



마침왕

BOOK 3 해설책

국어 6-1



BOOK 1 개념책

1 자신의 삶과 관련지어 읽어오

교과서 내용 학습

6~24쪽

01 의병 02 ㉠, ㉡, ㉢ 03 예린 04 예 안사람의 힘을 모아 의병 운동을 돕기 위해서이다. 05 ⑤ 06 「안사람 의병가」를 다른 사람에게 가르쳐 주는 일 07 (2) ○ 08 ② 09 ④ 10 (1) ○ 11 ㉠ 12 예 인물이 추구하는 가치와 내가 추구하는 가치를 비교할 수 있다. 등 13 애국심 14 (3) ○ 15 사기 16 ㉠ 17 (1) 서포 (2) 각수 18 ① 19 (4) ○ 20 예 유명한 각수가 돼서 돈을 많이 벌고 이름을 날리고 싶어서이다. 21 나현 22 ④, ⑤ 23 (3) ○ 24 ④ 25 ㉡, ㉢ 26 (2) ○ 27 예현 28 ① 29 (2) ○ 30 ⑤ 31 ㉡ 32 예 자신도 책 만드는 일을 배우고 싶다고 말했을 것이다. 33 ② 34 (1) ○ 35 굳은살 36 은빈 37 ⑤ 38 (3) ○ 39 예 글자를 빨리 다 새겨서 찍어 보고 싶은 욕심에 쉬지 않고 빠르게 망치질을 했다. 40 ㉡ 41 (3) ○ 42 예슬 43 봉운 이가 새긴 책판을 가져가게 했다. 44 (1) - ② (2) - ① 45 (1) 수영 (2) 다이빙 46 (3) ○ 47 김초희 48 ㉡ 49 윤서 50 (3) ○ 51 ④ 52 예 다정하다 / 동생을 이해하고 배려할 줄 안다. 등 53 한강초등학교 54 ㉡ 55 ⑤ 56 (2) ○ 57 ② 58 ㉠, ㉡ 59 (2) ○ (3) ○ 60 수아 61 참다 62 ⑤ 63 ③ 64 예 수영을 매우 소중하고 포기할 수 없는 일로 여긴다. 65 진이 66 무안하게 67 ③ 68 (2) ○ 69 ㉡ 70 종원 71 ④ 72 (3) ○ 73 (1) - ① (2) - ② 74 예 나루처럼 내가 좋아하는 일에 최선을 다하는 삶을 살고 싶다. 75 (1) 다이빙 (2) 나루 (3) 수영 (4) 그만

단원 확인 평가

30~33쪽

01 솥 장사 또는 솥을 구워서 팔았다. 02 안사람 03 ④ 04 ④ 05 ㉡ 06 (2) ○ 07 승헌 08 ④ 09 ㉡ 10 예 나라를 위해 앞장서는 애국심을 본받고 싶다. 등 11 (2) ○ (3) ○ 12 대패질 13 사라져 재미없게 14 ⑤ 15 ④ 16 (2) ○ 17 ⑤ 18 우진 19 ㉡ 20 예 인물이 추구하는 가치를 통해 자신이 어떤 가치를 소중하게 생각하는지 알 수 있다.

2 바르게 고쳐 써요

교과서 내용 학습

36~46쪽

01 의자병 02 ㉓ 03 (1)○ 04 눈을 감고 명상을 하면 마음이 차분해집니다. 05 앞씩, 초록 06 ④ 07 ㉑, ㉒ 08 (2)○ 09 (4)○ 10 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 11 효민 12 내 감정을 가끔은 드러내지 않을 수도 있다. 13 (2)○ (3)○ 14 ㉓ 15 라, 다, 나 16 민욱 17 ㉑, ㉒ 18 (1)○ 19 예 언니에게 줄 생일 선물로 장미꽃 한 송이를 샀다. 20 교 실 에 서 청 결 및 질 서 를 유 지 하 자. 21 (3)○ 22 ㉓ 23 예 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 써야 하기 때문이다. 24 칭 찬 겸 인 정 은 25 ㉑ 26 명수 27 문장 28 (1)○ (3)○ (4)○ 29 (1)○ 30 ⑤ 31 수영 32 대비 33 ① 34 (2)○ 35 예 나를 지키는 자연스러운 감정인 불안을 잘 이해하고 다스리는 방법을 찾자. 36 ② 37 (2)○ 38 (1) - ① (2) - ② (3) - ③ 39 건우 40 호응 41 ⑤ 42 예 내가 쓴 글이 다른 사람들에게 도움이 되거나 공감을 얻을 수 있어. / 글을 공유함으로써 다른 사람과 의견을 교환할 수 있어. / 다른 사람들과 생각을 나누면서 새로운 아이디어나 관점을 얻을 수 있어. 등

단원 확인 평가

52~55쪽

01 ㉑ 02 (3)○ 03 일관성이 있어야 04 예 선은 어려움을 겪는 친구를 위해 용기를 내는 멋진 친구이다. 05 ② 06 ⑤ 07 ㉑ 08 ① 09 ㉑, ㉒ 10 상원 11 (1) 수 (2) 단위 12 ② 13 예 영화의 줄거리를 간단히 소개하고 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 쓴다. / 영화를 본 동기나 까닭, 인상 깊었던 장면, 생각이나 느낀 점 등을 쓴다. 등 14 상현 15 ㉑ 16 ④ 17 (2)○ 18 지효 19 ⑤ 20 ㉑, ㉒, ㉓, ㉔

3 절차를 지키며 토론해요

교과서 내용 학습

58~69쪽

01 (1)○ 02 (1) - ③ (2) - ② 03 ⑤ 04 토론 05 ⑤ 06 (1)○ (2)○ 07 예 누리 소통망을 이용하면 친구들과 언제 어디서든 편리하게 연락을 주고받을 수 있다. 08 ④ 09 ③ 10 교육 전문가 11 하윤 12 ① 13 (1)○ 14 (1) - ③ (2) - ① (3) - ② 15 현아 16 예 여러 사람이 함께 생활하는 학교에서 갈등과 다툼은 자연스러운 일이다. 17 ③ 18 (2)○ (3)○ 19 예 교육 전문가의 의견 외에 누리 소통망 사용으로 학생들의 대화 기술이 떨어지는 것을 보여 주는 사례나 통계가 있습니까? 20 (1) 반론 (2) 답변 21 반대 22 (3)○ 23 ④ 24 ②, ③ 25 ④, ⑤ 26 ① 27 지후 28 (1) 타당하다 (2) 예 반대 측은 찬성 측이 정확한 자료를 제시해 달라는 요청에 제대로 답변하지 못했다 29 ④ 30 (2)○ (3)○ 31 (1) 예 학교 임원은 다수결로 결정해서는 안 된다. (2) 예 임원은 책임감 있고 성실한 친구가 말아야 하는데 다수결로 정하면 인기투표에 그칠 위험성이 크기 때문이다. 32 (2)○ 33 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 34 ㉑, ㉒, ㉓, ㉔ 35 인공 지능 36 ⑤ 37 ①, ③ 38 (1)○ 39 ① 40 예 믿을 만한 근거이다. 믿을 수 있는 국가 기관에서 발표한 통계 자료를 근거로 사용했기 때문이다. 41 효율성 42 ⑤ 43 도연 44 ㉑ 45 ⑤ 46 예서 47 ③ 48 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 49 예 동물 실험에는 엄격한 기준이 있고, 동물 복지를 준수하면서 실험하면 된다.



단원 확인 평가

74~77쪽

01 나 02 (1) ○ 03 ㉠, ㉡ 04 예 누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다 05 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡ 06 ② 07 (1) - ② (2) - ③ 08 ②, ③ 09 (1) 예 찬성 (2) 예 찬성 측은 반론하기 단계에서 상대편 근거의 허점을 발견하여 적절한 반론을 제기했기 때문이다. 10 ③ 11 (3) ○ 12 ② 13 준영 14 (1) 사이버 (2) 윤리 15 ⑤ 16 (2) ○ 17 ㉣ 18 (1) - ① (2) - ③ (3) - ② 19 예 이유를 잘 뒷받침한다. 대한상공회의소와 산업연구원이 실시한 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태에 관한 조사 자료는 주장과 밀접한 관련이 있고, 출처가 확실하여 신뢰성도 높기 때문이다. 20 사회자

4

상황에 맞게 표현해요

교과서 내용 학습

80~97쪽

01 (1) ○ 02 ④ 03 (1) - ① (2) - ② 04 지오 05 ⑤ 06 (2) ○ 07 ② 08 민아 09 (1) ○ 10 (1) ○ 11 (1) - ① (2) - ② 12 ① 13 (2) ○ 14 ②, ③ 15 이재민 16 (1) 예 발 벗고 나서 (2) 예 적극적으로 나서서 돕는다는 뜻 17 (1) - ① (2) - ② 18 관용어 19 발 20 (1) ○ (3) ○ 21 ③ 22 (2) ○ 23 (2) ○ 24 채아 25 (1) - ② (2) - ① 26 버릇, 여든 27 ㉠ 28 지한 29 ① 30 ⑤ 31 ⑤ 32 (1) - ① (2) - ② 33 ① 34 ⑤ 35 예 열심히 준비한 발표 자료 파일이 지워져서 좌절하고 있는데 복사본이 컴퓨터 바탕화면에 있다는 것을 알게 되었을 때 36 (2) ○ 37 ② 38 ② 39 (1) 예 겨울에 산딸기를 구해 오라는 명령 (2) 예 사또의 명령이 부당하다. 뒷사람이어도 다른 사람에게 무리한 일을 시키면 안 된다고 생각한다. 40 민형 41 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 42 (1) ○ 43 ⑤ 44 ④ 45 ⑤ 46 견학 47 (2) ○ 48 (1) ○ 49 ④ 50 ③ 51 예 고래는 무리와 의사소통할 수 있기 때문이다. 52 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 53 (2) ○ 54 (1) 문단별 (2) 견학한 일, 생각이나 느낌 55 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 56 (1) 예 남방큰돌고래는 평균 30~40년을 살 수 있다. (2) 예 돌고래의 모습은 감동적이고 신기했다. 57 (1) 여행선 (2) 참돌고래 (떼) (3) 고래 58 ⑤ 59 울며 겨자 먹기 60 태성 61 (1) - ① (2) - ② (3) - ② 62 서윤 63 예 장생포고래박물관과 고래생태체험관 견학을 통해 생명에 대한 경외감을 느끼고 생태계를 보호해야겠다고 생각하게 되었다. 64 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 65 (1) ○ (4) ○ 66 ① 67 ㉠ 68 ㉠ 69 (1) 선거와 국회 (2) 법과 과학 (3) 법무 직업관 70 ③ 71 ⑤ 72 예 무슨 일이나 그 일의 시작이 중요하다는 뜻이다.

단원 확인 평가

102~105쪽

- 01 (1) - ② (2) - ① 02 ② 03 ⑤ 04 ① 05 (3)
 ○ 06 예 사또가 이방에게 한겨울임에도 당장 산딸기를
 구해 오라고 했기 때문이다. 07 ④ 08 ㉠, ㉡ 09 ④
 10 우빈 11 (1) 남방큰돌고래 (2) 30~40 12 ⑤ 13 ①
 14 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 15 (1) ㉠ (2) ㉡, ㉢ (3) ㉣, ㉤ 16 ①,
 ③, ⑤ 17 (2) ㉣ (3) ㉠ (4) ㉡ (5) ㉢ 18 서연 19 ①
 20 예 그동안 어렵고 딱딱하게만 느껴졌던 법이 이제는 친
 구처럼 친근하게 다가왔다. / 법과 선거, 국회의 역할이 우
 리 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 알게 되었다.

5

자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요

교과서 내용 학습

108~121쪽

- 01 (1) ○ 02 ④ 03 유진 04 예 글을 쓸 때 사용한
 자료의 출처를 밝혀 써야 해. 05 ⑤ 06 (1) ○ (3) ○
 07 동윤 08 ⑤ 09 ④ 10 지후 11 (3) ○ 12 ④
 13 ⑤ 14 (3) ○ 15 서론 16 예 디지털 기술 활용 능력
 차이를 줄여야 한다. 왜냐하면 디지털 기술 활용 능력 차이
 가 여러 가지 불평등을 만들기 때문이다. 17 (1) ○ (2) ○
 18 민주 19 ④, ⑤ 20 (1) ○ 21 ⑤ 22 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
 23 예 한국교육방송공사(2025), 「도쿄에 첫 윤동주 기념비
 …… “정의의 시로 역사 배우길”」, 이비에스 뉴스. 24 ⑤
 25 (2) ○ 26 지호 27 ③, ④ 28 (1) ○ (2) ○ 29 ④
 30 예 전 세계에서 생산된 플라스틱은 대부분 매립되거나
 자연에 그대로 버려진다고 한다. / 일회용 플라스틱 사용을
 줄여야 한다. 31 ⑤ 32 (1) ○ 33 (1) 국립생태원 (2)
 2023 (3) 「고래가 플라스틱을 먹는다고요」 (4) 국립생태원
 누리 소통망 34 ④ 35 (1) ○ 36 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣
 37 (1) 근거 (2) 출처 (3) 객관적 38 ④ 39 계획하기
 40 예 주장과 이유를 정한다. / 근거를 찾는 방법을 생각하
 고 근거를 찾아 정리한다. 41 미란 42 (1) - ③ (2) -
 ② (3) - ① 43 지안 44 (1) 내용 생성하기 (2) 짜임
 45 ③, ⑤ 46 ④ 47 (2) ○ 48 (1) - ① (2) - ②
 49 ④ 50 ⑤ 51 (2) ○ 52 (1) 예 스트레스가 과도한
 참가자에게 손으로 글을 쓰게 했더니 스트레스가 감소했다.
 (2) 예 국내 □□대학교에서 진행한 연구 53 (1) 근거 (2)
 서론 (3) 인용



단원 확인 평가

126~129쪽

01 ③, ⑤ 02 ② 03 ④ 04 (3) ○ 05 (1) 주장 (2) 이유 (3) 근거 06 ⑤ 07 ⑤ 08 지우 09 예 대구 경북과학기술원(2021)에 따르면, 체내로 흡수된 미세 플라스틱은 뇌 안에 쌓여 독성 물질로 작용할 수 있다고 한다. / 미세 플라스틱은 인간의 건강을 해칠 수 있다. 10 (1) 교육부 (2) 「초등학생 희망 직업」 11 ③ 12 (1) - ① (2) - ② 13 (1) ○ (2) ○ 14 ⑤ 15 ④ 16 (1) - ③ (2) - ① (3) - ② 17 ⑤ 18 ④ 19 수혁 20 (1) 예 손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다. (2) 예 뒷받침 문장들이 손으로 글을 쓸 때가 전자 기기에 기록할 때보다 더 오래 기억에 남는다는 내용이기 때문이다.

6 비판적으로 읽어오

교과서 내용 학습

132~143쪽

01 ㉠ 02 (1) 놀이 시설 (2) 공평하게 03 (1) ○ 04 예은 05 ④ 06 ④ 07 (1) ○ 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ①, ③ 11 ③ 12 ㉠, ㉡ 13 ⑤ 14 ① 15 ④ 16 현준 17 예 불안함(초조하고 불안해짐.) 18 (1) ○ 19 ②, ⑤ 20 예 ㉠은 스마트폰을 사용하지 못할 때 불안함을 느끼기도 한다는 이유를 적절하게 뒷받침하며, 객관적인 사실에 해당해 근거로서 타당하다. 21 ① 22 ① 23 (3) ○ 24 재준 25 ④ 26 (1) 신선한 (2) 안전한 27 (1) - ① (2) - ② (3) - ③ 28 예 문단 ㉢의 내용은 타당하지 않다. 용량을 확인하는 것은 신선한 제품을 고르는 것과 관련이 없기 때문이다. 따라서 문단 ㉢의 내용은 주장을 적절하게 뒷받침하지 못하는 이유이며, 근거도 이유를 적절하게 뒷받침하지 못한다. 29 (2) ○ 30 ⑤ 31 (1) ○ (3) ○ 32 예 제품 정보를 확인하지는 주장은 우리 소비 생활과 밀접한 관련이 있기에 가치 있고 중요한 주장이다. 33 (보송 보송) 물놀이용 신발 34 ② 35 ④, ⑤ 36 (2) ○ 37 ③ 38 (2) ○ 39 ③ 40 현수 41 ④ 42 ①, ②, ⑤ 43 무릎 44 (1) - ② (2) - ① 45 ①, ⑤ 46 (2) ○ 47 ⑤ 48 예 주말에는 아버지께서 아침을 차려 주신다.

단원 확인 평가

148~151쪽

01 운동장 놀이 시설 02 ㉠ 03 윤서 04 ④ 05 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있습니다. 06 ⑤ 07 (1) ○ 08 (1) - ② (2) - ① 09 (1) 가치 (2) 주장 (3) 근거 10 (1) 예 용량을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다. (2) 예 소비 기한을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다. 11 ③ 12 ②, ④ 13 진서 14 ②, ⑤ 15 (4) ○ 16 ③ 17 앉아서 18 ①, ③ 19 (3) ○ 20 예 거짓된 표현이다. 요즘 대부분의 초등학교 급식실에서는 식탁을 사용하고 있지 소반을 사용하고 있지 않기 때문이다.

BOOK 2 실전책

1 자신의 삶과 관련지어 읽어오

1단원 족지 시험

5쪽

01 전기문 02 (2)○ 03 가치 04 ㉠ 05 까닭 06 (2)○
07 시영 08 말, 행동 09 소중하게 10 (2)○

학교 시험 만점왕

6~9쪽

01 (2)○ 02 (1) 의병(또는 독립) (2) 일본(또는 왜놈, 일제)
03 ④ 04 ⑤ 05 예 사람들의 마음을 하나로 모으고, 전에
없던 용기와 행동 의지를 불러일으켰다. 06 ④ 07 ⑤ 08
3년 09 창모 10 ㉠ 11 행패 12 (3)○ 13 ⑤ 14 ㉠
15 ④ 16 도리어 17 (2)○ 18 ㉠ 19 ③ 20 예 나루가
중요한 결정을 내려야 하는 순간에 놓여 있는 상황을 다이빙
대에 올라 있는 모습으로 빗대어 표현했다.

