한 의견

서술형 수행평가



본문 219쪽

01 예 식물과 그 주변에 벌레와 곤충을 그렸다. **02** (1) 화면 가운데 아래쪽에 큼지막한 수박 두 개가 있습니다. (2) 참으로 당당해 보이는 수박 덩어리이지요. **03** (1) 예 조선 시대와 지금의 수박 껍질 모습이 다르다. / 쥐들이 수박을 좋아한다. (2) 예 수박 껍질의 모습이 다른 것이 참 흥미롭다. / 쥐들이 수박을 좋아한다는 사실을 새롭게 알게 되어서 기쁘다.

01 「초충도」는 화면의 중앙에 핵심이 되는 식물을 두고 그 주변에 각종 벌레와 곤충을 배치한 것으로 보아, 식물과 그 주변에 벌레와 곤충을 그린 것을 알 수 있습니다.

채점 기준

식물과 주변에 벌레와 곤충을 그렸다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

02 실제로 있었던 일은 사실이고, 그 일에 대한 생각은 의견입니다. ㉠의 첫 번째 문장은 화면 가운데 아래쪽에 큼지막한 수박 두 개가 있는 사실을 말하였고, 두 번째 문장은 수박이 당당해 보인다는 의견을 말하고 있습니다.

채점 기준

(1)은 ㉠에서 첫 번째 문장, (2)는 두 번째 문장을 그대로 썼으면 정답으로 합니다.

03 수박 모습이 조선 시대와 지금이 다른 점, 쥐들이 수박을 좋아하는 점 등 이 글을 읽고 새롭게 안 사실과 그것에 대한 의견을 씁니다.

채점 기준

새롭게 안 사실이 이 글의 내용에서 알 수 있는 내용이며, 그것에 대한 의견이 새롭게 안 사실과 관련이 있으면 정답으로 합니다.

5단원 내가 만든 이야기

서술형 수행평가



본문 220쪽

01 예 착한 사람은 복을 받는다. / 욕심을 부리지 말자. / 착하게 살자. **02** (1) 예 동생의 감나무에 있는 감을 모두 먹은 까마귀는 감을 따 먹은 대신 동생을 금이 있는 커다란 산으로 데려다주겠다고 했다. (2) 예 까마귀는 동생을 금으로 가득한 산에 데려다주고 동생은 주머니에 금을 담아 집으로 돌아왔다. **03 예** 동생의 소식을 들은 욕심 많은 형은 동생처럼 감나무에서 까마귀를 기다렸는데 까마귀는 오지 않았다. 형이 감나무에서 까마귀를 기다릴 때 까마귀는 형의 재산을 모두 망쳐 놓고 도망갔다.

01 마음이 착하고 욕심이 없는 동생은 복을 받게 되는 이야기입니다. 글쓴이는 착한 사람이 복을 받는다는 교훈을 말하고 있습니다.

채점 기준

‘착하게 살자.’, ‘욕심을 부리지 말자.’ 등의 내용을 썼으면 정답으로 인정합니다.



국어

02 글 (나)에서는 까마귀가 동생의 감을 따 먹고 금을 주겠다고 약속한 일이 일어났고, 글 (다)~(라)에서는 까마귀의 약속대로 금 산에 가서 금을 가져오는 일이 일어났습니다.

채점 기준

(1)에는 까마귀가 동생의 감을 따 먹고 금을 주겠다고 한 일, (2)에는 동생이 까마귀를 타고 금 산에 가서 금을 가져온 일을 썼으면 정답으로 합니다.

03 이야기의 흐름으로 보아 동생은 착하여 복을 받았으나 아버지의 재산을 차지한 형은 벌을 받는 내용으로 이어질 수 있습니다.

채점 기준

자연스럽게 이어지는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

6단원 회의를 해요

서술형 수행 평가



본문 221쪽

01 (1) 친구들과 사이좋게 지냅니다. (2) **예** 친구에게 바르고 고운 말을 사용하자. (3) **예** 거친 말을 사용해 다툼이 일어나는 일이 많기 때문이다. **02** (1) **예** 회의 참여자 10이 사회자의 허락을 얻지 않고 의견을 말했다. (2) **예** 회의 참여자 30이 회의 참여자 2가 의견을 말하고 있는데 중간에 말을 가로챘다. **03** (1) **예** 사회자가 말할 기회를 골고루 주지 않았다. (2) **예** 말할 기회를 골고루 준다.

01 (1) 글 (가)에서 회의 주제가 “친구들과 사이좋게 지냅니다.”라는 것을 알 수 있습니다. (2), (3) 친구들과 사이좋게 지내기 위해서 어떤 것을 실천하면 좋을지 생각하고, 그렇게 생각한 까닭을 근거로 씁니다.

채점 기준

(2) 회의 주제에 적절한 의견을 썼으면 정답으로 합니다. (3) (2)의 의견을 뒷받침하는 내용의 근거를 썼으면 정답으로 합니다.

02 (1) 글 (가)에서 ‘회의 참여자 1’이 사회자의 허락을 받지 않고, 갑자기 벌떡 일어나며 의견을 말했습니다. (2) 글 (나)에서 ‘회의 참여자 2’가 의견을 말하고 있는데 ‘회의 참여자 3’이 중간에 말을 가로채며 말했습니다.

채점 기준

(1) 사회자 허락을 얻지 않고 말했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

로 합니다. (2) 친구가 의견을 말할 때 중간에 말을 가로챘다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

03 사회자는 회의 참여자들에게 골고루 말할 기회를 줘야 하고, 회의 절차를 안내해야 합니다.

채점 기준

(1) 사회자가 말할 기회를 골고루 주지 않았다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다. (2) 사회자는 회의 참여자에게 말할 기회를 골고루 주고, 회의 절차를 안내해야 한다는 내용 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

7단원 사전은 내 친구

서술형 수행 평가



본문 222쪽

01 (1) 공손히 받들어 모심. (2) 주저앉거나 쓰러지지 않도록 밑에서 위로 받쳐 버티다. **02** **예** 지구에서 아주 짧은 시간을 살았기 때문이다. **03** (1) **예** 꿀벌에게도 언어가 있다. (2) **예** 동료를 도와주거나 보살펴 준다. / 포유동물이다.

01 (1) ‘공경’은 ‘공손히 받들어 모심.’의 뜻입니다. (2) ‘떠받치다’는 ‘주저앉거나 쓰러지지 않도록 밑에서 위로 받쳐 버티다.’는 뜻입니다.

채점 기준

국어사전에서 낱말의 뜻을 바르게 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

02 인간의 조상이 지구에 처음으로 나타난 것은 20~25만 년 전밖에 되지 않는데, 지구의 나이는 46억 년이고, 다른 생명들은 인간보다 훨씬 오래전부터 지구에서 살았기 때문입니다.

채점 기준

‘인간은 다른 생명체들보다 지구에 늦게 나타났다.’, ‘지구에서 산 시간이 다른 동물들에 비해 짧기 때문이다.’ 등을 썼으면 정답으로 합니다.

8단원 이런 제안 어때요

서술형 수행 평가



본문 223쪽

01 **예** 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있는 아이들이 있다. **02** (1) **예** 깨끗한 물을 마시지 못하는 아이들

을 위해 기부 운동에 참여하자. (2) 예 기부 운동에 참여하면 어린이들이 깨끗한 물을 마시고 사용할 수 있다. 03 예 쓰레기를 길에 함부로 버린다. 04 (1) 예 쓰레기는 쓰레기통에 버리자. (2) 예 쓰레기를 길에 버리면 냄새도 나고, 사람들이 지나다니기 불편하기 때문이다.

01 동영상에 나오는 아이는 깨끗한 물을 구하지 못해 어려움을 겪고 있다고 하였습니다.

채점 기준

'깨끗한 물을 구하지 못하는 아이들이 있다.', '많은 아이들이 더러운 물을 마셔 생명이 위험할 수 있다.'는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

02 (1) 글쓴이는 깨끗한 물을 마시지 못하는 아이들을 위해 기부 운동에 참여하자고 제안하였습니다. (2) 제안하는 까닭은 기부 운동에 참여하면 어린이들이 깨끗한 물을 마시고 사용할 수 있기 때문입니다.

04 (1) 쓰레기를 함부로 버리는 문제 상황에서 어떤 내용을 제안하면 좋을지 생각해 봅니다. (2) 제안하는 내용에 알맞은 까닭을 떠올려 씁니다.