2 바르게 고쳐 써오

2단원 족지 시험

11쪽

01 (1)○ (2)○ 02 띄어 03 (2)○ 04 예림 05 ㉠, ㉡, ㉢
06 글 수준 07 (2)○ 08 제목, 주제 09 처음 10 고쳐

학교 시험 만점왕

12~15쪽

01 ⑤ 02 민우 03 ⑤ 04 (1)○ 05 예 나도 가족이나
친구를 소중히 여기고 책임감 있게 행동해야겠다고 생각했어.
06 따돌림 07 서준 08 ㉠ 09 통했고 10 ② 11 진영
12 ㉠, ㉡ 13 운동장에서V축구V및V달리기를V한다. 14 (1)
- ③ (2) - ② (3) - ① 15 예 모둠별로 이야기한 내용을 바
탕으로 영화 감상문에 더 들어갈 내용을 쓰거나 수정할 수 있
다. 16 (2)○ 17 (3)○ 18 ㉠, ㉡ 19 요약 20 두리

3 절차를 지키며 토론해요

3단원 족지 시험

17쪽

01 사회자 02 (3)○ 03 반론하기 04 (1) 기준 (2) 객관
적 05 사회자 06 (1)○ 07 ㉠, ㉡ 08 (2)○ 09 (1) 인
터넷 (2) 전문가 (3) 설문 10 신뢰성

학교 시험 만점왕

18~21쪽

01 ⑤ 02 (2)○ 03 ② 04 ④ 05 예 근거로 든 전문가
의 의견이 주장과 관련이 있지만, 그 전문가가 누구인지 정확
하게 밝히지 않아 신뢰성이 떨어진다. 06 반론하기 07 ④
08 ㉠, ㉡ 09 (3)○ 10 채원 11 (1)○ (2)○ 12 (1) 인
공 지능 (2) 윤리성 13 ⑤ 14 예 경찰청에서 발표한 통계
자료 15 지훈 16 (1) (나) (2) (가) 17 ①, ④ 18 국내
기업 인공 지능 기술 활용 실태 조사 19 (2)○ 20 예 글
쓴이의 주장과 관련 있고, 전문가의 의견으로 신뢰성도 높으
므로 근거로 사용할 만하다.



4 상황에 맞게 표현해요

4단원 족지 시험

23쪽

01 (1) - ② (2) - ① 02 발 03 탐 04 (2) ○ (4) ○ 05 (2) ○ 06 견학 기록문 07 글쓰기 08 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상 09 보고 들은 10 (3) ○

학교 시험 만점왕

24~27쪽

01 ⑤ 02 (1) - ① (2) - ② 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 (2) ○ 07 예 아주 손쉽게 해결할 수 있는 일이라는 뜻이다. 08 ⑤ 09 태민 10 ㉠ 11 ② 12 ㉡, ㉣ 13 (1) ○ (2) ○ 14 ③ 15 (1) 예 장생포의 역사에 대해 더 알고 싶다. (2) 예 장생포에 고래박물관이 있는 까닭이 궁금해서이다. 16 (3) ○ 17 ① 18 ㉢ 19 (1) - ③ (2) - ① (3) - ④ (4) - ② 20 (1) 목적 (2) 감상 (3) 짜임

5 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요

5단원 족지 시험

29쪽

01 주장하는 글 02 (1) ○ 03 (1) 서론 (2) 본론 (3) 결론 04 근거 05 (1) 권리 (2) 의도 06 서운 07 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 08 계획하기 09 (1) ○ (4) ○ 10 표현하기

학교 시험 만점왕

30~33쪽

01 ② 02 ③ 03 (2) ○ (3) ○ 04 (2) ○ 05 (1) - ② (2) - ① 06 (가) 07 ④ 08 (1) 예 디지털 문해력이 부족한 학생 비율은 120퍼센트이다. (2) 예 한국교육학술정보원(2024) 09 ④ 10 민재 11 (1) - ③ (2) - ② (3) - ① 12 (1) ○ (2) ○ 13 ③ 14 (2) ○ 15 한국방송공사(2022) 16 (1) 계획하기 (2) 근거 17 ②, ④ 18 예 디지털 세상에서 손으로 글을 쓰는 것을 불편하게 여기는 것 19 (1) 글 (가) (2) 글 (나) (3) 글 (다) 20 (1) 예 손으로 글을 쓰는 행위는 좋은 점이 많고 특히 학생들에게 도움이 된다. (2) 예 손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다. (3) 예 공책에 필기를 한 학생이 전자 기기에 기록하는 학생보다 수업 내용을 더 오랜 시간 동안 기억했다.

6 비판적으로 읽어요

6단원 족지 시험

35쪽

01 (1) 도움 (2) 믿을 02 (3) ○ 03 주장, 이유, 근거 04 주장이다 05 (2) ○ 06 (1) ○ (3) ○ 07 ㉢ 08 절대로, 무조건, 100퍼센트 09 (2) ○ 10 거짓된

학교 시험 만점왕

36~39쪽

01 ③ 02 (가), (나) 03 하유, 승민 04 (3) ○ 05 예 글 (나)의 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있다는 내용이 타당하지 않다. 왜냐하면 스마트폰을 과다하게 사용해서 일어나는 문제점이 아니어서 주장을 적절하게 뒷받침하지 못하기 때문이다. 06 ⑤ 07 식품 유형 08 (2) ○ 09 ⑤ 10 지호 11 ⑤ 12 ③, ⑤ 13 지운 14 (2) ○ 15 ④ 16 ⑤ 17 (3) ○ 18 ②, ⑤ 19 재준 20 (1) ㉠ (2) 예 소반이 깃털보다 가볍다는 것은 과장된 표현이기 때문이다.



1 자신의 삶과 관련지어 읽어오

교과서 내용 학습

6~24쪽

01 의병 02 가, 나, 다 03 예린 04 예 안사람의 힘을 모아 의병 운동을 돕기 위해서이다. 05 5 06 「안사람 의병가를 다른 사람에게 가르쳐 주는 일 07 (2) 08 ② 09 ④ 10 (1) 11 가 12 예 인물이 추구하는 가치와 내가 추구하는 가치를 비교할 수 있다. 등 13 애국심 14 (3) 15 사기 16 가 17 (1) 서포 (2) 각수 18 ① 19 (4) 20 예 유명한 각수가 돼서 돈을 많이 벌고 이름을 날리고 싶어서이다. 21 나현 22 ④, ⑤ 23 (3) 24 ④ 25 나, 다 26 (2) 27 예현 28 ① 29 (2) 30 ⑤ 31 다 32 예 자신도 책 만드는 일을 배우고 싶다고 말했을 것이다. 33 ② 34 (1) 35 굳은살 36 은빈 37 ⑤ 38 (3) 39 예 글자를 빨리 다 새겨서 찍어 보고 싶은 욕심에 쉬지 않고 빠르게 망치질을 했다. 40 다 41 (3) 42 예술 43 봉운 이가 새긴 책판을 가져가게 했다. 44 (1) - ② (2) - ① 45 (1) 수영 (2) 다이빙 46 (3) 47 김초희 48 나 49 윤서 50 (3) 51 ④ 52 예 다정하다 / 동생을 이해하고 배려할 줄 안다. 등 53 한강초등학교 54 라 55 ⑤ 56 (2) 57 ② 58 가, 라 59 (2) ③ ⑥ 60 수아 61 참다 62 ⑤ 63 ③ 64 예 수영을 매우 소중하고 포기할 수 없는 일로 여긴다. 65 진이 66 무안하게 67 ③ 68 (2) 69 다 70 종원 71 ④ 72 (3) 73 (1) - ① (2) - ② 74 예 나루처럼 내가 좋아하는 일에 최선을 다하는 삶을 살고 싶다. 75 (1) 다이빙 (2) 나루 (3) 수영 (4) 그만

01 '외적의 침입을 물리치기 위하여 백성들이 자발적으로 조직한 군대. 또는 그 군대의 병사.'의 뜻으로 쓰이는 말은 '의병'입니다.

02 윤희순의 시아버지와 남편은 의병 활동에 직접 참여했고, 윤희순은 의병에게 줄 곡식을 마련하기 위해 노력했습니다.

03 양반집 며느리가 숯 장사를 하는 이유를 몰랐기 때문입니다.

04 '남녀가 유별한들 나라 없이 소용 있나 우리 의병 도와 주세 우리나라 성공하면'과 같은 가사를 보고 윤희순이 「안사람 의병가」를 만든 까닭을 생각해 봅니다.

채점 기준

안사람(마을 아낙네)의 힘을 모아 의병 운동을 돕기 위해 「안사람 의병가」를 만들었다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

05 윤희순은 자신이 며칠 전에 만든 노래를 옆집 처녀 담비가 흥얼거리는 것이 믿기지 않았습니다.

06 윤희순은 담비에게 담비가 불렀던 노래를 다른 사람들에게한테도 가르쳐 줄 것을 부탁했습니다.

07 일본의 침략을 받은 상황에서 의병 운동 노래를 알려 준다는 것이 알려지면 일본으로부터 위협을 받을 수 있기 때문에 윤희순은 담비에게 목숨이 위험할 수 있다고 말했을 것입니다.

08 담비는 윤희순이 만든 노래인 「안사람 의병가」를 아리랑 노래에 맞춰 구성지게 불렀습니다.

09 "그럼 나라를 빼앗기고 왜놈들 종으로 살자는 것입니까?"라는 말에서 나라를 빼앗길 위기에 처해 있다는 것을 알 수 있습니다.

10 윤희순은 여자들도 사내들처럼 다 함께 의병 운동에 나서야 한다고 했습니다.

11 나라를 빼앗기지 않으려는 분노와 절박함을 담고 있으므로, 감정이 고조된 격양된 목소리로 강하게 외치듯 말하는 것이 어울립니다.

12 인물이 추구하는 가치를 파악하며 문학 작품을 읽으면 인물이 추구하는 가치와 내가 추구하는 가치를 비교할 수 있습니다. 또 이야기의 주제를 잘 이해할 수 있고, 다양한 삶의 모습을 생각해 볼 수 있습니다.

채점 기준

인물이 추구하는 가치를 파악하며 문학 작품을 읽으면 좋은 점 가운데 한 가지 이상을 썼으면 정답으로 합니다.

13 윤희순이 힘든 상황에서도 적극적으로 나선 건 나라를 위한 애국심이 있었기 때문입니다.

14 담비가 노래를 시작하자 둘러섰던 마을 아낙네들이 노래를 따라 불렀으며, 노래는 사람들의 흩어졌던 마음을 다시 하나로 모았습니다.

15 ‘의욕이나 자신감 따위로 충만하여 곱힐 줄 모르는 기세.’의 뜻으로 쓰이는 말은 ‘사기’입니다.

16 인물이 처한 상황에서 한 말이나 행동을 살펴보고, 그렇게 말하고 행동한 까닭을 이해하여 인물이 추구하는 가치를 파악할 수 있습니다.

17 ‘서포’는 조선 시대에 책을 사고팔던 가게이고, 나무를 조각해 책을 찍는 책판을 만드는 사람을 ‘각수’라고 불렀습니다.

18 장호는 서포에서 책을 파는 것에 아주 익숙해졌다고 했습니다.

19 봉운이는 장호와 같이 서포에서 일하는 동료입니다.

20 장호는 유명한 각수가 돼서 돈도 많이 벌고 이름도 날리고 싶은 게 진짜 꿈이라고 했습니다.

채점 기준

유명한 각수가 되어 많은 돈을 벌고 이름을 알리고 싶다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

21 각수 어른은 작업장에 온 장호에게 대패질부터 가르쳤습니다.

22 책판에 글자를 새기는 걸 배운다고 기대를 했던 장호는 각수 어른이 대패질하는 방법을 가르쳐 주겠다고 하자

실망스럽고 불만스러웠을 것입니다.

23 장호는 돈을 벌기 위해 하루라도 빨리 글자 새기는 법을 배워야 한다고 생각했습니다.

24 각수 어른은 책판을 만드는 기본 중의 기본이 대패질이 기 때문에 대패질이 중요하다고 했습니다.

25 장호의 어머니는 술독에 빠져 사는 아버지와 장터를 떠돌며 온갖 행패를 일삼는 형 때문에 하루도 편할 날이 없다고 했습니다.

26 장호가 대패질을 견디지 못한 것으로 보아 조금하고 욕심이 많은 성격임을 알 수 있습니다.

27 장호는 돈을 벌기 위해 각수가 되고 싶다고 했고 부자가 되는 것에만 관심이 있었습니다. 그러므로 각수 어른은 이런 장호의 욕심 어린 모습에 실망했을 것입니다.

28 장호는 서계서포보다 더 큰 서포를 만들어 반드시 부자가 되고 말 거라고 했습니다.

29 “야! 나 없는 동안 이것밖에 못 팔았냐?”라는 말에서 봉운이가 책을 많이 팔지 못해서 장호가 꾸짖은 것임을 알 수 있습니다.

30 봉운이는 자신은 하고 싶어도 못 하는 글자 새기는 일을 그만두려는 장호를 이해할 수 없었습니다.

31 봉운이는 책 만드는 일을 소중히 생각하여 배우고 싶어 하는 인물입니다.

32 봉운이는 생각만으로도 좋은 책 만드는 일을 그만두려는 장호를 이해하기 어려웠습니다. 그러므로 각수 어른께 자신도 책 만드는 일을 배우고 싶다고 말했을 것입니다.

채점 기준

봉운이가 책 만드는 일을 배우고 싶다고 각수 어른께 말하는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

33 봉운이는 각수 어른을 도와 자신이 바라던 책 만드는 일을 배울 수 있게 되자 기쁜 마음이 들었을 것입니다.

- 34 각수 어른은 봉운이에게 두 달 동안 계속 대패질을 시켰습니다.
- 35 ‘손이나 발과 같이 자주 사용한 부위에 생긴 두껍고 단단한 살.’의 뜻으로 쓰이는 말은 ‘굳은살’입니다.
- 36 봉운이의 손바닥에 굳은살이 생긴 까닭은 그가 성실하게 대패질을 했기 때문입니다. 각수 어른은 봉운이의 손바닥에 있는 굳은살을 보고 봉운이가 책판을 만들어도 되겠다고 생각했습니다.
- 37 각수 어른은 봉운이의 왼손에 창칼(조각칼)을 쥐여 주고 오른손에 망치를 쥐게 하여 직접 글자를 새겨 보게 했습니다.
- 38 봉운이는 각수 어른이 시키는 대로 칼을 비스듬히 쥐고 망치로 칼등을 때렸습니다.
- 39 봉운이는 자신이 새긴 글자가 신기했고, 글자를 빨리 다 새겨서 찍어 보고 싶은 욕심에 쉬지 않고 빠르게 망치질을 했습니다.
- 채점 기준**
쉬지 않고 빠르게 글자를 새겼다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 40 봉운이는 자신이 새긴 글자들이 활짝 피어난 꽃처럼 보였으며 신기하게 느껴졌습니다.
- 41 봉운이는 아직 글자 새기기에 익숙하지 않았기 때문에 쉬지 않고 하루 종일 끙끙거렸는데도 한 줄밖에 새기지 못했습니다.
- 42 봉운이는 책판에서 글자 사이가 엉망인 것을 보고 마음에 들지 않아 얼굴을 찡그렸습니다.
- 43 각수 어른은 봉운이가 처음 글자를 새기던 마음을 잊지 말기를 바랐기 때문에 처음으로 새긴 책판을 가져가라고 했습니다.
- 44 장호는 ‘돈, 성공, 효도, 성취, 유명세’를, 봉운이는 ‘성실, 책임감, 끈기, 꿈, 희망’을 추구하는 인물입니다.
- 45 체육 중학교에 진학한 버들이는 어려서부터 해 오던 수영을 그만두고 다이빙을 하겠다고 선언했습니다.
- 46 나루는 라이벌 김초희 때문에 시험 성적이 계속 나빠져서 힘들어했습니다.
- 47 ‘같은 분야에서 서로 경쟁을 하는 관계. 또는 그런 관계에 있는 사람.’을 뜻하는 말은 ‘라이벌’입니다. 나루와 라이벌 관계에 있는 인물은 김초희입니다.
- 48 버들이와 나루의 자전거 모두 안장에 뽕얇게 먼지가 쌓여 있었던 걸로 보아서 오랫동안 타지 않았던 자전거임을 알 수 있습니다.
- 49 나루는 키가 부쩍 커서 자기 자전거를 갖기 전까지 버들의 자전거에 탔습니다.
- 50 ‘적당히’는 ‘과하지 않고 부족하지도 않은.’, 즉 ‘지나치지도 모자라지도 않은 알맞은 정도.’를 의미합니다.
- 51 버들이는 다정하게 위로를 건네기 위해 자신이 애나고 묻는 나루에게 “아프면 다 애야.”라고 말했습니다.
- 52 힘들어하는 나루의 기분을 풀어 주려 노력하는 모습에서 버들이가 동생을 이해하고 배려할 줄 아는 사람이라는 것을 알 수 있습니다.
- 채점 기준**
‘다정하다.’, ‘동생을 이해하고 배려할 줄 안다.’ 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 53 버들이와 나루가 자전거를 타고 제일 먼저 향한 곳은 ‘한강초등학교’였습니다.
- 54 나루는 무슨 대답이든 거짓말이 될 것이어서 아무 말도 할 수 없었다고 했습니다.
- 55 자전거를 잠시 멈추었다가 나루가 아무 말이 없자 버들이가 땅에서 발을 뗐다고 했으므로 자전거를 다시 움직여 출발했다는 뜻입니다.
- 56 나루는 언니처럼 해 보려고 자전거를 탈 때마다 허리에 힘을 쥐 보았지만 그렇게 하면 영 속도가 나지 않아 그

만두곤 했습니다.

- 57 나루는 버들이에게 왜 수영을 그만뒀냐고 물으며 오랜 시간 묵혀 둔 덕분에 섭섭함이 많이 희미해졌다고 했습니다. 즉 버들이가 갑자기 수영을 그만두겠다고 했을 때 나루는 섭섭한 마음이 컸을 것입니다.
- 58 ㉠은 나루가 수영을 그만둔 버들이에게 한 질문입니다. 나루는 용기를 내어 이 질문을 했습니다.
- 59 ‘바랬다’는 ‘별이나 습기 때문에 색이 희미해지거나 누렇게 변했다.’를 뜻하는 말로, 이 문장에서는 ‘사라졌다’나 ‘희미해졌다’와 바꿔 쓸 수 있습니다.
- 60 버들의 대답을 듣고 괜찮을 거라 생각했는데 아직 아니었나 보다고 했으므로 여전히 마음이 아프고 속상했을 거라고 추측할 수 있습니다.
- 61 ㉠에서 ‘누르고’는 ‘자신의 감정이나 생각을 밖으로 드러내지 않고 참고.’의 뜻으로 쓰였습니다.
- 62 나루는 버들이에게 7년 넘게 잘해 놓고 기록 좀 안 나온다고 바로 포기하는 게 어디 있냐며 화를 냈습니다. 즉 나루는 버들이가 너무 쉽게 수영을 그만두었다고 생각했기 때문에 화를 낸 것입니다.
- 63 버들이는 갑작스레 화를 내는 나루를 보고 놀랐을 것입니다.
- 64 나루는 수영을 그만두면 하늘이 무너져 버릴 것 같다고 했습니다. 즉 나루는 수영을 매우 소중하고 포기할 수 없는 일로 여긴다는 것을 알 수 있습니다.
- 채점 기준**
수영을 매우 소중히 여긴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 65 버들이는 나루가 자신이 아는 사람들 중에 제일 열심히 하는 사람이기 때문에 화를 낼 수 있다고 했습니다.
- 66 ‘수줍거나 창피하여 볼 낮이 없게.’의 뜻으로 쓰이는 낱말은 ‘무안하게’입니다.
- 67 수영을 그만둬도 하늘이 안 무너진다는 것은 수영을 그

만두는 것이 세상이 무너질 만큼 큰일이 아니라는 뜻입니다.