채점 기준

(1) '쓰레기 분리배출을 잘하자.', '쓰레기를 쓰레기통에 버리자.', '쓰레기통을 길가에 많이 설치하자.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

9단원 **자랑스러운 한글**

서술형 수행평가



본문 224쪽

01 (1) 예 하늘, 땅 사람을 본떠 기본 문자를 만들고 기본 문자를 합쳐 나머지 모음자를 만들었다. (2) 예 발음 기관의 모양을 본떠 기본 문자를 만들고, 기본 문자에 획을 더하거나 같은 문자를 하나 더 써서 나머지 자음자를 만들었다. 02 (1) 예 적은 수의 문자로 많은 소리를 적을 수 있다. (2) 예 일정한 원리에 따라 만들어졌기 때문에 기본이 되는 자음자와 모음자만 익히면 쉽고 빨리 배울 수 있는 문자이다. 03 예 소중한 한글 우리가 지키자.

01 글 (가)의 첫째 문단과 둘째 문단에서 알 수 있습니다.

채점 기준

자음자와 모음자를 어떤 방법으로 만들었는지 내용을 요약해 썼으면 정답으로 합니다.

03 한글을 아끼고 사랑하자는 내용을 담아 표어를 만들어 씁니다.

채점 기준

'한글을 아끼고 사랑하자.'는 내용, '바르고 고운 말을 쓰자.'는 내용으로 표어를 만들었으면 정답으로 합니다.

10단원 **인물의 마음을 알아봐요**

서술형 수행평가



본문 225쪽

01 (1) 예 긴장하고 떨리는 마음일 것이다. (2) 예 소민이 얼굴에 흐르는 땀을 보고 짐작하였다. 02 예 긴장이 풀렸을 것이다. 03 예 배경에 적혀 있는 '다행', '안심'이라는 낱말을 통해 마음을 짐작할 수 있다. / 소민이의 표정을 통해서 짐작할 수 있다.

01 말풍선의 내용이나 소민이의 얼굴 표정을 통해 마음을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준

(1) 긴장한 마음, 걱정되는 마음 등을 썼으면 정답으로 합니다. (2) 말풍선의 내용, 소민이의 얼굴 표정 등을 통해 짐작했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

02 잘 풀었다는 선생님의 말씀을 듣고 소민이는 마음이 편해졌을 것입니다.

채점 기준

'기분이 좋아졌다.', '마음이 편해졌다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

03 인물의 표정, 말풍선의 내용, 배경의 색깔이나 낱말 등을 통해 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준

'노란 배경 색이 편안한 느낌을 준다.', '소민이의 눈 모양과 입 모양을 통해 긴장이 풀렸음을 알 수 있다.' 등의 내용을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.



수학

1학년 큰 수

서술형 수행 평가



본문 226쪽

- 01 64700원, 49300원 02 1327645
 03 554433221001, 100122334545 04 5개

- 01 예 효빈이가 저금한 돈은 $50000 + 14000 + 700 = 64700$ (원)입니다.
 민혁이가 저금한 돈은 $40000 + 7000 + 2300 = 49300$ (원)입니다.

채점 기준

효빈이가 저금한 돈을 바르게 구한 경우	50 %
민혁이가 저금한 돈을 바르게 구한 경우	50 %

- 02 예 백만의 자리 숫자가 가장 작아야 하므로 1을 놓으면 만의 자리 숫자는 2, 백의 자리 숫자는 6, 천의 자리 숫자는 7입니다. 따라서 주어진 조건을 만족하는 가장 작은 수는 1327645입니다.

채점 기준

가장 작은 수를 바르게 구한 경우	100 %
--------------------	-------

- 03 예 수 카드를 사용하여 만들 수 있는 세 번째로 큰 수는 554433221001이고, 두 번째로 작은 수는 100122334545입니다.

채점 기준

세 번째로 큰 수를 바르게 구한 경우	50 %
두 번째로 작은 수를 바르게 구한 경우	50 %

- 04 예 천의 자리 수가 $1 < 2$ 이므로 □ 안에 들어갈 수는 4보다 큼니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 5, 6, 7, 8, 9이므로 모두 5개입니다.

채점 기준

□ 안에 들어갈 수 있는 수의 범위를 구한 경우	50 %
□ 안에 들어갈 수 있는 수는 모두 몇 개인지 바르게 구한 경우	50 %

2학년 각도

서술형 수행 평가



본문 227쪽

- 01 105° 02 $180^\circ, 15^\circ$ 03 55° 04 50°

- 01 예 시계의 숫자 눈금 한 칸의 크기는 30° 이므로 반칸의 크기는 15° 입니다. 시계가 9시 30분을 가리킬 때 이루는 작은 쪽의 각은 숫자 눈금 3칸과 반칸이므로 $30^\circ \times 3 = 90^\circ$, $90^\circ + 15^\circ = 105^\circ$ 입니다.

채점 기준

시계 숫자 눈금의 한 칸의 각도를 바르게 구한 경우	50 %
정답을 바르게 구한 경우	50 %

- 02 예 두 직각 삼각자로 만들 수 있는 가장 큰 각도는 $90^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ 입니다.
 두 직각 삼각자를 겹쳐서 만들 수 있는 가장 작은 각도는 $60^\circ - 45^\circ = 15^\circ$, $45^\circ - 30^\circ = 15^\circ$ 입니다.

채점 기준

만들 수 있는 가장 큰 각도를 바르게 구한 경우	50 %
만들 수 있는 가장 작은 각도를 바르게 구한 경우	50 %

- 03 예 삼각형의 나머지 각의 크기는 $180^\circ - 105^\circ = 75^\circ$ 이므로 $\ominus = 180^\circ - 50^\circ - 75^\circ = 55^\circ$ 입니다.

채점 기준

삼각형의 나머지 각의 크기를 바르게 구한 경우	50 %
\ominus 의 크기를 바르게 구한 경우	50 %

- 04 예 (각 α \square \square \square) = $180^\circ - 50^\circ = 130^\circ$
 (각 \square \square \square \square) = $360^\circ - 60^\circ - 90^\circ - 130^\circ = 80^\circ$
 (각 \square \square \square \square) = $180^\circ - 80^\circ = 100^\circ$
 (각 \square \square \square \square) = $180^\circ - 100^\circ - 30^\circ = 50^\circ$

채점 기준

각 α \square \square \square , 각 \square \square \square \square , 각 \square \square \square \square 의 크기를 바르게 구한 경우	70 %
각 \square \square \square \square 의 크기를 바르게 구한 경우	30 %

3단원 곱셈과 나눗셈

서술형 수행 평가



본문 228쪽

- 01 오전 10시 58분 40초 02 23715 03 22장
04 몫: 75, 나머지: 9

01 예 한 시간에 6초가 빠르므로 하루에는 $6 \times 24 = 144$ (초) 빠르고, 20일 후에는 $144 \times 20 = 2880$ (초) 빠릅니다. 2880초를 분으로 바꾸면 48분이므로 20일 후에 이 시계가 가리키는 시각은 오전 10시 58분 40초입니다.

채점 기준

20일 후에 얼마나 빠르니 바르게 구한 경우	50 %
20일 후에 가리키는 시각을 바르게 구한 경우	50 %

02 예 어떤 수를 □라고 하면 $765 \div \square = 24 \dots 21$ 입니다. $\square \times 24$ 는 $765 - 21 = 744$ 이므로 $\square = 31$ 입니다. 따라서 바르게 계산하면 $765 \times 31 = 23715$ 입니다.

채점 기준

어떤 수를 바르게 구한 경우	50 %
바르게 계산한 값을 구한 경우	50 %

03 예 $248 \div 30 = 8 \dots 8$ 이므로 색종이 248장을 30명에게 8장씩 나누어 주면 8장이 남습니다. 따라서 남는 색종이가 없이 모두 나누어 주려면 적어도 $30 - 8 = 22$ (장)이 더 필요합니다.

채점 기준

$248 \div 30$ 의 몫과 나머지를 바르게 구한 경우	50 %
필요한 색종이의 수를 바르게 구한 경우	50 %

04 예 (가장 큰 세 자리 수) \div (가장 작은 두 자리 수)를 할 때 몫이 가장 큼니다. 따라서 $984 \div 13$ 은 몫이 75이고, 나머지는 9입니다.