- 68 버들이는 중학교에 가서 자신이 아무리 노력해도 이길 수 없는 친구들을 보고 수영을 그만두게 되었다고 했습니다.
- 69 버들이는 나루에게 자신이 다이빙을 좋아하는 이유를 설명했습니다.
- 70 나루는 라이벌인 김초희가 갑자기 나타났을 때 당황스럽고 질투가 났을 것입니다.
- 71 나루는 언니인 버들이가 다이빙을 정말로 좋아한다는 것을 알고 있었습니다.
- 72 다이빙을 할 때 날개가 없어도 아주 잠깐 하늘을 날 수 있다는 것은 그만큼 자유롭고 해방감을 주는 경험이라는 뜻입니다.
- 73 나루는 ‘승리와 노력’을, 버들이는 ‘재미와 즐거움’을 추구하는 인물입니다.
- 74 버들과 나루가 추구하는 삶을 생각하며 이와 비교하여 자신이 추구하는 삶이 무엇인지 씁니다.

채점 기준

인물이 추구하는 삶과 비교하여 자신이 추구하는 삶에 대해 썼으면 정답으로 합니다.

- 75 버들이가 수영을 그만두고 다이빙을 하겠다고 선언했습니다. → 나루는 언제부터인가 라이벌 김초희에게 계속 메달을 빼앗기고 있었습니다. → 나루는 자신을 보러 온 버들이에게 수영을 그만둔 까닭을 물었습니다. → 버들의 말을 듣고, 나루는 수영을 아직은 그만두고 싶지 않다고 생각했습니다.

- 01 솥 장사 또는 솥을 구워서 팔았다. 02 안사람 03 ④
04 ④ 05 ㉠ 06 (2) ○ 07 승헌 08 ④ 09 ㉠
10 ㉠ 나라를 위해 앞장서는 애국심을 본받고 싶다. 등 11
(2) ○ (3) ○ 12 대패질 13 사라져 재미없게 14 ⑤
15 ④ 16 (2) ○ 17 ⑤ 18 우진 19 ㉠ 20 ㉠ 인물
이 추구하는 가치를 통해 자신이 어떤 가치를 소중하게 생
각하는지 알 수 있다.

- 01 영문을 모르는 사람들은 양반집 며느리가 솥 장사를 한
다고 수군거렸지만 윤희순은 열심히 솥을 굽고 팔아서
남몰래 의병 부대에 식량을 보냈습니다.
- 02 노래 가사에서 ‘아내’를 예사롭게 또는 낮추어 이르는
말은 ‘안사람’입니다.
- 03 ㉠의 ‘아무리 여자인들 나라 사랑 모를쏘냐’는 여자도
나라를 사랑하는 마음을 지니고 있다는 뜻입니다.
- 04 노래를 흥얼거리자 윤희순은 그렇게 고단했던 몸이 봄
햇살에 눈 녹듯이 사라졌다고 했습니다. 이는 노래를
부르자 힘들던 상태가 빠르고 자연스럽게 사라졌음을
비유적으로 표현한 것입니다.
- 05 담비는 노래를 잘 불러 다른 사람들에게 퍼뜨릴 수 있
어 도움을 줄 수 있는 인물입니다.
- 06 “괜한 목숨만 버릴 뿐”이라는 말에서 두려움과 무력감
을 느낀다는 것을 알 수 있습니다.
- 07 윤희순은 왜놈들로부터 나라를 지키기 위해 행동해
야 할 필요성과 책임감을 강조하고 있습니다. 싸움을
피하자고 한 것은 아닙니다.
- 08 자식을 왜놈의 종으로 살게 할 수 없다는 말이 사람들
에게 공감과 각성을 불러일으켰습니다.
- 09 담비의 노래는 사람들의 흠어졌던 마음을 다시 하나로
모으는 역할을 했습니다.
- 10 윤희순이 반대 분위기를 극복하고 사람들을 하나로 모

아 이끄는 모습에서 사람들의 마음을 움직이는 지도력
과 용기가 있으며 나라를 위해 앞장서는 애국심이 강하
다는 것을 알 수 있습니다.

채점 기준

윤희순에게 본받고 싶은 점을 생각하여 썼으면 정답으로 합
니다.

- 11 인물이 추구하는 가치를 파악하며 문학 작품을 읽으면
이야기의 주제를 잘 이해할 수 있고, 다양한 삶의 모습
에 대해 생각해 볼 수 있습니다. 그리고 다양한 가치를
이해할 수 있습니다.
- 12 글 (가)에서 각수 어른이 장호에게 처음 시킨 일은 ‘대패
질’입니다.
- 13 ‘김이 빠지다’는 ‘흥미나 의욕이 사라져 재미없게 되다.’
의 뜻으로 쓰이는 표현입니다.
- 14 글 (나)에서 각수 어른은 봉운이에게 망치와 조각칼을 쥐
어 주며 나무판에 글자를 새기게 했습니다.
- 15 봉운이는 자신이 새긴 글자들을 보고 책판 위에 꽃들이
활짝 피어난 것 같았습니다. 이는 글자들이 새겨진 모
습을 아름답다고 느끼며 꽃에 빗대어 표현한 것입니다.
- 16 ‘자신의 생각이나 입장을 분명하게 말했다.’의 뜻으로
쓰이는 말은 ‘선언했다’입니다.
- 17 나루와 버들이는 자매 관계로 나루가 동생, 버들이가
언니입니다.
- 18 나루는 시합 성적이 나빠지기 시작했지만 자신이 좋아
하는 수영을 계속하고 싶었기 때문에 마음이 복잡했을
것입니다.
- 19 글 (나)에서 나루는 수영을 그만하고 싶었다는 버들이의
말에 갑작스럽게 감정이 폭발하여 격하게 말했습니다.
- 20 인물이 추구하는 가치와 자신의 삶을 비교해 보면 인물
이 추구하는 가치를 통해 자신이 어떤 가치를 소중하게
생각하는지 알 수 있습니다.

채점 기준

자신이 어떤 가치를 소중하게 생각하는지 알 수 있다는 내용
을 썼으면 정답으로 합니다.

교과서 내용 학습

36~46쪽

01 의자병 02 ③ 03 (1) ○ 04 눈을 감고 명상을 하면 마음이 차분해집니다. 05 앞썩, 초록 06 ④ 07 ㉠, ㉡ 08 (2) ○ 09 (4) ○ 10 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 11 효민 12 내 감정을 기쁨은 드러내지 않을 수도 있다. 13 (2) ○ (3) ○ 14 ③ 15 라, 다, 나 16 민욱 17 ㉠, ㉡ 18 (1) ○ 19 예 언니에게 줄 생일 선물로 장미꽃 한 송이를 샀다. 20 교 실 에 서 청 결 및 질 서 를 유 지 하 자 . 21 (3) ○ 22 ③ 23 예 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 써야 하기 때문이다. 24 칭 찬 겸 인 정 은 25 ㉠ 26 명수 27 문장 28 (1) ○ (3) ○ (4) ○ 29 (1) ○ 30 ⑤ 31 수영 32 대비 33 ① 34 (2) ○ 35 예 나를 지키는 자연스러운 감정인 불안을 잘 이해하고 다스리는 방법을 찾자. 36 ② 37 (2) ○ 38 (1) - ① (2) - ② (3) - ③ 39 건우 40 호응 41 ⑤ 42 예 내가 쓴 글이 다른 사람들에게 도움이 되거나 공감을 얻을 수 있어. / 글을 공유함으로써 다른 사람과 의견을 교환할 수 있어. / 다른 사람들과 생각을 나누면서 새로운 아이디어나 관점을 얻을 수 있어. 등

- 01 세계보건기구는 오래 앉아 있는 생활 방식 때문에 생기는 병을 ‘의자병’으로 지정했습니다.
- 02 의자병을 극복하려면 너무 오래 앉아 있지 않도록 해야 한다고 했습니다.
- 03 지연이와 민수는 「의자병을 극복하자」라는 글에 중심 생각과 어울리지 않는 문장이 있어 어색하다고 했습니다.
- 04 이 글은 의자병을 극복하자는 내용의 글로, 눈을 감고 명상하는 것은 의자병을 극복하는 것과는 관계가 없습니다.

채점 기준

‘눈을 감고 명상을 하면 마음이 차분해집니다.’를 썼으면 정답으로 합니다.

- 05 앞썩은 자신을 희생하며 청둥오리 새끼인 초록을 사랑으로 키웠습니다. 글쓴이는 영화를 보면서 다양한 가족의 모습을 생각할 수 있었다고 했습니다.
- 06 영화를 보고 동생과 평평 울었던 기억을 떠올린 사람은 글쓴이가 아니라 댓글을 단 김○○입니다.
- 07 「마당을 나온 암탉」의 주인공인 앞썩과 초록은 사람이 아닌 동물입니다. 글쓴이는 가족과 함께 이 영화를 보았습니다.
- 08 학급 온라인 게시판에 글을 쓰면 얼굴을 보지 않고도 친구들과 손쉽게 글을 공유하여 다른 친구의 다양한 생각이나 관점을 알 수 있습니다.
- 09 이 글은 영화 「우리들」을 보고 쓴 영화 감상문입니다.
- 10 선은 친구들에게 은근히 따돌림을 당하는 인물입니다. 지아는 새로 전학을 와서 처음에는 선과 단짝이 된 인물입니다. 글쓴이는 영화를 보는 내내 선을 응원했다고 했습니다.
- 11 「우리들」은 친구 사이에서 겪는 고민을 다룬 영화입니다.
- 12 문단 (나)에서는 친구 사이에 배려와 공감이 필요하다는 내용을 말하고 있습니다. 이 내용과 거리가 먼 문장을 찾아 써야 합니다.

채점 기준

‘내 감정을 기쁨은 드러내지 않을 수도 있다.’를 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 영화 감상문에서 글의 흐름이 자연스러운지 점검할 때에는 제목에 글의 내용이 잘 드러났는지, 글의 중심 내용이 명료하게 드러났는지, 영화에 대한 생각이나 느낌이 구체적으로 드러났는지를 확인합니다.
- 14 선은 지아가 점점 멀어지는 느낌을 받았지만, 방학 때 즐겁게 놀았던 기억을 떠올리며 지아에게 다가가기 위해 노력했습니다.
- 15 문단 가에서는 영화 「우리들」의 주된 내용과 등장인물을 소개했습니다. 문단 라에서는 영화 초반 내용을 설

명했습니다. 문단 ㉔에서는 영화에서 인상 깊었던 내용을 설명했습니다. 문단 ㉕에서는 영화를 보고 난 소감과 자신의 다짐을 말했습니다.

16 ㉑에는 주어와 목적어가 빠져 있습니다. ‘선은 지아의 생일을 알고 선물을 준비하기도 했지만, 생일 잔치에 초대받지 못했다는 사실에 슬퍼한다.’와 같이 고쳐 쓸 수 있습니다.

17 ‘열세살이’는 ‘열세 살이’로, ‘찬성대반대’는 ‘찬성 대 반대’로 띄어 써야 합니다.

18 ‘강당 겸 체육관’에서 ‘겸’은 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말이므로 띄어 씁니다.

19 ‘장미꽃 한 송이’에서 ‘한’은 수를 나타내는 말, ‘송이’는 단위를 나타내는 말입니다.

채점 기준

수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말이 함께 쓰이는 문장에서 둘을 띄어 썼으면 정답으로 합니다.

20 ‘칭걸밋질서’에서 ‘밋’은 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말이므로 띄어 씁니다.

21 이 글은 칭찬의 좋은 점을 이야기하며 친구를 칭찬하고자 주장하는 글입니다. 그러므로 칭찬의 좋은 점을 알리는 표현인 ‘칭찬은 고래도 춤추게 한다.’가 중심 생각과 어울립니다.

22 글 ㉔의 첫 문장에서 글쓴이는 우리가 종종 칭찬에 인색하다고 했습니다. 칭찬에 인색하다는 것은 칭찬에 너그럽지 않다는 뜻입니다.

23 ‘한두개가’에서 ‘한두’는 수를 나타내는 말, ‘개’는 단위를 나타내는 말입니다.

채점 기준

수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 써야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

24 ‘칭찬겸인정은’에서 ‘겸’은 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말이므로 띄어 씁니다.

25 문단 수준에서 글을 고쳐 쓰는 것은 쓴 영화 감상문을 점검하는 과정에서 할 일입니다.

26 영화 감상문을 쓸 때에는 글의 흐름이 자연스럽게 처음, 가운데, 끝으로 나눠 쓰고 문단을 구분하고, 영화 속 인상 깊었던 장면, 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 써야 합니다.

27 쓴 영화 감상문을 문장 수준에서 고쳐 쓸 때에는 주어와 목적어, 서술어의 호응이 맞게 썼는지, 띄어쓰기를 올바르게 했는지 등을 살핍니다.

28 영화 감상문에 들어갈 내용으로는 영화를 본 동기나 까닭, 영상의 구도에 대한 설명, 인상 깊었던 장면이나 내용, 생각이나 느낀 점 등이 있습니다.

29 가족과 함께 여행을 하는 상황은 불안을 느낄 만한 상황이 아닙니다.

30 ‘조마조마한 느낌’은 걱정이나 긴장으로 인해 마음이 불안한 상태를 뜻합니다.

31 제시된 내용에서는 문장이 너무 길어 이해하기가 어렵습니다. 문단 1에서는 겹치는 표현을 줄이고 긴 문장을 적절히 나눠 이해하기 쉽게 고쳐 썼습니다.

32 글쓴이는 바로 다음 문장에서 불안 덕분에 미래를 대비할 수 있다고 했습니다.

33 글을 잘 쓰려면 무작정 길고 화려한 제목을 쓰는 것이 아니라 내용을 잘 표현할 수 있는 제목을 씁니다.

34 문단 4에서 글쓴이는 불안이 너무 크게 느껴져서 불편하면 천천히 깊게 숨을 들이마시고 내쉬면서 심호흡을 하라고 했습니다.

35 글쓴이는 이 글에서 불안은 누구나 느끼는 자연스러운 감정이므로 불안을 부정적으로만 보지 않고 이를 잘 이해하고 다스리는 방법을 찾아야 한다고 이야기하고 있습니다.

채점 기준

불안이 나쁜 것만이 아닌 자연스러운 감정이므로 이를 이해하고 다스리는 방법을 찾자는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

36 다양한 매체를 이용해 설명하는 글을 쓰는 과정은 다음과 같습니다.

주제 정하기 → 주제와 관련 있는 자료를 조사하여
내용 정리하기 → 글의 내용 조직하기 → 글쓰기

37 조사한 내용에서 '수면 장애, 가슴 두근거림 등'은 모두 카페인을 과다하게 섭취했을 때의 부작용과 관련이 있습니다.

38 조사한 내용을 바탕으로 글의 내용을 조직할 때 글의 처음 부분에서는 무엇을 설명할 것인지를 밝힙니다. 가운데 부분에서는 설명하려는 내용을 알기 쉽고 자세하게 서술합니다. 끝부분에서는 전체적인 글의 내용을 요약하고 마무리하여 정리합니다.

39 대화 ㉠에서 친구들은 모두 친구들의 글을 읽고 새롭게 안 점, 궁금한 점, 좋은 점, 고쳤으면 하는 점을 이야기하고 있습니다.

40 자신이 쓴 글을 문장 수준에서 점검할 때에는 '주어와 목적어, 서술어의 호응이 맞게 썼는지, 띄어쓰기를 올바르게 했는지, 한 문장을 너무 길지 않게 썼는지' 등을 확인합니다.

41 대화 ㉡에서 친구들은 쓴 글에 대해 다른 사람과 의견을 주고받으면 어떤 점이 좋은지 이야기하고 있습니다.

42 쓴 글에 대해 다른 사람과 의견을 주고받으면 좋은 점으로는 '내가 쓴 글이 다른 사람들에게 도움이 되거나 공감을 얻을 수 있다.', '글을 공유함으로써 다른 사람과 의견을 교환할 수 있다.', '다른 사람들과 생각을 나누면서 새로운 아이디어나 관점을 얻을 수 있다.' 등이 있습니다.

채점 기준

쓴 글에 대해 다른 사람과 의견을 주고받으면 좋은 점 가운데에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

단원 확인 평가

52~55쪽

- 01 ㉠ 02 (3) ○ 03 일관성이 있어야 04 예 선은 어려움을 겪는 친구를 위해 용기를 내는 멋진 친구이다. 05 ② 06 ⑤ 07 ㉠ 08 ① 09 ㉠, ㉡ 10 상원 11 (1) 수 (2) 단위 12 ② 13 예 영화의 줄거리를 간단히 소개하고 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 쓴다. / 영화를 본 동기나 까닭, 인상 깊었던 장면, 생각이나 느낀 점 등을 쓴다. 등 14 상현 15 ㉠ 16 ④ 17 (2) ○ 18 지효 19 ⑤ 20 가, 나, 라, 다

01 이 글은 오래 앉아 있는 생활 방식 때문에 생기는 병인 의자병의 원인과 예방법에 대해 설명하고 있습니다.

02 바로 앞 문장에서 의자병을 극복하려면 너무 오래 앉아 있지 않도록 해야 한다고 했습니다. 그러므로 한 시간 앉아 있었다면 5~10분 정도 일어나 활동하는 것이 좋다는 내용이 어울립니다.

03 글을 쓴 뒤에 고쳐쓰기를 해야 하는 까닭은 글의 내용에 일관성이 있어야 하기 때문입니다. 어색한 문장은 글을 이해하는 데 어려움을 느끼게 합니다.

04 글 ㉠에서는 친구들의 마음을 이해하면서 갈등을 해결하려고 노력하는 선의 모습에 대해 이야기하고 있습니다.

채점 기준

선이 친구를 위해 행동한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

05 선은 친구와 갈등이 생겼을 때 선불리 판단하지 않았다고 했습니다.

06 '두권'이 아닌 '두 권'으로 써야 합니다. 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 씁니다.

07 ㉠은 '축제겸 동아리'가 아닌 '축제 겸 동아리'로 써야 합니다. 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말은 띄어 씁니다.