채점 기준

몫이 가장 큰 경우를 만드는 방법을 아는 경우	50 %
몫과 나머지를 각각 바르게 한 경우	50 %

4단원 평면도형의 이동

서술형 수행 평가



본문 229쪽

- 01 예 왼쪽이나 오른쪽으로 뒤집은 후, 위쪽이나 아래쪽으로 뒤집습니다. 02 297 03 3개 04 풀이 참조

01 예 '곡'을 왼쪽이나 오른쪽으로 뒤집은 후 위쪽이나 아래쪽으로 뒤집으면 '눈'이 됩니다.

채점 기준

뒤집는 방법을 바르게 설명한 경우	100 %
--------------------	-------

02 예 수 카드를 시계 반대 방향으로 180° 만큼 돌렸을 때 나오는 세 자리 수는 528이므로 두 수의 차는 $825 - 528 = 297$ 입니다.

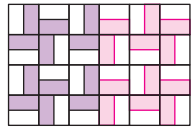
채점 기준

시계 반대 방향으로 180° 만큼 돌렸을 때 나오는 세 자리 수를 바르게 구한 경우	50 %
두 수의 차를 바르게 구한 경우	50 %

03 예 위쪽으로 뒤집고 시계 방향으로 180° 만큼 돌렸을 때 처음 모양과 같아지려면 왼쪽과 오른쪽의 모양이 서로 같아야 합니다. 따라서 모양이 변하지 않는 알파벳은 A, H, M으로 모두 3개입니다.

채점 기준

위쪽으로 뒤집고 시계 방향으로 180° 만큼 돌렸을 때 처음 모양과 같아지는 원리를 아는 경우	50 %
모양이 변하지 않는 알파벳의 개수를 구한 경우	50 %

04 예  모양을 시계 방향으로 90° 만큼 돌리는 것을 반복해서 모양을 만들고, 그 모양을 오른쪽과 아래쪽으로 밀어서 무늬를 만들었습니다.

채점 기준

모양의 규칙을 바르게 설명한 경우	50 %
모양을 바르게 그린 경우	50 %



수학

5단원 막대그래프

서술형 수행 평가



본문 230쪽

01 2칸 02 3학년 03 8명 04 풀이 참조

01 예 학생 15명이 세로 눈금 3칸이므로 세로 눈금 한 칸은 $15 \div 3 = 5$ (명)입니다. 김유신을 존경하는 학생은 20명, 김구를 존경하는 학생은 25명이므로 유관순을 존경하는 학생은 $70 - 15 - 20 - 25 = 10$ (명)입니다. 따라서 $10 \div 5 = 2$ (칸)으로 나타내어야 합니다.

채점 기준

세로 눈금 한 칸의 크기를 바르게 구한 경우	50 %
유관순의 칸 수를 바르게 구한 경우	50 %

02 예 각 학년의 남학생 수와 여학생 수의 차를 구하면 1학년: $13 - 12 = 1$ (명), 2학년: $14 - 9 = 5$ (명), 3학년: $12 - 6 = 6$ (명), 4학년: $11 - 11 = 0$ (명)입니다. 따라서 3학년의 차이가 가장 큼니다.

채점 기준

각 학년의 남학생 수와 여학생 수의 차를 바르게 구한 경우	80 %
학생 수의 차이가 가장 큰 학년을 바르게 구한 경우	20 %

03 예 라면과 햄버거를 좋아하는 학생은 $29 - 6 - 9 = 14$ (명)입니다. 햄버거를 좋아하는 학생을 □명이라고 하면 라면을 좋아하는 학생은 $(\square + 2)$ 명입니다. $\square + \square + 2 = 14$, $\square = 6$ 이므로 라면을 좋아하는 학생은 $6 + 2 = 8$ (명)입니다.

채점 기준

라면을 좋아하는 학생 수를 바르게 구한 경우	100 %
--------------------------	-------

04 예 학생들이 가장 많이 좋아하는 과목은 미술입니다. / 학생들이 가장 적게 좋아하는 과목은 수학입니다.

채점 기준

알 수 있는 내용 1가지를 바르게 쓴 경우	50 %
알 수 있는 다른 내용 1가지를 바르게 쓴 경우	50 %

6단원 규칙 찾기

서술형 수행 평가



본문 231쪽

01 1844 02 49개 03 $5544 \div 56 = 99$ 04 13

01 예 5884부터 시작하여 ↖ 방향으로 1010씩 작아지는 규칙이므로 2854보다 1010 작은 수를 찾으면 1844입니다.