08 이 글은 서로를 기분 좋게 만드는 칭찬의 좋은 점에 대해 이야기하고 있습니다. 그러므로 '친구를 칭찬합시다'라는 제목이 어울립니다.

- 09 ㉔에서 ‘한두개가’가 아닌 ‘한두 개가’로 써야 합니다. 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 씁니다. ㉔에서 ‘칭찬점인정은’이 아닌 ‘칭찬 점 인정은’으로 써야 합니다. 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말은 띄어 씁니다.
- 10 이 글에서는 우리가 다른 사람의 좋은 점보다는 부족한 점을 쉽게 이야기하지만 서로의 좋은 점을 이야기하면 기분이 좋아진다고 했습니다. 그러므로 앞으로는 친구의 부족한 점보다는 좋은 점을 찾아보도록 노력해야겠다는 상원의 반응이 알맞습니다.
- 11 **보기**는 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말의 띄어쓰기를 보여 줍니다. 이처럼 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 씁니다.
- 12 영화 감상문을 쓰기 위해서는 먼저 인상 깊은 장면을 생각하며 영화를 감상합니다. 영화를 감상한 뒤에는 자신의 생각이나 느낌을 담아 영화 감상문을 씁니다. 자신이 쓴 영화 감상문을 글 수준, 문단 수준, 문장 수준에서 고쳐 씁니다. 고쳐 쓴 영화 감상문은 모두 친구들과 돌려 읽습니다.
- 13 주어진 영화 감상문은 즐거위 위주로 쓰여졌습니다. 그러므로 영화 감상문에 들어갈 내용 중 영화를 본 동기나 까닭, 인상 깊었던 장면, 생각이나 느낀 점 등을 보충해 주는 것이 좋습니다. 영화 감상문을 쓸 때에는 영화의 즐거위를 간단히 소개하고 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 씁니다.
- 채점 기준**
영화를 본 동기나 까닭, 인상 깊었던 장면, 생각이나 느낀 점 등을 부족한 부분으로 썼으면 정답으로 합니다.
- 14 주어진 표는 자신이 쓴 영화 감상문을 글 수준, 문단 수준, 문장 수준에서 점검하고 고쳐 쓸 수 있도록 점검 질문을 제시한 표입니다.
- 15 글 수준에서 쓴 글을 점검할 수 있는 질문으로는 ‘제목에 글의 내용을 잘 드러냈나요?’, ‘글의 중심 내용을 명료하게 드러냈나요?’, ‘영화에 대한 생각이나 느낌을 구체적으로 드러냈나요?’ 등이 있습니다.
- 16 불안할 때 나타날 수 있는 몸의 반응으로는 한 가지에 집중을 못 하거나 머리가 어지럽고 숨이 가빠지며 몸에 열이 나고 배가 아픈 것 등이 있습니다.
- 17 불안할 때 몸이 불편해지는 것은 우리 마음과 몸이 연결되어 있다는 것을 알려 주는 신호라고 했습니다.
- 18 글쓴이는 불안 덕분에 우리가 미리 대비할 수 있어서 불안이 항상 나쁜 것은 아니라고 했습니다. 그러므로 불안이 사라져 버리면 조심해야 할 일에 대비하지 못할 수 있다고 말한 지효의 반응이 알맞습니다.
- 19 이 글은 불안이 우리를 지켜 주는 자연스러운 감정이기 때문에 불안을 부정적으로만 보지 말고 이를 잘 이해하고 다스리는 방법을 찾아야 한다고 이야기하고 있습니다. 그러므로 글에 가장 잘 어울리는 제목은 ‘나를 지키는 자연스러운 감정, 불안’입니다.
- 20 다양한 매체를 활용해 설명하는 글을 쓸 때에는 먼저 친구들이 궁금해할 만한 주제를 정합니다. 주제를 정했다면 정한 주제를 조사하고 그 내용을 정리합니다. 조사한 내용을 바탕으로 처음, 가운데, 끝으로 나눠 글의 내용을 조직하고, 다양한 매체를 이용해 올바른 문장으로 설명하는 글을 씁니다.

3

절차를 지키며 토론해요

교과서 내용 학습

58~69쪽

01 (1) ○ 02 (1) - ③ (2) - ② 03 ⑤ 04 토론
 05 ⑤ 06 (1) ○ (2) ○ 07 예 누리 소통망을 이용하면 친구들과 언제 어디서든 편리하게 연락을 주고받을 수 있다.
 08 ④ 09 ③ 10 교육 전문가 11 하윤 12 ① 13 (1) ○
 14 (1) - ③ (2) - ① (3) - ② 15 현아 16 예 여러 사람이 함께 생활하는 학교에서 갈등과 다름은 자연스러운 일이다.
 17 ③ 18 (2) ○ (3) ○ 19 예 교육 전문가의 의견 외에 누리 소통망 사용으로 학생들의 대화 기술이 떨어지는 것을 보여 주는 사례나 통계가 있습니까? 20 (1) 반론 (2) 답변 21 반대 22 (3) ○ 23 ④ 24 ②, ③ 25 ④, ⑤ 26 ① 27 지후 28 (1) 타당하다 (2) 예 반대 측은 찬성 측이 정확한 자료를 제시해 달라는 요청에 제대로 답변하지 못했다 29 ④ 30 (2) ○ (3) ○ 31 (1) 예 학교 임원은 다수결로 결정해서는 안 된다. (2) 예 임원은 책임감 있고 성실한 친구가 말아야 하는데 다수결로 정하면 인기투표에 그칠 위험성이 크기 때문이다. 32 (2) ○ 33 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 34 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 35 인공 지능 36 ⑤ 37 ①, ③ 38 (1) ○ 39 ① 40 예 믿을 만한 근거이다. 믿을 수 있는 국가 기관에서 발표한 통계 자료를 근거로 사용했기 때문이다. 41 효율성 42 ⑤ 43 도연 44 ㉣ 45 ⑤ 46 예서 47 ③ 48 (1) - ② (2) - ① (3) - ③ 49 예 동물 실험에는 엄격한 기준이 있고, 동물 복지를 준수하면서 실험하면 된다.

- 01 마을 뒷산을 통과하는 터널 공사를 하는 문제에 대해 찬성 측과 반대 측이 각각 다른 의견을 말하고 있습니다.
- 02 찬성 측에서는 주민의 안전과 편의를 중요하게 생각하고, 반대 측에서는 생태계 보호를 중요하게 생각하고 있습니다.
- 03 반대 측에서는 터널 공사로 생기는 소음과 진동이 마을 뒷산에 사는 동물들에게 나쁜 영향을 주고, 천연기념물 수리부엉이의 터전도 위태로워진다는 이유를 들어 공

사에 반대하고 있습니다.

- 04 어떤 문제에 찬성 측과 반대 측이 각각 근거를 들어 자신의 주장이 정당하다고 밝히는 말하기를 '토론'이라고 합니다.
 - 05 사회자가 안내한 대로 '누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다'가 토론의 주제입니다.
 - 06 사회자는 토론 주제와 토론 순서를 안내하며 토론을 진행하고 있습니다.
 - 07 찬성 측에서는 누리 소통망을 이용하면 친구와 언제 어디서든 편리하게 연락을 주고받을 수 있다는 이유를 들었습니다.
- 채점 기준**
- 누리 소통망을 이용하면 친구들과 언제 어디서든 편리하게 연락을 주고받을 수 있다는 이유를 포함해 썼으면 정답으로 합니다.
- 08 찬성 측은 2024년 전국 초등학교 5000명을 대상으로 실시한 설문 조사 결과를 근거로 들었습니다.
 - 09 반대 측은 누리 소통망이 우정을 쌓는 데 도움이 되지 않는다는 주장을 하고 있습니다. 이를 뒷받침하기 위해 초등학교가 실제로 많은 시간을 보내는 학교는 가상이 아닌 현실 세계이기 때문에 누리 소통망을 이용해 소통하다 보면 실제 대화 기술은 떨어질 수 있음을 이유로 들었습니다.
 - 10 반대 측이 제시한 근거는 최근 친구와 전화하는 것을 힘들어하는 학생들이 늘어나고 있다는 한 교육 전문가의 말입니다.
 - 11 찬성 측과 반대 측 토론자들은 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 함께 제시하며 토론을 하고 있습니다. 또, 서로에게 높임말을 쓰고 있습니다.
 - 12 '주장 펼치기' 다음에는 상대측의 주장과 근거에 대한 반론을 펼치는 '반론하기'가 이어집니다. 이는 토론 순서를 안내하는 사회자의 말에서도 확인할 수 있습니다.

13 ‘반론하기’ 단계에서는 상대측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하고, 상대측의 주장이 타당하지 않음을 밝힙니다.

14 ㉠은 상대측(찬성 측)의 주장을 요약한 것이고, ㉡은 반대 측에서 반론을 제기한 것이며, ㉢은 그와 관련해 찬성 측에 하는 질문에 해당합니다.

15 반대 측에서는 누리 소통망 이용으로 친구들 사이에 갈등과 다툼이 많아질 수 있다는 반론을 제기했습니다. 누리 소통망을 이용하면 우정을 쌓는 데 도움이 된다는 것은 찬성 측의 주장에 해당합니다.

16 찬성 측에서는 누리 소통망 이용으로 친구들 사이에 갈등과 다툼이 일어날 수 있다는 반대 측의 반론에 대해 여러 사람이 함께 생활하는 학교에서 갈등과 다툼은 자연스러운 일이라고 답변하였습니다.

채점 기준

여러 사람이 함께 생활하는 학교에서 갈등과 다툼은 자연스러운 일이라는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

17 찬성 측에서는 반론을 할 때, 반대 측에서 근거로 제시한 교육 전문가의 말에서 그 교육 전문가가 누구인지에 대한 정확한 언급이 없어 신뢰하기가 어렵다고 하였습니다. 이는 근거 자료의 신뢰성을 지적한 것입니다.

18 반대 측에서는 근거로 인용한 교육 전문가가 현장에서 많은 학생들을 본 경험이 있고, 텔레비전에도 자주 나오시는 분이라고 답변하였습니다.

19 반대 측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하는 질문을 생각해 써 봅니다. 예를 들어, “교육 전문가의 의견 외에 누리 소통망 사용으로 실제 대화 기술이 떨어지는 것을 보여 주는 사례나 통계가 있습니까?”와 같은 질문을 할 수 있습니다.

채점 기준

반대 측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하는 질문을 생각해 썼으면 정답으로 합니다.

20 ‘반론하기’ 단계에서는 상대 측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하는 반론을 합니다. 또, 반론에 답변할 때

에는 상대측의 반론이 타당하지 않음을 밝힙니다.

21 ‘누리 소통망은 우정을 쌓는 일을 방해한다.’는 반대 측의 주장에 해당합니다. 찬성 측의 주장은 ‘누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다.’입니다.

22 (2)는 반대 측에서 강조한 내용이고, (3)이 찬성 측에서 강조한 내용에 해당합니다.

23 ㉠은 우리 측 주장을 다시 한번 강조한 내용에 해당합니다.

24 ‘주장 다지기’ 단계에서는 우리 측 입장을 다시 한번 강조하고, 상대측의 반론을 반영해 주장의 타당성을 높입니다.

25 판정단에서는 첫째, 주장에 대한 타당한 이유를 제시했는지, 둘째, 객관적이고 믿을 수 있는 근거를 제시했는지, 이를 기준으로 삼아 판정하였습니다.

26 ‘판정하기’ 단계에서는 판정단이 양측에서 잘한 점과 부족한 점을 객관적으로 평가합니다. 그리고 판정 기준을 제시한 후 그 판정 기준을 바탕으로 판정을 내립니다. 이후 사회자는 토론이 끝났음을 선언합니다. 토론 규칙과 순서를 안내하는 것은 토론의 시작인 주장 펼치기 단계에서 사회자가 할 일입니다.

더 알아보기

토론 참여자의 역할

- 사회자: 토론의 규칙과 절차에 맞게 토론을 진행합니다.
- 찬성 측과 반대 측 토론자: 자신의 주장을 합리적이고 설득력 있게 펼칠 전략을 세웁니다. / 토론 절차에 맞게 토론합니다.
- 판정단: 토론 과정에서 어떤 점을 중심으로 평가할지 기준을 정합니다. / 공정한 태도로 판정합니다.

27 토론에 참여한 학생들은 서로에게 높임말을 썼고, 상대를 존중하는 태도를 보였으며, 주어진 순서에 맞게 말하였습니다. 따라서 지후가 학생들의 태도를 잘못 말하였습니다.

28 찬성 측의 토론이 더 설득력 있다는 판정 결과가 타당한지에 대한 내 생각을 고르고, 그렇게 생각한 까닭을

써 봅니다. 예를 들어, “판정 결과는 타당하다. 왜냐하면 반대 측은 찬성 측이 정확한 자료를 제시해 달라고 한 요청에 제대로 답변하지 못했다고 생각하기 때문이다.”와 같이 쓸 수 있습니다.

채점 기준

판정 결과가 타당한지 타당하지 않은지 모두 적절한 이유를 들어 평가하였다면 정답으로 합니다.

- 29 학급 문제에 대하여 토론할 때에는 우리 반 친구들이 관심 있어 하는 주제인지, 찬성 측과 반대 측이 확실히 구분되는지, 우리 스스로 변화를 만들어 갈 수 있는 주제인지, 찬성 측과 반대 측의 근거가 충분한지 등을 고려하여 결정합니다. 다양한 의견과 주장이 나올 수 있는 주제는 찬성과 반대로 나뉘어야 하는 토론에는 알맞지 않으며, 토의를 할 때 알맞은 주제입니다.

더 알아보기

토론 주제 정하기

- 우리 반 친구들이 관심 있어 하는 주제를 정합니다.
- 찬성 측과 반대 측이 확실히 구분되는 주제를 정합니다.
- 우리 스스로 변화를 만들어 갈 수 있는 주제를 정합니다.
- 찬성 측과 반대 측의 근거가 충분한 주제를 정합니다.

- 30 (1)은 대부분의 학생이 동의하는 내용으로, 찬성 측과 반대 측이 확실히 구분되기 어려워 토론 주제로 알맞지 않습니다. (2)와 (3)은 찬성 측과 반대 측이 확실히 구분되고, 토론을 한 뒤에 결정을 내릴 수 있는 주제이기에 학급 토론 주제로 알맞습니다.
- 31 ‘학교 임원은 다수결로 결정해야 한다.’라는 주제에 대해 찬성하는지 반대하는지 입장을 정한 후, 그렇게 정한 까닭을 생각해 써 봅니다. 예를 들어, “학교 임원은 다수결로 결정해서는 안 된다. 왜냐하면 임원은 책임감 있고 성실한 친구가 말아야 하는데 다수결로 정하면 인기투표에 그칠 위험성이 크기 때문이다.”와 같이 쓸 수 있습니다.

채점 기준

입장을 정한 후, 그 입장을 뒷받침하는 이유를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 32 “현재 초등학교에서 대부분의 임원 선거가 다수결로 이

루어지고 있다.”라는 반론에 대해 “현재 그렇게 이루어지고 있다 하더라도 문제가 있다면 개선이 필요하다.”라고 답변할 수 있을 것입니다. 다수결은 임원을 뽑는 방식 가운데 하나에 해당하므로 관련이 없다고는 할 수 없습니다.

- 33 (1)은 책이나 인터넷에서 신뢰할 만한 자료를 조사하는 그림이며, (2)는 전문가의 의견을 근거로 사용하는 그림에 해당합니다. (3)은 우리 반 친구들의 생각을 설문 조사 하는 그림입니다.
- 34 토론은 ‘주장 펼치기 - 반론하기 - 주장 다지기 - 판정하기’의 절차로 진행됩니다.
- 35 인공 지능 개발에 관한 의견을 나타낸 글입니다.
- 36 글 **㉠**의 글쓴이의 주장은 인공 지능을 개발할 때는 윤리성을 먼저 고려해야 한다는 것입니다.
- 37 글 **㉡**에서 글쓴이는 인공 지능으로 인해 발생하는 윤리적 문제로 인공 지능 창작물을 자신의 창작물인 것처럼 속이는 저작권 침해 문제, 인공 지능으로 만든 창작물을 범죄에 사용하는 사이버 범죄 문제를 들었습니다.
- 38 글 **㉢**에서 글쓴이는 인공 지능 기반 이미지 합성 범죄 발생 건수를 나타낸 경찰청 통계 자료를 근거로 제시했습니다.
- 39 ‘나쁜 마음이나 좋지 않은 뜻을 가진 것.’이란 뜻으로 쓰인 낱말은 ‘악의적’입니다.
- 40 근거 자료의 출처를 확인하여 믿을 만한 근거인지 판단해 봅니다. 예를 들어, “믿을 만한 근거이다. 믿을 수 있는 국가 기관에서 발표한 통계 자료를 근거로 사용했기 때문이다.”와 같이 쓸 수 있습니다.

채점 기준

근거가 믿을 만한지 그 신뢰성을 판단하여 까닭을 적절하게 제시했으면 정답으로 합니다.

- 41 글 **㉣**의 글쓴이가 인공 지능 개발에서 중요하게 생각하는 것은 ‘효율성’입니다.

- 42 글 ㄴ에서 주장을 뒷받침하는 이유로 든 것은 인공 지능 개발에 걸리는 시간을 줄이고 창의적인 아이디어로 기술 개발에 도전할 수 있어 우리나라가 인공 지능 분야에서 경쟁력을 갖출 수 있다는 것입니다.
- 43 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태 조사 자료를 근거로 제시했습니다. 이 자료는 개발 속도를 늦추지 않고 효율성을 최우선으로 생각하며 인공 지능 기술을 개발하고 지원해야 한다는 주장과 관련이 있으며, 대한상공회의소와 산업연구원이 조사한 자료이므로 출처가 확실하고 믿을 만합니다. 또한, 산업 전반에서 인공 지능 기술을 필요로 하고 있음을 충분히 보여 주고 있습니다.
- 44 인공 지능 개발에 대하여 글 ㄴ의 글쓴이처럼 먼저 효율성을 고려해야 한다는 입장을 뒷받침하는 근거는 ㉠와 ㉡가 적당합니다. 그중에서 ㉠은 전문가의 의견이라 신뢰성이 높고, ㉡는 반 친구들의 의견이라 전문가의 의견보다 신뢰성이 낮으므로 ㉠이 근거 자료로 가장 알맞습니다.
- 45 ①과 ②는 대부분이 동의하는 내용이라 찬성 측과 반대 측으로 나누기 힘든 주제이며, ③과 ④는 다양한 의견이 나올 수 있어 토의의 주제로 알맞습니다. ⑤는 찬성 측과 반대 측이 확실히 구분되며, 토론한 뒤에 결정을 내릴 수 있는 주제이고, 주장에 대한 근거도 충분하여 토론에 알맞은 주제입니다.

더 알아보기

사회 문제에 대한 토론 주제의 예

- 청소년 봉사 활동을 의무화해야 한다.
- 의학 발전을 위한 동물 실험은 필요하다.
- 일회용품을 사용할 때 환경 부담금을 부과해야 한다.

- 46 예서가 토론 주제로 정한 까닭을 바르게 말하였습니다. 주어진 주제는 찬반 대립이 팽팽하고 평소 관심이 많은 문제이기 때문입니다. 대부분의 친구들이 동물 실험 금지에 찬성할 것이라는 지환이의 말은 토론을 성립시키기 힘들기에 알맞지 않습니다.
- 47 토론을 하기 위해 사회자, 찬성 측 토론자, 반대 측 토론자, 판정단으로 역할을 나누어야 합니다.

- 48 (1) 판정단은 토론 과정에서 어떤 점을 중심으로 평가할지 기준을 정하고, 공정한 태도로 판정하는 역할을 합니다.
(2) 사회자는 토론의 규칙과 절차에 맞게 토론을 진행하는 역할을 합니다.
(3) 찬성 측과 반대 측 토론자는 자신의 주장을 합리적이고 설득력 있게 펼칠 전략을 세우고, 토론 절차에 맞게 토론합니다.
- 49 동물도 엄연한 생명인데 실험 때문에 많은 동물들이 고통당하고 있다는 내용을 어떻게 반박할지 생각해 봅시다. 동물 실험을 할 때에 어떤 것을 지키며 실험하면 되는지 생각하여 써 봅시다. 예를 들어, “동물 실험에는 엄격한 기준이 있고, 동물 복지를 준수하면서 실험하면 된다.”와 같이 답변할 수 있습니다.

채점 기준

동물도 엄연한 생명인데 실험 때문에 많은 동물들이 고통당하고 있다는 반론에 답변하기 위해 동물 복지를 준수하며 실험을 하면 된다거나 더 많은 생명을 지키기 위해 동물 실험이 꼭 필요하다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

단원 확인 평가

74~77쪽

- 01 ㄴ 02 (1) ○ 03 ㉠, ㉡ 04 예 누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다 05 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡ 06 ② 07 (1) - ② (2) - ③ 08 ②, ③ 09 (1) 예 찬성 (2) 예 찬성 측은 반론하기 단계에서 상대편 근거의 허점을 발견하여 적절한 반론을 제기했기 때문이다. 10 ③ 11 (3) ○ 12 ② 13 준영 14 (1) 사이버 (2) 윤리 15 ⑤ 16 (2) ○ 17 ㉠ 18 (1) - ① (2) - ③ (3) - ② 19 예 이유를 잘 뒷받침한다. 대한상공회의소와 산업연구원이 실시한 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태에 관한 조사 자료는 주장과 밀접한 관련이 있고, 출처가 확실하여 신뢰성도 높기 때문이다. 20 사회자

- 01 (가)는 터널 공사 찬성, (나)는 터널 공사 반대에 대한 내용입니다.
- 02 터널 공사를 찬성하는 측은 길이 짧아서 교통사고가 자주 발생하고, 산을 돌아가게 되어 시간이 오래 걸린다는 이유를 내세워 마을 뒷산을 통과하는 터널을 만들어야 한다고 주장하고 있습니다.
- 03 어떤 일을 결정하는 데 서로 의견이 대립하거나, 서로 다른 의견 가운데에서 어느 쪽이 더 타당한지 판단할 때 찬성과 반대 측으로 나누어 논의하는 토론이 필요합니다.
- 04 토론 주제는 '누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다'입니다. 찬성 측의 주장이 누리 소통망은 우정을 쌓는 데 도움이 된다는 것이기 때문입니다.
- 05 ㉠은 반대 측의 의견, ㉡은 그 이유, ㉢은 근거에 해당합니다. 이유는 자신이 그렇게 주장하는 까닭을 말하며, 근거는 이유를 뒷받침하는 객관적인 자료를 말합니다.
- 06 상대측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하는 반론을 하고, 그 반론에 답변을 하면서 상대측의 반론이 타당하지 않음을 밝히고 있으므로 토론의 절차 가운데 '반론하기' 단계에 해당합니다.
- 07 ㉠은 반대 측이 제시한 반론을 정리한 것이고, ㉡은 찬성 측에서 이에 대해 답변하는 내용에 해당합니다.
- 08 판정단이 양측에서 잘한 점과 부족한 점을 객관적으로 평가한 후 판정 기준을 제시하고, 그 판정 기준을 바탕으로 판정을 내렸습니다.
- 09 판정단은 찬성 측 토론이 더 설득력이 있다고 판정하였습니다. 그렇게 판정한 까닭은 찬성 측이 반론하기 단계에서 상대편 근거의 허점을 발견하여 적절한 반론을 제기했기 때문이라고 하였습니다.

채점 기준

판정 결과에 찬성 측이라 쓰고, 판정 까닭에 반론하기 단계에서 상대편 근거의 허점을 발견하여 적절한 반론을 제기했기 때문이라고 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 주장을 뒷받침하는 근거를 찾는 방법에는 책이나 인터넷에서 신뢰할 만한 자료를 조사하기, 전문가의 의견을 근거로 사용하기, 신문 기사를 꼼꼼히 읽고 자료 찾기, 우리 반 친구들의 생각을 설문 조사 하기 등이 있습니다.
- 11 글쓴이가 지적한 인공 지능의 문제점은 변화 속도가 너무 빨라 윤리적인 문제를 충분히 고민하지 못한다는 것입니다.
- 12 인공 지능 개발의 속도에만 집중하고 윤리성을 간과한다면, 인공 지능은 인류에게 나쁜 영향을 미칠 수 있다는 내용이 들어가야 하므로 '재앙'이란 낱말이 어울립니다.
- 13 인공 지능을 개발할 때에는 윤리성을 먼저 고려해야 한다는 것이 글쓴이의 주장입니다.
- 14 글쓴이는 인공 지능을 개발할 때에는 윤리성을 먼저 고려해야 한다는 주장을 뒷받침하기 위해 인공 지능을 무분별하게 개발할 경우 저작권 침해, 사이버 범죄 및 악용 문제와 같은 윤리적 문제가 발생할 수 있다는 이유를 들었습니다.
- 15 글쓴이는 이유를 뒷받침하기 위해 인공 지능 기반 이미지 합성 범죄 발생 건수를 나타낸 통계 자료를 근거로 제시하였습니다.
- 16 인공 지능 개발의 효율성을 강조하고 있으므로, 글쓴이의 주장은 '인공 지능 개발의 핵심은 효율성이다.'가 알맞습니다.
- 17 이유를 뒷받침하는 근거 자료로 대한상공회의소와 산업연구원이 실시한 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태에 관한 설문 조사 자료를 제시하였습니다.
- 18 근거가 이유를 잘 뒷받침하는지 타당성을 평가하는 기준에는 관련성, 신뢰성, 충분성이 있습니다. 관련성은 주장과 근거 자료가 얼마나 밀접하게 관련되어 있는지 따져 보는 것이고, 신뢰성은 근거의 출처가 확실하고 믿을 수 있을 만큼 객관적인지 살펴보는 것이며, 충분

성은 근거에 정보가 구체적이고 충분히 제시되어 있는지 살펴보는 것입니다.

더 알아보기

근거의 타당성을 평가하는 기준

- **관련성:** 근거가 주장과 밀접하게 관련되어 있는지 살펴봅니다.
- **신뢰성:** 출처가 확실하고 믿을 수 있을 만큼 객관적인 내용인지 살펴봅니다.
- **충분성:** 근거에 정보가 구체적이고 충분히 제시되어 있는지 살펴봅니다.

19 대한상공회의소와 산업연구원이 실시한 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태 조사 자료는 인공 지능 개발의 핵심이 효율성이라는 주장과 밀접한 관련이 있고, 출처가 확실하여 신뢰성도 높습니다.

채점 기준

근거가 주장과 밀접하게 관련 있고, 출처가 확실해 신뢰성도 높다고 썼으면 정답으로 합니다.

20 토론을 할 때 토론의 규칙과 절차에 맞게 토론을 진행하는 역할을 하는 사람은 사회자입니다.

4

상황에 맞게 표현해요

교과서 내용 학습

80~97쪽

01 (1) ○ 02 ④ 03 (1) - ① (2) - ② 04 지오
 05 ⑤ 06 (2) ○ 07 ② 08 민아 09 (1) ○ 10 (1) ○
 11 (1) - ① (2) - ② 12 ① 13 (2) ○ 14 ②, ③ 15 이
 재민 16 (1) 예 발 벗고 나서 (2) 예 적극적으로 나서서
 돕는다는 뜻 17 (1) - ① (2) - ② 18 관용어 19 발
 20 (1) ○ (3) ○ 21 ③ 22 (2) ○ 23 (2) ○ 24 채
 아 25 (1) - ② (2) - ① 26 버릇, 여든 27 ㉠ 28
 지한 29 ① 30 ⑤ 31 ⑤ 32 (1) - ① (2) - ②
 33 ① 34 ⑤ 35 예 열심히 준비한 발표 자료 파일이
 지워져서 좌절하고 있는데 복사본이 컴퓨터 바탕화면에 있
 다는 것을 알게 되었을 때 36 (2) ○ 37 ② 38 ②
 39 (1) 예 겨울에 산딸기를 구해 오라는 명령 (2) 예 사또
 의 명령이 부당하다. 뒷사람이어도 다른 사람에게 무리한 일
 을 시키면 안 된다고 생각한다. 40 민형 41 ㉠, ㉡, ㉢,
 ㉣ 42 (1) ○ 43 ⑤ 44 ④ 45 ⑤ 46 견학 47
 (2) ○ 48 (1) ○ 49 ④ 50 ③ 51 예 고래는 무리
 와 의사소통할 수 있기 때문이다. 52 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 53
 (2) ○ 54 (1) 문단별 (2) 견학한 일, 생각이나 느낌 55 ㉠,
 ㉡, ㉢, ㉣ 56 (1) 예 남방큰돌고래는 평균 30~40년을 살
 수 있다. (2) 예 돌고래의 모습은 감동적이고 신기했다.
 57 (1) 여행선 (2) 참돌고래 (떼) (3) 고래 58 ⑤ 59
 울며 겨자 먹기 60 태성 61 (1) - ① (2) - ② (3) - ②
 62 서윤 63 예 장생포고래박물관과 고래생태체험관 견학
 을 통해 생명에 대한 경외감을 느끼고 생태계를 보호해야겠
 다고 생각하게 되었다. 64 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 65 (1) ○
 (4) ○ 66 ① 67 ㉠ 68 ㉠ 69 (1) 선거와 국회 (2)
 법과 과학 (3) 법무 직업관 70 ③ 71 ⑤ 72 예 무슨
 일이나 그 일의 시작이 중요하다는 뜻이다.

01 남자아이가 공연 날이 빨리 왔으면 좋겠다고 말하고 있
 으므로 ‘공연을 앞두고 설레는 마음’을 알 수 있습니다.

02 남자아이는 속담 표현을 사용하지 않았으며, 여자아이

는 ‘발 없는 말이 천 리 간다’라는 속담을 사용했습니다.

- 03 대화 **ㄱ**는 남자아이가 공연 날을 기다리는 상황이며, 대화 **나**는 남자아이가 공연에 참여한다는 소식이 빠르게 퍼진 상황입니다.
- 04 대화 **ㄱ**에서 “손꼽아 기다리는구나!”라는 표현은 상황을 생생하게 표현하지만 리듬감을 주는 표현은 아닙니다.
- 05 “미술용 연필을 챙겼는데 내 필통에 없네.”라는 말에서 여자아이가 처한 상황을 파악할 수 있습니다.
- 06 함께 생각을 모은다는 뜻으로 관용 표현이 사용되었습니다.
- 07 ㉠은 아는 친구가 많다는 표현으로 대신할 수 있습니다.
- 08 관용어는 구성된 낱말의 단순 조합이 아닌, 새로운 뜻을 지닙니다. 따라서 글자 그대로의 뜻을 해석하면 실제 관용어의 뜻과 다를 수 있습니다.
- 09 ‘귀를 기울이다’는 ‘남의 이야기나 의견에 관심을 가지고 주의를 모으다.’, ‘길을 재촉하다’는 ‘길을 갈 때에 빨리 서둘러 가다.’라는 뜻입니다.
- 10 ㉠은 ‘잠을 자다.’라는 뜻입니다.
- 11 ㉡은 ‘보는 사람이 많다.’, ㉢은 ‘하던 일을 그만두거나 잠시 멈추다.’라는 뜻입니다.
- 12 ‘배가 아프다’는 ‘남이 잘되어 심술이 나다.’라는 뜻입니다. ②, ③, ④, ⑤는 남이 잘되어 ‘배가 아픈’ 상황에 해당합니다. 하지만 ①은 ‘신체에 이상이 생겨 괴로운 느낌이 있는’ 상황입니다.
- 13 뉴스는 실제로 일어난 사건의 핵심을 간결하고 명확하게 전달해야 합니다. 따라서 상상으로 꾸며 내거나 재미있게 설명하는 것은 알맞지 않습니다.
- 14 기자의 말에서 자원봉사자들이 이재민을 위해 한 일을 파악할 수 있습니다.

- 15 빈칸에는 ‘재해를 입은 사람.’을 뜻하는 ‘이재민’이 들어가야 합니다.
- 16 뉴스에 사용된 관용어는 ‘발 벗고 나서다’입니다. 자원봉사자들이 이재민을 적극적으로 돕고 있어서 사용된 표현입니다.

채점 기준

‘적극적으로 나선다.’, ‘적극적으로 돕는다.’, ‘열심히 돕는다.’라는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

- 17 ‘발 벗고 나서다’는 ‘적극적으로 나서다.’, ‘발 빠르다’는 ‘알맞은 조치를 신속히 취하다.’라는 뜻입니다.
- 18 관용어란 두 개 이상의 낱말이 합쳐져 새로운 뜻이 되는 말입니다. 격언은 인생에 대한 교훈이나 경계 등을 간결하게 표현한 짧은 글, 속담은 조상의 지혜와 교훈이 담겨 있는 예로부터 전해 오는 말, 사자성어는 한자 네 자로 이루어진 교훈이 담긴 말입니다.
- 19 ‘발이 넓다’는 ‘사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다.’, ‘발을 빼다’는 ‘어떤 일에서 관계를 완전히 끊고 물러나다.’, ‘발을 찌다’는 ‘걱정되거나 애쓰던 일이 끝나 마음을 놓다.’라는 뜻입니다.
- 20 ‘발이 묶이다’는 ‘몸을 움직일 수 없거나 활동할 수 없는 형편이 되다.’, ‘발 빠르다’는 ‘알맞은 조치를 신속히 취하다.’라는 뜻입니다. (2)의 상황에 쓸 수 있는 관용 표현은 ‘손이 크다’입니다.
- 21 줄넘기를 가까운 데 두고 찾지 못한 상황에서 ‘등잔 밑이 어둡다’라는 표현을 사용했습니다.
- 22 대상을 가까이 두고 찾은 상황은 (2)입니다. (1)에는 ‘공든 탑이 무너지랴’라는 표현을 사용할 수 있습니다.
- 23 시간과 노력을 들여 줄넘기를 열심히 연습해서 잘하게 된 상황이므로 (2)의 ‘공든 탑이 무너지랴’가 어울립니다. (1)은 알맞은 조치를 신속히 취한 상황, (3)은 사람의 긴밀한 관계를 비유적으로 이르는 상황에 어울립니다.
- 24 속담은 일상생활, 격식 있는 자리 등 다양한 상황에서

활용 가능합니다.

- 25 ㉠은 ‘바늘이 가는 곳에 실이 항상 뒤따른다.’라는 뜻으로, 사람의 긴밀한 관계를 비유적으로 이르는 말이고, ㉡은 ‘잘 아는 일이라도 세심하게 주의를 하라.’라는 말입니다.
- 26 ‘세 살 적 버릇이 여든까지 간다’는 ‘어릴 때 몸에 밴 버릇은 늙어서도 고치기 힘들다.’라는 말입니다.
- 27 평소 순하고 성격 좋은 아이가 계속해서 힘든 청소를 맡다가 결국 불만을 참다 못해 따져 물은 상황입니다. 이는 ‘아무리 온순한 사람이라도 계속 억울한 일을 당하면 가만히 있지 않고 반응하게 된다.’라는 뜻을 담은 속담인 ‘지렁이도 밟으면 꿈틀한다’와 잘 어울립니다.
- 28 두 사람 모두 속담을 찾는 방법을 바르게 말하였습니다. 다만, 그림 **나**의 상황은 온라인 표준국어대사전에서 ‘하나’라는 낱말을 검색하여 ‘하나를 보고 열을 안다’라는 속담을 찾게 된 상황입니다.
- 29 ㉠ 뒤에 이어지는 민주의 말을 보아, 준영이는 정후에게 겸손한 태도를 요구하고 있음을 알 수 있습니다.
- 30 ㉡은 정후가 잘난 척하는 상황에서 겸손함을 요구하기 위해 사용한 관용 표현입니다.
- 31 ‘말 한마디에 천 냥 빚도 갚는다’는 말만 잘하면 어려운 일이나 불가능해 보이는 일도 해결할 수 있다는 뜻으로 말의 중요성을 강조하고 있습니다. 정후가 미안하다고 말하여 기분이 좋아진 상황에 어울리는 표현입니다.
- 32 (1)의 ‘뛰는 놈 위에 나는 놈 있다’는 ‘아무리 재주가 뛰어나다 하더라도 그보다 더 뛰어난 사람이 있다.’라는 뜻으로, ‘겸손’과 관련 있는 관용 표현입니다. 그리고 (2)의 ‘말이 많으면 쓸 말이 적다’는 ‘하지 않아도 될 말을 이것저것 많이 늘어놓으면 그만큼 쓸 말은 적어진다.’라는 뜻으로, ‘말의 중요성’을 담은 관용 표현입니다.
- 33 ‘배꼽을 잡다’는 ‘웃음을 참지 못해 배를 움켜잡고 크게 웃다.’라는 뜻입니다.

- 34 ‘엷친 데 덮치다’는 어렵거나 나쁜 일이 겹치어 일어날 때 사용할 수 있는 관용 표현입니다.
- 35 ‘하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다’는 ‘아무리 어려운 경우에 처하더라도 살아 나갈 방도가 생긴다.’라는 뜻입니다.

채점 기준

어렵고 힘든 상황을 극복했던 상황이나 경험을 썼으면 정답으로 합니다.