채점 기준

수 배열의 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
■에 알맞은 수를 바르게 구한 경우	50 %

02 예 사각형이 1개에서 3개, 5개, 7개……씩 늘어나는 규칙입니다. 따라서 일곱째에 올 모양에서 사각형은 $1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 = 49$ (개)입니다.

채점 기준

도형의 배열 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
일곱째에 올 모양에서 사각형의 개수를 바르게 구한 경우	50 %

03 예 나누어지는 수는 1188부터 천의 자리와 백의 자리 수는 각각 1씩 커지고, 십의 자리와 일의 자리 수는 각각 1씩 작아집니다. 이 수를 12부터 11씩 커지는 수로 나누면 계산 결과는 99로 일정합니다. 따라서 다섯째에 알맞은 나눗셈식은 $5544 \div 56 = 99$ 입니다.

채점 기준

나눗셈식의 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
다섯째에 알맞은 나눗셈식을 바르게 쓴 경우	50 %

04 예 안에 있는 5개의 수의 합을 5로 나눈 몫은 가운데 있는 수인 14입니다. 14보다 1 작은 수는 13이므로 조건을 만족하는 수는 13입니다.

채점 기준

안에 있는 수의 규칙을 바르게 찾은 경우	50 %
조건을 만족하는 수를 바르게 구한 경우	50 %



사회

1단원 지역의 위치와 특성

서술형 수행 평가



본문 232쪽

01 (1) 황산대첩비는 운봉향교를 기준으로 북쪽에 위치한다. (2) 백운산은 운봉향교를 기준으로 동쪽에 위치한다.

02 예 여행 계획을 세운다. 여행을 할 때 여행지의 유명한 장소를 찾아보기 위해 사용한다. 등 **03 예** 답사를 하기 전 답사 계획을 세울 때에는 답사 장소, 답사 날짜, 답사에서 조사할 내용, 세부적인 방법, 미리 자료를 찾는 방법, 주의할 점, 준비물 등 여러 가지를 고려하여 답사를 준비해야 한다. **04 예** 행정 업무를 처리하기 위해 / 필요한 서류를 내기 위해 / 지역과 관련된 의견을 내기 위해 등

01 기준이 되는 장소인 운봉향교의 북쪽에 황산대첩비가 있고, 동쪽에는 백운산이 있습니다.

채점 기준

기준이 되는 장소인 '운봉향교'와 위치를 설명하는 장소(황산대첩비, 백운산)를 모두 포함하여 설명하여야 정답으로 합니다.

02 제시된 지도는 '전북특별자치도 남원시 관광 안내도'입니다. 관광 안내도는 사람들에게 관광지를 한 눈에 전달하기 위해 만든 지도로, 지역의 유명한 장소, 관광지, 도로 등을 알 수 있게 해 줍니다. 우리는 생활 속에서 관광 안내도를 통해 여행 계획을 세우거나 이동 순서를 생각해 볼 수 있습니다.

채점 기준

관광, 여행 등과 관련하여 길 찾기, 정보 찾기 등의 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

03 답사를 하기 전 답사 계획을 세울 때에는 답사 장소, 답사 날짜, 답사에서 조사할 내용, 세부적인 방법, 미리 자료를 찾는 방법, 주의할 점, 준비물 등 여러 가지를 고려하여 답사를 준비해야 합니다.

채점 기준

답사를 하기 전 생각해 보아야 하는 것으로 장소, 날짜, 내용, 방법, 준비물, 주의할 점 등의 내용 중 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

04 행정의 중심지는 사람들이 행정 업무를 처리하기 위해 많이 모이는 곳으로, 필요한 서류를 발급받거나 지역과 관련된 의견을 내기 위해 군청, 시청 등의 시설을 이용합니다.

채점 기준

행정 업무와 관련된 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.