- 36 ‘콩 심은 데 콩 나고 팥 심은 데 팥 난다’는 ‘모든 일은 근본에 따라 거기에 걸맞은 결과가 나타난다.’라는 뜻입니다. 행동한 대로 결과가 돌아온 상황은 (2)입니다.
- 37 이 글의 첫 문장에서 ‘심술궂기로 소문난 사또’라고 하였으며, 이방에게 무리한 요구를 하는 모습에서 사또의 성격이 ‘심술궂음’을 확인할 수 있습니다.
- 38 ‘통’은 ‘전혀’, ‘도무지’의 뜻을 나타내는 말로, ‘통 관심이 없다.’, ‘통 말이 없다.’, ‘통 기억이 나지 않는다.’와 같이 사용할 수 있습니다.
- 39 사또는 이방에게 당장 산딸기를 구해 오라는 명령을 내립니다. 하지만 한겨울에는 산딸기를 구할 수 없으므로 사또의 명령은 부당합니다.

채점 기준

‘아무리 윗사람이어도 정의롭지 않거나 옳지 않은 명령을 내려서는 안 된다.’, ‘부당한 명령을 내린 사또의 심보가 나쁘다.’라는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

- 40 ‘눈앞이 캄캄하다’는 ‘어찌할 바를 몰라 아득하다.’라는 뜻으로, 실제로 눈앞의 대상이 보이지 않는 것과는 관련 없습니다.
- 41 사또가 이방에게 산딸기를 구해 오라고 하지만, 이방은 한겨울에 산딸기를 구할 방도가 없어 걱정을 합니다. 이때 이방의 아들이 나서서 재치 있게 문제를 해결하고, 사또는 자신의 잘못을 깨닫습니다.
- 42 ‘식은 죽 먹기’는 ‘거리낌 없이 아주 쉽게 예사로 하는 모양.’을 뜻합니다. (2)는 이 관용 표현의 정반대 상황이

고, (3)에는 ‘식은 땀이 나다’라는 관용 표현을 사용할 수 있습니다.

43 아들이 말한 상황(아버지가 뱀에게 물렸다는 것)이 일어나는 것은 현실적으로 불가능하다는 점을 지적하는 말이 와야 합니다.

44 겉으로는 뱀과 산딸기의 존재를 연결한 논리적 설명처럼 보이지만 사실상 사또의 명령을 실행하는 것이 불가능하다는 점을 지적하는 표현입니다.

45 글쓴이의 견학 장소는 글의 첫 문장에서 확인할 수 있습니다.

46 ‘견학’은 ‘어떤 장소를 직접 방문하여 그곳에서 구체적인 지식을 배움.’을 뜻하는 낱말입니다. 방송국 견학, 과학관 견학, 박물관 견학 등으로 사용할 수 있습니다.

47 평소 고래에 관심이 많았으며, 고래박물관과 생태체험관이 있다는 이야기를 듣고 견학을 계획했다고 하였으므로, ㉠은 ‘견학한 까닭’에 해당합니다.

48 ‘쇠뿔도 단김에 빼랬다’는 쇠뿔이 식기 전에 단김에 빼야 한다는 데서 나온 말로, ‘일을 미루지 말고 알맞은 때에 바로 실행해야 한다.’라는 뜻을 담고 있습니다. 따라서 (1)이 속담의 뜻을 정확하게 이해한 표현입니다. 반면, (2)는 즉시 행동하라는 속담의 뜻과 반대되는 설명입니다.

49 이 글은 견학을 하고 새롭게 안 사실이나 정보를 중심으로, 보고 듣고 느낀 것을 쓴 ‘견학 기록문’입니다.

50 ④, ⑤는 1층 전시실, ①, ②는 2층과 3층을 가로지르는 공간과 안내판을 통해 글쓴이가 알게 된 내용입니다. ③은 이 글에서 확인할 수 없는 내용입니다.

51 ‘고래는 무리와 의사소통할 만큼 지능이 높다고 한다.’라는 표현에 비추어 볼 때, 고래의 지능이 높다고 판단한 근거는 ‘무리와의 의사소통’에 있습니다.

채점 기준

고래의 지능이 높다는 근거를 찾아 ‘무리와의 의사소통’을 넣어 썼으면 정답으로 합니다.

52 장생포고래박물관을 방문하여(㉠), 먼저 고래의 진화와 생태에 관한 정보가 나열된 1층 전시실을 관람했습니다(㉡). 이후 2층과 3층을 가로지르는 큰 공간에서 고래의 모형과 뼈가 전시된 것을 보고(㉢), 안내판을 읽으며 고래의 의사소통에 대해 알게 되었습니다(㉣).

53 (1) 남방큰돌고래의 평균 수명은 30~40년이라고 했습니다.
(3) 고래생태체험관에서 돌고래가 먹이를 먹는 모습은 보았다고 했으나, 돌고래에게 먹이 주는 체험을 했다는 내용은 이 글에서 확인할 수 없습니다.

54 (1) 견학 기록문을 읽을 때는 문단별 역할을 고려하며 읽어야 합니다. 가령 첫 문단에서 견학한 까닭, 견학 장소, 견학하러 가는 과정을 파악한 뒤, 이어 견학한 일과 그것에 대한 생각이나 느낌을 파악합니다.
(2) 견학 기록문을 읽을 때에는 견학한 일과 그것에 대한 생각과 느낌을 파악하며 읽어야 합니다.

55 고래생태체험관의 고래 수족관에서 돌고래를 실제로 보았고(㉠), 관람객들은 모두 탄성을 지르고 박수를 쳤습니다(㉡). 그리고 이 돌고래가 남방큰돌고래라는 종임을 알았고(㉢), 모든 사육사가 돌고래를 열심히 관리한다는 것을 알게 되었습니다(㉣).

56 글쓴이는 고래생태체험관에서 돌고래의 종류, 수명, 사육사의 관리 내용 등을 알았고, 돌고래의 실제 모습을 보고 감동과 신기함을 느꼈습니다.

채점 기준

견학을 통해 알게 된 사실과 생각이나 느낌에 알맞은 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

57 글쓴이는 고래 바다 여행선을 타고 바다로 나가 참돌고래 떼가 헤엄치며 먹이를 잡는 모습을 보았습니다. 이를 통해 고래 보호와 깨끗한 바다의 중요성을 느끼게 되었습니다.

58 멀미가 심한 동생이 억지로 배를 탔다는 내용은 있지만, 배를 타고 난 뒤 멀미를 했다는 내용은 나타나 있지 않습니다.

- 59 멀미가 심한 동생이 억지로 배를 탄 상황이므로 이 상황에 어울리는 관용 표현은 '싫은 일을 억지로 한다.'라는 뜻을 지닌 '울며 겨자 먹기'입니다.
- 60 고래를 보지 못할까 봐 마음을 졸였지만, 결국 참돌고래 떼를 보았으므로 태성이의 말은 알맞지 않습니다.
- 61 '견문'은 보고 들은 일, '감상'은 생각과 느낌입니다. (1)은 보고 들어 알게 된 내용이므로 견문, (2)와 (3)은 느낌과 다짐이므로 감상에 해당합니다.
- 62 글쓴이는 이번 견학으로 고래의 종류와 생태, 고래와 인간이 함께한 오랜 역사를 알고 고래를 더 많이 이해할 수 있었고 다양한 생물과 더불어 살아가기 위해 자연 보호의 중요성도 깨달았습니다. 요셉과 성준이의 말은 '고래, 인간이 고래와 함께한 역사, 자연 보호의 중요성'과 관련 있지만 서윤이의 말은 내용과 관련 없습니다.
- 63 이 글은 글쓴이가 가족과 함께 고래박물관과 고래생태체험관을 견학하며 고래와 생태계 보호의 중요성을 깨닫는 내용의 견학 기록문입니다.

채점 기준

견학한 장소, 여정과 견문, 전체적인 감상을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

- 64 견학 기록문은 여행의 과정인 여정이 드러나 있고, 누구와 언제 견학했는지도 알 수 있습니다. 그리고 견학하면서 보고 들은 것인 견문도 살펴볼 수 있습니다.
- 65 견학 기록문 쓰기의 '계획하기' 단계에서는 가장 인상 깊은 견학 떠올리기, 글을 쓰는 목적과 읽을 사람 정하기, 글을 쓸 매체 정하기의 활동을 할 수 있습니다. (2)는 '수정하기', (3)은 '점검하기' 단계에 해당합니다.
- 66 견학 기록문 쓰기를 계획한 후 글을 직접 쓰는 단계는 '글쓰기'에 해당합니다.
- 67 '처음-가운데-끝'의 짜임에 따라 글의 내용을 조직하는 것은 '계획하기' 단계에 해당합니다.
- 68 친구들과 바꾸어 읽은 뒤, 글에 대한 친구들의 의견을

반영하는 것은 '수정하기' 단계에 해당합니다.

- 69 법무부 솔로몬로파크에 견학 가서 글쓴이가 이동한 순서는 '법 역사관 → 선거와 국회 → 법과 과학 → 모의 법정 → 법무 직업관'입니다.
- 70 ㉠은 법을 쉽고 재미있게 배울 수 있는 곳이라고 해서 견학 가게 되었음을 밝히고 있으므로, 견학한 까닭에 해당합니다.
- 71 직접 체험하며 법을 배우니 법이 가깝고 친근한 느낌을 주었다고 했으므로 '백 번 듣는 것이 한 번 보는 것만 못하듯'이라는 관용 표현이 어울립니다.
- 72 '천 리 길도 한 걸음부터'는 '무슨 일이나 그 일의 시작이 중요하다.'라는 말입니다. 법을 친근하게 느끼게 된 경험을 바탕으로, 앞으로 작은 약속부터 실천하며 생활하는 것이 중요한 첫걸음임을 강조하고 있습니다.

채점 기준

시작이 중요하다는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

단원 확인 평가

102~105쪽

- 01 (1) - ② (2) - ① 02 ② 03 ⑤ 04 ① 05 (3)
 ○ 06 예 사또가 이방에게 한겨울임에도 당장 산딸기를 구해 오라고 했기 때문이다. 07 ④ 08 ㉠, ㉡ 09 ④
 10 우빈 11 (1) 남방큰돌고래 (2) 30~40 12 ⑤ 13 ①
 14 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 15 (1) ㉠ (2) ㉡, ㉢ (3) ㉣, ㉤ 16 ①, ③, ⑤ 17 (2) ㉡ (3) ㉠ (4) ㉡ (5) ㉢ 18 서연 19 ①
 20 예 그동안 어렵고 딱딱하게만 느껴졌던 법이 이제는 친구처럼 친근하게 다가왔다. / 법과 선거, 국회의 역할이 우리 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 알게 되었다.

- 01 '머리를 맞대다'는 '어떤 일을 의논하거나 결정하기 위해 서로 마주 대하다.', '코가 높다'는 '잘난 체하고 뽐내는 기세가 있다.'라는 뜻입니다.
- 02 ①은 '손에 익다', ②는 '손이 크다', ③은 '손을 꿇다', ④는 '손을 놓다', ⑤는 '손을 내밀다'의 뜻입니다.

03 인근 지역에서 모인 자원봉사자들이 구호 물품을 전달하고 피해 복구를 돕는 데 적극적이라고 하였으므로, 밑줄 그은 표현 대신 사용할 수 있는, 빈칸에 알맞은 관용 표현은 ‘발 벗고 나서’입니다.

04 ‘등잔 밑이 어둡다’는 ‘대상에서 가까이 있는 사람이 도리어 대상을 잘 알기 어렵다.’라는 말입니다. 줄넘기를 가까운 데(책상 아래) 두고 찾고 있는 상황에 어울리는 표현입니다.

05 ‘공든 탑이 무너지랴’는 ‘힘을 다하고 정성을 다해 한 일은 그 결과가 반드시 헛되지 않음.’을 뜻하는 말이므로, (3)의 상황에 어울립니다. (1)은 ‘티끌 모아 태산’, (2)는 ‘마음을 다잡다’, (4)는 ‘사공이 많으면 배가 산으로 간다’와 어울리는 상황입니다.

06 사또가 겨울에 이방에게 산딸기를 구해 오라는 명령을 내리자, 이방은 산딸기를 구할 방법을 찾지 못해 난처한 상황입니다.

채점 기준

‘사또가 이방에게 무리한 명령을 내려서’, ‘사또의 명령을 어길 수도, 지킬 수도 없어서’와 같이 썼으면 정답으로 합니다.

07 ‘눈앞이 캄캄하다’는 ‘어찌할 바를 몰라 아득하다.’라는 뜻입니다. 즉, 이방이 사또의 무리한 요구에 어떻게 대응해야 할지 모르는 난감한 상황에서 사용할 수 있는 관용 표현입니다.

08 심술궂은 사또의 무리한 명령 탓에 이방은 난처한 상황에 놓여 있습니다. 따라서 이야기의 분위기로 어울리는 것은 불안함과 답답함입니다. 또한 ‘눈앞이 캄캄했습니다’라는 표현 역시 불안함과 답답함을 드러냅니다. ‘따뜻함’이나 ‘유쾌함’은 이야기의 분위기로 알맞지 않습니다.

09 ④는 어릴 때의 버릇이 그대로 유지되는 경우로, 속담의 뜻에 가장 알맞습니다. ①과 ③은 성격이 바뀐 경우, ②는 배움과 관련된 내용, ⑤는 버릇을 고친 경우라서 맞지 않습니다.

10 관용 표현에는 관용어와 속담 등이 포함됩니다. 이러한 관용 표현은 낱말의 단순 조합이 아니므로 글자 그대로 해석하는 것이 아니라, 새로운 표현으로 이해하고 받아들여야 합니다. 또한 관용 표현은 정확한 뜻을 알고 상황에 알맞게 사용하는 것이 중요합니다.

11 고래생태체험관의 돌고래는 남방큰돌고래라는 종으로, 평균 30~40년을 살 수 있다고 했습니다.

12 ① 견학한 장소는 장생포고래박물관과 고래생태체험관입니다. ② 생각이나 느낌이 ‘고래를 직접 만나고 싶은 마음이 커졌다.’, ‘돌고래의 모습은 동영상으로 보는 것보다 감동적이고 신기했다.’ 등입니다. ③ 들어서 알게 된 것은 돌고래의 수명과 돌고래를 사육사가 돌본다는 내용입니다. ④ 직접 눈으로 본 것은 돌고래가 먹이를 받아먹고 헤엄치는 모습 등입니다. 하지만 ⑤ 견학하게 된 이유는 이 글에 나타나 있지 않습니다.

13 이 글에서는 고래가 포유류이기 때문에 물속에서 숨을 쉴 수 없고, 일반적인 어류와는 다른 방향으로 꼬리지느러미를 흔든다고 하였으므로, ①은 글의 내용과 일치하지 않는 설명입니다.

14 글쓴이가 견학한 차레는 ‘장생포고래박물관 1층 전시실에서 고래의 진화와 생태에 대한 전시를 관람함(㉠). → 장생포고래박물관 2층과 3층을 가로지르는 전시실에서 범고래와 브라이드고래의 모형과 뼈를 보게 됨(㉡). → 고래생태체험관에서 돌고래들이 먹이를 받아먹으며 공중으로 뛰어오르는 모습을 봄(㉢). → 사육사가 돌고래의 건강 관리를 하고 있다는 설명을 들음(㉣).’입니다.

15 ㉠은 장생포고래박물관을 방문했다는 것으로 ‘여정’, ㉡은 고래의 생태 특성에 대해 알게 된 사실로 ‘견문’, ㉢은 고래를 직접 만나고 싶은 마음이 커졌다고 하는 ‘감상’, ㉣은 돌고래가 먹이 먹는 모습과 돌고래의 움직임을 본 ‘견문’, ㉤은 돌고래의 모습에 감동과 신기함을 느낀 ‘감상’에 해당합니다.

16 ① 견학 기록문은 ‘언제, 어디에서, 무엇을 보았는지’가 드러나야 합니다. ② 대화문 또는 이야기의 특징이므로

잘못된 설명입니다. ③ 견학 기록문에는 보고 들은 일 (견문)이 포함됩니다. ④ 주장과 근거는 ‘주장하는 글’의 특징이므로 잘못된 설명입니다. ⑤ 견학 기록문에는 견학한 사실과 그에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

17 견학 기록문의 쓰기 과정은 ‘계획하기 → 글쓰기 → 수정하기 → 공유하기 → 점검하기’입니다.

- (1) 주제·목적·입을 사람 정하기 → 계획하기
- (2) 여정·견문·감상 정리 및 내용 조직하기 → 계획하기
- (3) 견학 기록문 쓰기 → 글쓰기
- (4) 글을 다시 읽고 고쳐 쓰기 → 수정하기
- (5) 친구들과 공유하기 → 공유하기
- (6) 글쓰기 과정 점검하기 → 점검하기

18 견학 기록문은 일반적으로 ‘처음-가운데-끝’의 구조를 따릅니다. 견학 기록문의 처음에 나타나는 ‘여정’을 통해 독자는 글쓴이가 견학한 일이 무엇인지 파악하기 쉽습니다. 그러므로 ‘여정을 끝에 쓴다.’는 서연이의 말은 알맞지 않습니다.

더 알아보기

견학 기록문의 짜임

- 처음: 견학한 까닭, 함께 견학한 사람, 견학 장소에 가는 여정 등을 써서 글을 읽는 사람이 견학에 대한 개요를 알 수 있도록 합니다.
- 가운데: 견학한 여정에서 글쓴이가 보고 들은 사실과 생각이나 느낌 등의 감상을 써서 견학하면서 인상 깊었던 점을 알 수 있도록 합니다.
- 끝: 견학 내용을 정리하고 새롭게 알았거나 깨달은 점을 써서 견학에 대한 전반적인 과정을 알려 줄 수 있도록 합니다.

19 글을 쓰기 전에 ‘글의 목적(부모님께 보여 드림.)’과 ‘입을 사람(부모님)’을 정하고 있습니다. 이는 글쓰기 과정의 첫 단계인 ‘계획하기’에 해당합니다.

20 이 견학 기록문의 주된 견문은 법의 역사, 선거와 국회의 역할의 이해입니다. 따라서 글쓴이의 감상으로 ‘견문에 대한 흥미’, ‘견문과 우리 생활의 관련성’ 등의 내용이 자연스럽게 나타납니다.