사회

2단원 우리가 알아보는 지역의 역사

서술형 수행 평가



본문 233쪽

- 01** (1) 고양 행주산성, 수원 화성, 구리 동구릉 (2) 양주 농악, 안성 남사당 풍물놀이
- 02** (1) 문화유산 안내도 (2) 예 문화유산의 위치와 분포, 특징 등을 한눈에 알 수 있다. 등
- 03** (1) 김수로, 가야 (2) 의병 (3) 문익점
- 04** 예 우리 지역의 역사를 더 잘 알게 되었다. 우리 지역을 다양한 시각에서 이해할 수 있게 되었다. 우리 지역에 대한 자부심이 생겼다. 등
- 02** (1) 경기도 문화유산 안내도에는 형태가 있는 유형 문화유산과 형태가 없는 무형 문화유산이 함께 제시되어 있습니다.
- (2) 문화유산 안내도를 보면 우리 지역 문화유산의 위치와 분포, 특징 등을 한눈에 알 수 있습니다.

채점 기준

문화유산의 위치와 분포, 특징 등을 한눈에 알 수 있다는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 04** 우리 지역의 역사적 인물에 대해 알아보며 우리 지역의 역사를 잘 이해할 수 있습니다. 또한 우리 지역에 대한 자부심을 기를 수 있습니다.

채점 기준

우리 지역의 역사적 인물을 공부한 후 알게 된 점이나 느낀 점을 적절하게 썼으면 정답으로 합니다.

3단원 지역의 공공 기관과 주민 참여

서술형 수행 평가



본문 234쪽

- 01** 경찰서, 시청, 우체국, 행정 복지 센터, 교육청
- 02** 예 공공 기관은 지역에서 개인의 이익이 아닌 주민 전체의 이익과 생활의 편의를 위해 국가가 세우거나 관리하는 곳이다.
- 03** 예 경찰서: 범죄가 발생했을 때 범죄자를 체포하고 피해를 도와준다. 교통질서를 위해 교통을 단속한다. 우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지한다.
- 04** (1) 환경 문제 (2) 예 공기가 좋지 않아 야외 활동을 하지 못한다. 하천이 오염되어 물고기가 살지 못한다.
- 05** (1) 지역 뉴스 보기 (2) 예 지역 주민 면담, 시·도청 누리집 방문, 지역 신문 살펴보기

- 02** 공공 기관은 개인의 이익보다 주민 전체의 이익과 편의를 위해 일하는 곳입니다.

채점 기준

공공 기관이 국가에서 설립하여 관리하는 곳이라는 내용이 들어가면 정답으로 합니다.

- 03** 공공 기관이 우리 지역 주민의 생활을 다양하게 도와주고 있습니다.

채점 기준

공공 기관 중 하나를 골라 공공 기관이 하는 일을 정확히 썼으면 정답으로 합니다.

- 04** (2) 하천이 오염되어 물고기들이 살기 힘들거나 주변에 공장이 있어 대기 오염이 심각한 것은 환경 문제입니다.

채점 기준

환경 오염(대기 오염과 수질 오염)으로 인한 우리 생활의 불편한 점을 썼으면 정답으로 합니다.

- 05** (2) 지역에서 해결할 문제를 여러 방법으로 알아볼 수 있습니다.

채점 기준

지역 문제를 확인하는 방법을 두 가지 썼으면 정답으로 합니다.



과학

1단원 과학자처럼 탐구해 볼까요?

~ 2단원 지층과 화석

서술형 수행 평가



본문 235쪽

01 (1) 눈, 코, 입, 귀, 피부 (2) **예** 감각 기관만으로 관찰하기 어려울 때에는 돋보기, 현미경, 청진기 등의 관찰 도구를 사용할 수 있다.

02 (1) 화석이 아니다. (2) **예** 고인들은 옛날에 살았던 생물의 몸체나 생물이 생활한 흔적이 아니라 사람이 만든 유물이기 때문이다.

01 (1) 관찰할 때 눈, 코, 입, 귀, 피부의 다섯 가지 감각 기관을 사용할 수 있습니다.

(2) 감각 기관만으로 관찰하기 어려울 때에는 돋보기, 현미경, 청진기 등의 관찰 도구를 사용할 수 있습니다.

채점 기준

감각 기관 5가지와 관찰 도구의 사용까지 모두 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

02 (1) 화석은 옛날에 살았던 생물의 몸체나 생물이 생활한 흔적입니다. 그러므로 고인들은 화석이 아닙니다.

(2) 고인들은 옛날에 살았던 생물의 몸체나 생물이 생활한 흔적이 아니라 사람이 만든 유물입니다.