채점 기준

‘견문에 대한 흥미’, ‘견문과 우리 생활의 관련성’ 등의 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

5 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요

교과서 내용 학습

108~121쪽

01 (1) ○ 02 ④ 03 유진 04 예 글을 쓸 때 사용한 자료의 출처를 밝혀 써야 해. 05 ⑤ 06 (1) ○ (3) ○ 07 동윤 08 ⑤ 09 ④ 10 지후 11 (3) ○ 12 ④ 13 ⑤ 14 (3) ○ 15 서론 16 예 디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 한다. 왜냐하면 디지털 기술 활용 능력 차이가 여러 가지 불평등을 만들기 때문이다. 17 (1) ○ (2) ○ 18 민준 19 ④, ⑤ 20 (1) ○ 21 ⑤ 22 가, 나, 라, 마 23 예 한국교육방송공사(2025), 「도쿄에 첫 운동주 기념비…… “정의의 시로 역사 배우길”」, 이비에스 뉴스. 24 ⑤ 25 (2) ○ 26 지호 27 ③, ④ 28 (1) ○ (2) ○ 29 ④ 30 예 전 세계에서 생산된 플라스틱은 대부분 매립되거나 자연에 그대로 버려진다고 한다. / 일회용 플라스틱 사용을 줄여야 한다. 31 ⑤ 32 (1) ○ 33 (1) 국립생태원 (2) 2023 (3) 「고래가 플라스틱을 먹는다고요」 (4) 국립생태원 누리 소통망 34 ④ 35 (1) ○ 36 다, 마, 가, 라 37 (1) 근거 (2) 출처 (3) 객관적 38 ④ 39 계획하기 40 예 주장과 이유를 정한다. / 근거를 찾는 방법을 생각하고 근거를 찾아 정리한다. 41 미란 42 (1) - ③ (2) - ② (3) - ① 43 지안 44 (1) 내용 생성하기 (2) 짜임 45 ③, ⑤ 46 ④ 47 (2) ○ 48 (1) - ① (2) - ② 49 ④ 50 ⑤ 51 (2) ○ 52 (1) 예 스트레스가 과도한 참가자에게 손으로 글을 쓰게 했더니 스트레스가 감소했다. (2) 예 국내 □□대학교에서 진행된 연구 53 (1) 근거 (2) 서론 (3) 인용

01 그림의 두 친구는 휴대 전화 중독 문제에 관한 뉴스를 보고 주장하는 글을 통해 문제를 알리려고 합니다.

02 그림의 두 친구는 주장하는 글을 통해 휴대 전화 중독의 위험성을 알리려고 합니다. 따라서 친구들이 쓰려는 글의 주장은 ‘휴대 전화 중독은 위험하므로 주의해야 한다.’입니다.

03 글을 쓰는 과정을 점검하면서 글을 쓰면 내 생각을 글

에 잘 표현했는지 확인할 수 있고, 글의 짜임에 맞게 썼는지 파악할 수 있습니다. 또 내 글을 객관적으로 평가할 수 있습니다.

04 글을 쓸 때는 사용한 자료의 출처를 밝혀 창작물에 대한 저작자의 권리를 보호해야 합니다.

채점 기준

‘사용한 자료의 출처를 밝혀 쓴다.’ 또는 ‘어떤 자료를 내 글에 사용했는지 밝혀 쓴다.’와 같은 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

05 이 글은 디지털 시대에 나타나는 디지털 기술 활용 능력 차이 문제를 제시하고, 그 해결의 필요성을 주장하는 글입니다.

06 글의 첫 문단에서 디지털 기기의 사용으로 모든 사람이 동등하게 편리한 것은 아니라고 밝히고 있습니다.

07 주장하는 글의 서론에서는 글의 전체적인 주제를 소개하고, 앞으로 펼칠 주장을 명확하게 밝힙니다.

08 이 글에서는 일부 병원의 진료 예약 방법을 예로 들어 디지털 격차의 문제를 제시하고 있습니다.

09 초등학교 디지털 문해력 성취 수준의 비율은 ‘미흡<기초<보통<우수’로, 미흡한 학생의 비율이 가장 낮습니다.

10 지후의 말대로 디지털 문해력이 우수한 초등학교생의 비율은 꾸준히 높아지고 있지만, 여전히 부족한 학생들이 있어 점점 격차가 벌어지는 것이 우려됩니다.

11 한국교육학술정보원의 통계 자료를 제시하여 주장의 신뢰도를 높이고 있습니다.

12 글쓴이는 디지털 기술 활용 능력 차이를 줄이기 위해 학생들이 기초적인 디지털 기술 활용 능력을 갖출 수 있는 교육을 강화해야 한다고 했습니다.

13 문단 4에서 디지털 기술 활용 능력이 부족한 사람은 자신이 가진 정보를 다른 사람에게 공유하는 데 어려움을 겪을 수 있다고 했습니다.

14 이유를 뒷받침하는 근거로 전문가의 의견을 제시함으로써 자신의 주장에 신뢰성을 주고 있습니다.

15 주장하는 글의 서론에서는 문제를 제기하고 글쓴이의 주장을 드러냅니다. 본론에서는 주장을 뒷받침하는 근거를 들고, 결론에서 다시 주장을 강조하고 글을 마무리합니다.

16 글쓴이는 디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 한다고 주장합니다. 그 이유로 디지털 소외 계층 문제, 교육 기회의 불평등, 정보 활용의 불평등을 제시하고 있습니다.

채점 기준

주장으로 ‘디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 한다.’와 그 이유로 ‘디지털 소외 계층’, ‘교육 기회 및 정보 활용의 불평등’과 관련된 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

17 (3) 다른 사람의 말이나 글을 자신의 말이나 글에서 사용하는 것은 ‘표절’이 아니라 ‘인용’입니다.

18 다른 사람이 쓴 작품을 몰래 가져다 쓰는 것을 ‘표절’이라고 합니다. 다른 사람의 작품을 내 말이나 글에 사용하려면 출처를 밝혀 인용해야 합니다.

19 인용의 출처를 밝혀야 하는 까닭은 저작자의 권리를 보장하고, 저작자의 의도를 정확하게 독자에게 전달하기 위해서입니다.

20 인용을 통해 다른 사람의 말이나 글, 자료 등을 나의 말이나 글에 가져올 때에는 저작자의 권리를 지키고 오해를 막기 위해 그 출처를 반드시 밝혀야 합니다.

21 표의 끝에 있는 출처를 보면, 이 자료가 실린 곳은 『2025년 초·중등 진로 교육 현황 조사』입니다.

22 인용할 때에는 자료를 만든 사람이나 기관(㉠), 자료를 만든 시기(㉡), 인용한 자료명(㉢), 자료가 실린 곳(㉣)을 밝혀 씁니다.

더 알아보기

인용한 자료의 출처를 밝히는 방법

- 출처: 교육부(2025), 『초등학생 희망 직업』, 『2025년 초·중등 진로 교육 현황 조사』.
- 자료를 만든 사람이나 기관: 교육부
- 자료를 만든 시기: 2025
- 인용한 자료명: 『초등학생 희망 직업』

- 자료가 실린 곳: 『2025년 초·중등 진로 교육 현황 조사』

23 출처를 밝힐 때는 먼저 자료를 만든 사람이나 기관을 쓰고, 자료를 만든 시기를 밝힌 후, 인용한 자료명과 자료가 실린 곳을 밝혀 씁니다.

채점 기준

저작자, 자료를 만든 시기, 자료명, 자료가 실린 곳을 모두 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

24 이 글은 플라스틱이 환경과 건강에 미치는 악영향에 대해 알리고, 미세 플라스틱을 줄여야 한다고 주장하기 위해 쓴 글입니다.

25 미세 플라스틱의 크기와 관련 있는 자료는 (2)입니다. (1)은 세계 플라스틱 생산량과 관련 있는 자료입니다.

26 문단 2에서 미세 플라스틱은 인간의 건강을 위협하기 때문에 줄여야 한다고 말하고 있습니다.

27 경제협력개발기구(세계 플라스틱 생산량)와 대구경북과학기술원(체내에서 독성 물질로 작용하는 미세 플라스틱)의 자료를 인용했습니다.

28 문단 3에서 미세 플라스틱을 섭취한 플랑크톤이 먹이 사슬을 통해 인간에게까지 영향을 미친다고 했습니다.

29 글에서 제시한 문제 해결 방법은 플라스틱 사용을 줄이고 재활용을 철저히 하는 것, 그리고 일회용 플라스틱 병 대신 텀블러나 재사용할 수 있는 컵을 사용하는 것입니다.

30 **보기**와 같이 먼저 저작자가 누구인지 밝히고, 인용한 내용을 쓴 후 실천 방법을 덧붙입니다.

채점 기준

‘생산된 플라스틱이 대부분 버려진다는 점과 텀블러나 재사용할 수 있는 컵을 사용해야 한다(일회용 플라스틱 컵 사용을 줄여야 한다).’라는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

31 글쓴이는 플라스틱을 줄이기 위한 법을 만들고, 친환경 재료를 개발하여 미세 플라스틱 문제를 해결해야 한다고 말하고 있습니다.

32 생분해성 플라스틱을 개발해 사용을 확대하면 플라스틱으로 인한 환경 오염을 줄일 수 있다는 내용의 근거 자료로 (1)의 생분해성 플라스틱 활용 관련 자료를 추가 자료로 제시하면 좋습니다.

33 인용의 출처를 밝힐 때는 누가 만들었는지, 언제 나온 것인지를 밝히고, 인용한 자료명과 어디에 실렸는지도 알 수 있도록 씁니다.

채점 기준

제시된 자료를 보고 출처에 해당하는 내용을 알맞게 확인하여 썼으면 정답으로 합니다.

34 주장을 하기 전에 계획을 세우면 발표를 체계적으로 준비할 수 있습니다.

35 우리 반 친구들에게 스마트폰 사용 시간을 직접 물어본 설문 조사 결과를 근거로 제시하고 있습니다.

36 주장을 발표하는 순서는 ‘주장을 발표하고 싶은 문제 정하기(㉠) → 발표 목적, 발표를 들을 대상 정하기(계획하기)(㉡) → 주장과 이유를 쓰고 이유를 뒷받침할 근거 찾기(㉢) → 발표할 내용 정리하기(㉣) → 발표할 때 주의할 점을 생각하며 주장 발표하기(㉤)’입니다.

37 이유를 뒷받침하는 근거의 타당성을 판단할 때는 먼저 이유와 근거가 관련 있는지를 확인하고, 근거의 출처를 믿을 수 있는지 판단합니다. 그리고 이유를 뒷받침하는 객관적인 자료인지 확인합니다.

38 ‘집에서 어떤 반려동물을 키울지 선택하는 문제’는 개인의 문제로, 여러 사람에게 자신의 주장을 알릴 만한 문제 상황이 아닙니다.

39 글을 쓰는 목적과 주제를 분명히 정하고, 글을 읽을 사람을 고려하는 활동은 ‘계획하기’ 단계에서 이루어집니다.

40 ‘내용 생성하기’는 글로 쓸 내용을 떠올리고 수집하는 단계로, 주장과 이유를 정하고 이를 뒷받침할 근거를 찾아 정리하는 활동이 이루어집니다.

채점 기준

‘쓸 내용을 떠올린다.’, ‘주장과 이유를 정한다.’, ‘근거를 찾는다.’와 같은 내용을 한 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

- 41 주장하는 글의 쓰기 과정 중에는 글을 쓰다가 이전 단계로 돌아가 다시 쓸 수 있습니다.
- 42 글쓰기 과정은 '계획하기 → ㉠ 내용 생성하기 → ㉡ 내용 조직하기 → ㉢ 표현하기 → 고쳐쓰기'입니다.
- 43 '계획하기' 단계에서는 글을 쓰는 목적과 글의 주제가 무엇인지, 글을 읽을 사람이 누구인지, 글을 읽을 사람이 관심을 가질 만한 것이 무엇인지를 생각했는지 등을 점검합니다.
- 44 글의 내용이 읽는 사람에게 도움이 되는지 점검하는 단계는 '내용 생성하기'입니다. '내용 조직하기' 단계에서는 주장, 이유, 근거를 글의 짜임을 고려해 조직했는지 점검합니다.
- 45 '표현하기' 단계에서는 떠올린 내용을 글의 짜임에 맞게 조직하여 표현했는지, 글을 읽는 사람의 수준이나 흥미를 고려하여 표현했는지, 글의 주제와 관련 있는 내용을 통일성 있게 표현했는지, 정확하게 표현하려고 노력했는지 확인합니다.
- 46 이 글은 손으로 글을 쓰는 행위는 좋은 점이 많고 학생들에게 도움이 된다고 주장하는 글입니다. 주장하는 글의 목적은 다른 사람을 설득하는 것입니다.
- 47 문단 2의 마지막 문장에서 손으로 글을 쓰는 행위가 손을 정밀하게 제어하면서 뇌의 연결에 영향을 준다고 밝히고 있습니다.
- 48 문제 상황과 이에 대한 자신의 의견을 제시하고 있는 문단 1은 서론에 해당하며, 주장의 이유와 근거를 제시하고 있는 문단 2는 본론에 해당합니다.
- 49 글쓴이는 전자 기기를 사용하는 것보다는 손으로 글을 쓰며 생각을 정리해야 한다고 주장하고 있습니다.
- 50 문단 4에서 2020년에 국내 □□대학교에서 진행한 연구에 따르면, 스트레스가 과도한 참가자에게 손으로 글을 쓰게 했더니 스트레스가 감소했다고 했습니다.
- 51 공책에 필기하는 학생이 전자 기기에 기록하는 학생보다 더 오래 기억한다는 (2)의 내용이 ㉠을 뒷받침하고 있습니다. (1)은 문단 4와 관련된 내용입니다.

- 52 문단 4에서 글쓴이는 '손으로 글을 쓰면 스트레스를 해소하는 데 도움이 된다.'라는 이유를 제시하고 있습니다. 그리고 이를 뒷받침하기 위해 '스트레스가 과도한 참가자에게 손으로 글을 쓰게 했더니 스트레스가 감소했다.'라는 연구 결과를 근거로 들고 있습니다. 근거의 출처는 '2020년에 국내 □□대학교에서 진행한 연구'입니다.

채점 기준

근거로 '손으로 글을 쓴 이후 스트레스가 감소했다.'와 관련된 내용을, 출처로 '국내 □□대학교에서 진행한 연구'를 썼으면 정답으로 합니다.

- 53 (1) '근거'란 이유를 뒷받침하는 객관적인 자료입니다.
 (2) 주장하는 글의 '서론'에는 글을 쓴 목적과 주장을 분명하게 밝힙니다.
 (3) 남의 말이나 글을 자신의 말이나 글 속에 끌어 쓰는 것을 '인용'이라고 합니다.

단원 확인 평가

126~129쪽

01 ③, ⑤ 02 ② 03 ④ 04 (3) ○ 05 (1) 주장 (2) 이유 (3) 근거 06 ⑤ 07 ⑤ 08 지우 09 예 대구 경북과학기술원(2021)에 따르면, 체내로 흡수된 미세 플라스틱은 뇌 안에 쌓여 독성 물질로 작용할 수 있다고 한다. / 미세 플라스틱은 인간의 건강을 해칠 수 있다. 10 (1) 교육부 (2) 「초등학생 희망 직업」 11 ③ 12 (1) - ① (2) - ② 13 (1) ○ (2) ○ 14 ⑤ 15 ④ 16 (1) - ③ (2) - ① (3) - ② 17 ⑤ 18 ④ 19 수혁 20 (1) 예 손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다. (2) 예 뒷받침 문장들이 손으로 글을 쓸 때가 전자 기기에 기록할 때보다 더 오래 기억에 남는다는 내용이기 때문이다.

- 01 주장하는 글을 쓰면 여러 가지 사회 문제를 다른 사람들에게 알릴 수 있고, 내 주장을 글로 표현해 다른 사람을 설득할 수도 있습니다. 또 사회적 문제에 관심을 가질 수 있습니다.
- 02 이 글은 디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 하는 까닭에 대해 알리고, 자신의 주장을 펼치기 위해 쓴 글입니다.

- 03 세 번째 문단에서 디지털 기술 활용 능력 차이는 교육 기회의 불평등을 만든다고 밝히고 있습니다. 이는 디지털 문해력이 낮은 학생이 학습 기회를 잃을 가능성이 있다는 것을 뜻합니다.
- 04 ㉠의 다음 문장에서 ‘지금부터 디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 하는 이유를 살펴보자.’라고 한 것으로 보아, ㉠에는 ‘디지털 기술 활용 능력 차이를 줄여야 한다.’라는 주장이 와야 자연스럽습니다.
- 05 주장하는 글은 어떤 문제에 대한 나의 의견인 주장과 주장하는 까닭인 이유, 그리고 이유를 뒷받침하는 자료인 근거로 이루어져 있습니다.
- 06 다른 사람의 저작물을 이용할 때 출처를 밝혀야 하는 이유는 저작자의 노력과 권리를 존중해야 하기 때문입니다.
- 07 미세 플라스틱이 인간의 생활을 더 편리하게 만든다는 것은 미세 플라스틱을 줄여야 하는 까닭으로 적절하지 않습니다.
- 08 주장하는 글의 서론에서는 문제를 제기하고, 그 문제에 대한 자신의 주장을 명확히 드러냅니다.
- 09 **보기**와 같이 먼저 저작자가 누구인지 밝히고, 인용한 내용을 쓴 후 주장에 대한 이유를 덧붙입니다.
- 채점 기준**
대구경북과학기술원(2021)을 출처로 밝히고, 체내로 흡수된 미세 플라스틱이 독성 물질로 작용한다는 점을 근거로 들어 미세 플라스틱이 인간의 건강을 해칠 수 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 10 인용의 출처는 ‘자료를 만든 사람이나 기관’, ‘자료를 만든 시기’, ‘인용한 자료명’, ‘자료가 실린 곳’의 차례로 확인할 수 있습니다.
- 11 전문가가 아닌 부모님의 주관적인 의견은 주장을 뒷받침하는 근거로 사용하기에는 적절하지 않습니다.
- 12 기상청 누리집은 인터넷에서 찾을 수 있고, 우리 학교 학생들이 좋아하는 급식 메뉴는 설문 조사를 통해 알아볼 수 있습니다.
- 13 주장을 발표할 때는 주장이 어떤 문제와 관련 있는지 분명하게 밝히고, 주장과 관련이 있는 이유나 근거를 들어 말해야 합니다.
- 14 이유를 뒷받침하는 근거의 타당성을 판단하는 기준은 다음과 같습니다.
- 이유와 근거가 관련 있는가?
 - 근거의 출처를 믿을 수 있는가?
 - 이유를 뒷받침하는 객관적인 근거인가?
- 15 주장을 뒷받침하는 근거는 믿을 수 있는 객관적인 자료여야 합니다. 누리 소통망에 달린 댓글은 객관적인 자료로 볼 수 없습니다.
- 16 (1) ‘표현하기’ 단계에서는 읽을 사람이 이해하기 쉬운 표현인지 확인합니다.
(2) ‘내용 생성하기’ 단계에서는 내용이 주제와 관련 있는지 점검합니다.
(3) ‘내용 조직하기’ 단계에서는 글의 짜임을 고려해 내용을 조직했는지 점검합니다.
- 17 세 번째 문단에서 손으로 글을 써서 공책에 수업 내용을 정리하면 전자 기기로 기록하는 것보다 더 학습 효과가 높다고 밝히고 있습니다.
- 18 두 번째 문단에서 주장에 대한 이유로 ‘손으로 글을 쓰면 우리 뇌의 연결을 정교하게 만든다.’라고 하였습니다.
- 19 ㉠은 이 글의 서론에 해당하며, 자신의 주장을 펼치기 전에 문제 상황을 제시하고 있습니다.
- 20 ㉡ 뒤에 이어지는 뒷받침 내용이 공책에 필기하는 학생이 전자 기기에 기록하는 학생보다 수업 내용을 오랜 시간 기억한다는 것이므로, ㉡에 들어갈 내용은 ‘손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다.’일 것입니다.
- 채점 기준**
(1)은 손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다는 내용, (2)는 뒷받침하는 내용을 그 이유로 설명했으면 정답으로 합니다.