채점 기준

고인들이 화석이 아니라고 쓰고, 고인들은 옛날에 살았던 생물의 몸체나 생물이 생활한 흔적이 아닌 사람이 만든 유물이기 때문이라고 정확하게 썼다면 정답으로 합니다.

3단원 식물의 한살이

서술형 수행 평가



본문 236쪽

01 (1) 물 (2) **예** 물을 주지 않은 강낭콩은 싹이 트지 않았고, 물을 준 강낭콩만 싹이 텃다.

02 (1) 강낭콩 (2) **예** 강낭콩의 한살이 기간이 짧기 때문이다.

01 (1) 씨가 싹 트는 데 물이 미치는 영향을 알아보기 위해서 다르게 할 조건은 물이며, 물 이외의 나머지 조건은 같게 해 주어야 합니다.

(2) 물을 주지 않은 강낭콩은 싹이 트지 않았고, 물을 준 강낭콩만 싹이 텃습니다.

채점 기준

실험에서 다르게 할 조건과 물을 준 강낭콩과 물을 주지 않은 강낭콩을 비교한 결과를 모두 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

02 (1) 강낭콩, 개나리, 감나무 중 식물의 한살이를 관찰하기에 좋은 것은 강낭콩입니다.

(2) 강낭콩은 한살이 기간이 짧기 때문에 관찰하기에 좋은 식물입니다.

채점 기준

강낭콩의 이름을 쓰고, 강낭콩은 한살이 기간이 짧기 때문이라는 내용을 모두 옳게 썼다면 정답으로 합니다.



과학

4단원 물체의 무게

서술형 수행 평가



본문 237쪽

01 (1) 예 지구가 물체를 끌어당기는 힘인 물체의 무게를 측정하는 도구이다. (2) 예 가정용 저울은 용수철이 일정하게 늘어나고 줄어드는 성질을 이용한 것이고, 전자저울은 전기적 성질을 이용한 것이다.

02 (1) 수평 잡기의 원리 (2) 예 배를 받침점에 가까워지도록 이동시킨다.

01 (1) 지구가 물체를 끌어당기는 힘의 크기가 물체의 무게이고 이것을 측정하는 도구가 저울입니다.

채점 기준

지구, 물체, 힘을 모두 사용하여 옳게 썼다면 정답으로 합니다.

(2) 가정용 저울은 용수철이 일정하게 늘어나고 줄어드는 성질을 이용한 것이고 전자저울은 전기적 성질을 이용한 것입니다.

채점 기준

두 저울의 성질을 옳게 비교하여 썼다면 정답으로 합니다.

02 (1) 수평 잡기의 원리를 적용하였습니다.
(2) 사과와 배가 받침점으로부터 같은 거리에 있을 때 배쪽으로 기울어져 있으므로 배가 더 무겁습니다. 배를 받침점쪽으로 이동시켜 수평을 잡아야 합니다.

채점 기준

예시 답안과 같이 썼다면 정답으로 합니다.

5단원 혼합물의 분리

서술형 수행 평가



본문 238쪽

01 (1) 예 혼합물을 분리하여 얻은 물질에 다른 물질을 섞어 필요한 물질을 만든다. (2) 예 바닷물에서 소금을 분리하여 빵 반죽인 밀가루에 넣어 맛있는 빵을 만든다.

02 (1) 혼합물 (2) 예 (가)는 자석에 철 구슬이 붙는 성질을 이용하여 분리할 수 있고, (나)는 알갱이의 크기를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.

01 (1) 혼합물에서 원하는 물질을 분리한 후 다른 물질과 섞어서 새로운 물질을 만드는 과정입니다.

채점 기준

예시 답안과 의미가 비슷하면 정답으로 합니다.

(2) 바닷물에서 분리된 소금은 여러 가지 재료에 섞어 맛있는 음식을 만듭니다.

채점 기준

예시 답안과 의미가 비슷하면 정답으로 합니다.

02 (1) 여러 가지 물질의 성질이 변하지 않고 섞여 있는 물질을 혼합물이라고 합니다.
(2) (가)는 자석에 철 구슬이 붙는 성질을 이용하여 분리할 수 있고, (나)는 알갱이의 크기를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있습니다.

채점 기준

(가)와 (나)의 분리 방법을 물질의 성질과 관련지어 옳게 썼다면 정답으로 합니다.