교과서 내용 학습

132~143쪽

01 ㉠ 02 (1) 놀이 시설 (2) 공평하게 03 (1) ○ 04
 예은 05 ㉠ 06 ㉠ 07 (1) ○ 08 ㉠ 09 ㉠ 10 ㉠,
 ㉢ 11 ㉢ 12 ㉠, ㉠ 13 ㉠ 14 ㉠ 15 ㉠ 16 현준
 17 ㉠ 불안함(초조하고 불안해짐.) 18 (1) ○ 19 ㉠, ㉠
 20 ㉠ ㉠은 스마트폰을 사용하지 못할 때 불안함을 느끼기
 도 한다는 이유를 적절하게 뒷받침하며, 객관적인 사실에 해
 당해 근거로서 타당하다. 21 ㉠ 22 ㉠ 23 (3) ○
 24 재준 25 ㉠ 26 (1) 신선한 (2) 안전한 27 (1) - ㉠
 (2) - ㉠ (3) - ㉠ 28 ㉠ 문단 ㉢의 내용은 타당하지 않
 다. 용량을 확인하는 것은 신선한 제품을 고르는 것과 관련
 이 없기 때문이다. 따라서 문단 ㉢의 내용은 주장을 적절하
 게 뒷받침하지 못하는 이유이며, 근거도 이유를 적절하게 뒷
 받침하지 못한다. 29 (2) ○ 30 ㉠ 31 (1) ○ (3) ○
 32 ㉠ 제품 정보를 확인하지는 주장은 우리 소비 생활과 밀
 접한 관련이 있기에 가치 있고 중요한 주장이다. 33 (보송
 보송) 물놀이용 신발 34 ㉠ 35 ㉠, ㉠ 36 (2) ○ 37 ㉠
 38 (2) ○ 39 ㉠ 40 현수 41 ㉠ 42 ㉠, ㉠, ㉠
 43 무름 44 (1) - ㉠ (2) - ㉠ 45 ㉠, ㉠ 46 (2) ○
 47 ㉠ 48 ㉠ 주말에는 아버지께서 아침을 차려 주신다.

- 01 이 글에서는 운동장 놀이 시설은 함께 쓰라고 만든 것
 인데, 어떤 친구들은 놀이 시설을 한번 차지하면 잘 비
 쳐 주지 않는다는 문제를 제기하고 있습니다.
- 02 이 글은 운동장 놀이 시설을 공평하게 이용하자는 주장
 을 하기 위해 쓴 글입니다.
- 03 이 글의 내용은 우리에게 도움이 됩니다. 왜냐하면 운
 동장 놀이 시설을 공평하게 이용하도록 규칙을 정할 필
 요가 있기 때문입니다. 그러나 글에서 제시한 그림 자
 료는 내용을 잘 표현하고 있지 않습니다. 운동장 놀이
 시설이 아니라 놀이공원에 있는 놀이 시설 그림이어서
 글과 관련이 적기 때문입니다.

- 04 글이나 자료의 내용을 판단하며 읽으면 글쓴이의 주장
 이 우리에게 도움이 되는지 생각해 볼 수 있고, 글쓴이
 가 알려 주는 정보가 믿을 만한지 생각해 볼 수 있어 좋
 습니다.

더 알아보기

글이나 자료의 내용을 판단하며 읽으면 좋은 점

- 글쓴이의 주장이 우리에게 도움이 되는지 생각해 볼 수 있
 습니다.
 - 광고를 볼 때 대상의 특징을 나타냈는지 확인할 수 있습니다.
 - 글쓴이가 알려 주는 정보가 믿을 만한지 생각해 볼 수 있
 습니다.
- 05 스마트폰은 전화, 문자, 사진 찍기, 카드 결제, 인터넷
 같은 기능이 모두 들어 있다고 하였습니다. 스마트폰에
 물건 조립 기능은 없습니다.
- 06 스마트폰은 편리하지만 과다하게 사용하면 여러 가지
 문제가 생길 수 있다는 것이 문단 1의 중심 내용입니다.
- 07 이 글은 스마트폰을 과다하게 사용하는 것을 조심해야
 한다고 주장하는 글입니다.
- 08 주장을 뒷받침하기 위해 과학기술정보통신부의 「스마
 트폰을 과다하게 사용하는 사람의 스마트폰 폐해 경험
 (대인 관계 문제)」, 『2024 스마트폰 과의존 실태 조사』
 자료를 근거로 제시했습니다.
- 09 글쓴이는 주장을 뒷받침하기 위해 스마트폰을 과다하
 게 사용하면 사람들과 직접 만나서 대화하는 시간이 줄
 어들 수 있다는 이유를 들었습니다.
- 10 스마트폰을 과다하게 사용하는 사람들은 가족이나 친
 구들과 직접 대화하는 것보다 스마트폰을 사용하는 데
 더 많은 시간을 쓰게 되고, 그러다 보면 얼굴을 보면서
 대화하는 것이 점점 어색하고 불편하게 느껴질 수 있다
 고 했습니다.
- 11 글의 내용이 타당한지 판단하기 위해서는 주장이 가치
 있고 중요한지, 이유가 주장을 적절하게 뒷받침하는지,
 근거가 이유를 적절하게 뒷받침하는지를 기준으로 따
 져 볼 수 있습니다.

더 알아보기

내용이 타당한지 판단하는 기준

- 주장은 가치 있고 중요한가?
- 이유는 주장을 적절하게 뒷받침하는가?
- 근거는 이유를 적절하게 뒷받침하는가?

- 12 근거가 이유를 적절하게 뒷받침하는지 판단할 때에는 근거가 이유와 관련 있는지, 근거가 객관적인 사실이나 정보를 활용하고 있는지 등을 살펴봅니다.
- 13 스마트폰을 과다하게 사용하면 집중력이 떨어질 수 있다고 한 까닭은 스마트폰에 신경을 쓰다 보면 온전히 집중하기 어렵기 때문입니다.
- 14 스마트폰에 '방해 금지 상태' 기능을 설정하면 알림 소리를 잠깐 꺼 둘 수 있습니다.
- 15 '온전히'는 '잘못된 것이 없이 완벽하거나 올바르게.'의 뜻으로, '완벽히'와 바꾸어 쓸 수 있습니다.
- 16 문단 4는 글쓴이의 주장을 뒷받침하지 않습니다. 스마트폰을 과다하게 사용해서 생기는 문제가 아니기 때문입니다. 따라서 현준이가 문단 4의 내용의 타당성을 바르게 판단하였습니다.
- 17 스마트폰을 과다하게 사용하는 사람은 스마트폰을 사용하지 못할 때 불안함을 느끼기도 한다고 하였습니다.
- 18 이 글은 스마트폰 과다 사용을 조심해야 한다는 주장을 하고 있는 글입니다. (2), (3), (4)는 스마트폰 과다 사용의 문제점을 말하고 있어 글의 주장을 뒷받침합니다. 그러나 (1)은 스마트폰 사용의 장점을 이야기하고 있어 글의 주장을 뒷받침하지 못합니다.
- 19 ㉠은 이유를 뒷받침하는 근거에 해당합니다. 근거가 타당한지 판단하기 위해서는 근거가 이유를 적절하게 뒷받침하는지, 근거가 객관적인 사실인지 등을 따져 보아야 합니다.
- 20 ㉠은 스마트폰을 사용하지 못할 때 불안함을 느끼기도 한다는 이유를 적절하게 뒷받침하며, 출처가 분명한 객관적인 사실이므로 근거로서 타당합니다.

채점 기준

근거가 이유를 적절히 뒷받침한다는 것과 객관적인 사실에 해당한다는 내용을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 21 제품을 사기 전에 제품 정보를 확인하면 더 나은 선택을 할 수 있다고 하였습니다.
- 22 과채즙이 많이 들어간 음료를 사고 싶을 때는 식품 유형을 확인하면 됩니다. 과채즙이 95퍼센트 이상 들어 있으면 과채주스, 10~95퍼센트 들어 있으면 과채 음료, 10퍼센트보다 적게 들어 있으면 혼합 음료입니다.
- 23 과채즙이 5퍼센트 들어간 음료는 과채즙이 10퍼센트보다 적게 들어 있으므로 혼합 음료에 해당합니다.
- 24 ㉠은 식품 유형에 대한 정보를 확인하면 원하는 제품을 고를 수 있다는 이유를 뒷받침하는 구체적인 예에 해당하므로 이유를 잘 뒷받침하는 근거입니다.
- 25 어린이가 사용하는 장난감을 고를 때에는 사용 연령을 확인하는 것이 안전하다고 하였습니다.
- 26 이 글에서 글쓴이는 용량을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있으며, 사용 연령을 살펴보면 나이에 맞는 안전한 제품을 고를 수 있다는 이유를 말하고 있습니다.
- 27 ㉠ '보관해도'는 '물건을 맡아서 간직하고 관리해도.'의 뜻으로, '두어도'와 바꾸어 쓸 수 있습니다. ㉡ '연령'은 '사람이나 동·식물 등이 세상에 나서 살아온 햇수.'를 뜻하는 말로, '나이'와 바꾸어 쓸 수 있습니다. ㉢ '사용해도'는 '일정한 목적이나 기능에 맞게 써도.'의 뜻으로, '이용해도'와 바꾸어 쓸 수 있습니다.
- 28 문단 3의 내용은 타당하지 않습니다. 왜냐하면 용량과 신선함은 관련이 없기 때문입니다. 따라서 문단 3의 내용은 주장을 적절하게 뒷받침하지 못하는 이유이며, 용량이 적은 우유를 고르면 상하지 않는다는 근거도 사실과 달라 이유를 적절하게 뒷받침하지 못합니다. 주장을 뒷받침하는 타당한 내용이 되려면 '유통 기한이나 사용 기한을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다.'로 내용을 고쳐 써야 합니다.

채점 기준

이유가 주장을 적절하게 뒷받침하지 못한다는 내용이나 근거가 이유를 적절하게 뒷받침하지 못한다는 내용을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 29 제품의 용도를 확인하면 사용하는 상황에 알맞은 제품을 고를 수 있다는 이유를 뒷받침하기 위해 '밴드'와 '방수 밴드'를 근거로 들었습니다.
- 30 일반 밴드와 비교했을 때 방수 밴드의 장점은 물에 닿아도 상처가 젖지 않는다는 점입니다.
- 31 (1)과 (3)이 소비 생활 습관과 관련 있는 질문에 해당하고, (2)는 자신이 쓰는 제품과 관련 있는 질문에 해당합니다.
- 32 제품 정보를 확인하지는 주장은 우리 소비 생활과 밀접한 관련이 있기에 많은 사람이 공감하고 관심을 가질 만하며, 또 사람들이 중요하다고 여기는 내용이라 가치 있고 중요한 주장입니다.

채점 기준

가치 있고 중요한 주장이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 33 '보송보송 물놀이용 신발'을 광고하고 있습니다.
- 34 물이 잘 빠진다는 것을 보여 주기 위해 구멍이 많은 신발의 바닥과 윗면을 크게 보여 주었습니다.
- 35 광고를 보고 표현이 적절한지 판단하기 위해 '과장된 표현이 있는가?', '감추는 내용이 있는가?', '거짓된 표현이 있는가?' 등을 기준으로 삼아 판단할 수 있습니다.

더 알아보기

표현의 적절성을 판단하는 기준

- 거짓된 표현이 있는가?
- 과장된 표현이 있는가?
- 예 '절대로', '무조건', '최고', '100퍼센트' 같은 말
- 감추는 내용이 있는가?

- 36 "물속에서도 발이 보송보송!"은 물속에서 발이 젖지 않는 것처럼 말하고 있어 거짓된 표현에 해당합니다. (1)의 '최강자'라는 표현은 어떤 점에서 최강자인지 나와 있지 않아 감추는 내용이 있다고 판단할 수 있습니다.

- 37 소반은 옛날 우리 조상이 사용했던 움직이는 식탁이라고 하였습니다. 소반은 밥을 먹는 상이므로 현재의 식탁과 쓰임이 비슷합니다.
- 38 ㉠의 '받치다'는 '물건의 밑이나 옆 따위에 다른 물체를 대다.'라는 의미로 쓰였습니다.
- 39 소반은 다리 모양에 따라 이름을 달리 불렀습니다. 다리 모양이 개 다리처럼 생겼으면 '구족반', 호랑이 다리처럼 생겼으면 '호족반', 대나무처럼 생겼으면 '죽절반'이라고 불렀습니다.
- 40 ㉡은 과장된 표현이라 할 수 있습니다. 소반이 아무리 가벼워도 깃털보다 가볍지는 않기 때문입니다.
- 41 ㉢ '이런 모습'은 바로 앞 문장에 나온 '각자 상에서 식사하는 모습'을 말합니다.
- 42 소반은 조상들이 살던 집의 모습, 조상의 식사 풍습, 바닥에 앉아서 생활하는 방식과 관련이 있다고 하였습니다. 뒷장에는 소반이 온돌과도 관련 있음이 나옵니다.
- 43 소반은 바닥에 앉아서 편하게 음식을 먹을 수 있도록 무릎 높이쯤 되었다고 했습니다.
- 44 ㉣는 옛날 그림에서 확인할 수 있는 사실에 해당하므로 사실적 표현이라고 할 수 있고, ㉤는 실제 초등학교 현실과는 다른 내용이므로 거짓된 표현이라고 할 수 있습니다.
- 45 소반의 다리는 상을 받치는 역할과 음식이 데워지거나 상하는 것을 막는 역할을 했습니다.
- 46 ㉥의 '띄우다'는 '물 위나 공중에 있게 하거나 위쪽으로 솟아오르게 하다.'의 의미로 쓰였습니다.
- 47 이 글을 읽고 더 알고 싶은 내용으로 '소반의 재료, 소반의 크기, 소반을 만드는 사람, 소반의 세부 구조, 소반을 만드는 방법' 등을 떠올릴 수 있습니다. '소반 사용과 관련 있는 조상의 생활 방식'은 글에 나온 내용입니다.
- 48 ㉦의 '차리다'는 '음식 따위를 장만하여 먹을 수 있게 상

위에 별이다.’라는 뜻으로, “주말에는 아버지께서 아침을 차려 주신다.”와 같이 사용할 수 있습니다.

채점 기준

‘음식 따위를 장만하여 먹을 수 있게 상 위에 별이다.’라는 뜻으로 ‘차리다’를 넣어 짧은 문장을 만들어 썼으면 정답으로 합니다.

단원 확인 평가

148~151쪽

01 운동장 놀이 시설 02 ㉠ 03 윤서 04 ㉠ 05 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있습니다. 06 ㉠ 07 (1) 〇 08 (1) - ② (2) - ① 09 (1) 가치 (2) 주장 (3) 근거 10 (1) 예 용량을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다. (2) 예 소비 기한을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다. 11 ③ 12 ②, ④ 13 진서 14 ②, ⑤ 15 (4) 〇 16 ③ 17 앉아서 18 ①, ③ 19 (3) 〇 20 예 거짓된 표현이다. 요즘 대부분의 초등학교 급식실에서는 식탁을 사용하고 있지 소반을 사용하고 있지 않기 때문이다.

- 01 이 글은 운동장 놀이 시설을 공평하게 이용하자고 주장하는 글입니다.
- 02 이 글에서는 운동장 놀이 시설을 공평하게 이용하자고 주장하면서 놀이 시설은 모두가 함께 쓰라고 만든 것이라는 이유를 들었습니다. 따라서 이유에 해당하는 것은 ㉠입니다.
- 03 글쓴이의 주장은 우리와 관련 있고 우리에게 도움이 됩니다. 왜냐하면 운동장 놀이 시설을 공평하게 이용하도록 규칙을 정할 필요가 있기 때문입니다. 또 놀이 시설은 모두가 함께 쓰라고 만든 것이라는 이유도 주장을 잘 뒷받침합니다. 그러나 이 글에서 제시한 그림 자료는 내용을 잘 표현하고 있지 않습니다. 운동장 놀이 시설이 아닌 놀이공원의 놀이 시설 그림이어서 글의 내용과 관련이 적기 때문입니다.

- 04 글쓴이의 주장은 스마트폰을 과다하게 사용하지 말자는 것입니다.
- 05 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있다는 이유는 스마트폰을 과다하게 사용하지 말자는 글쓴이의 주장을 뒷받침하지 못합니다. 스마트폰 과다 사용으로 인한 나쁜 영향을 나타낸 내용이 아니기 때문입니다.
- 06 글쓴이는 제품을 고를 때 제품 정보를 꼼꼼하게 확인하자고 주장하고 있습니다.
- 07 음료에 과채즙이 95퍼센트 이상 들어 있으면 과채주스, 10~95퍼센트 들어 있으면 과채 음료, 10퍼센트보다 적게 들어 있으면 혼합 음료라고 하였습니다. 따라서 과채즙이 가장 많이 들어간 식품 유형은 과채주스입니다.
- 08 우유를 고를 때는 ‘용량’을, 장난감을 고를 때는 ‘사용연령’을, 과일과 채소가 들어간 음료를 고를 때는 ‘식품유형’을 확인하면 제품을 똑똑하게 고를 수 있다고 하였습니다.
- 09 글의 내용이 타당한지 판단할 수 있는 기준은 다음과 같습니다.
 - 주장은 가치 있고 중요한가?
 - 이유는 주장을 적절하게 뒷받침하는가?
 - 근거는 이유를 적절하게 뒷받침하는가?
- 10 주장을 적절하게 뒷받침하지 않는 이유나 이유를 적절하게 뒷받침하지 않는 근거가 있다면 주장을 잘 뒷받침하고 이유를 잘 뒷받침하는 내용으로 바꾸어 씁니다. 이 글에서 ‘용량을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다.’는 이유로 타당하지 않습니다. 용량은 신선한 제품을 고르는 것과 관련이 없기 때문입니다. 따라서 이 내용을 ‘소비 기한을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다.’ 등으로 바꾸어 써야 합니다.

채점 기준

‘용량을 확인하면 신선한 제품을 고를 수 있습니다.’를 신선한 제품을 고를 수 있는 방법으로 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

11 '보송보송 물놀이용 신발'을 광고하는 글입니다.

더 알아보기

광고의 특징

- 글, 사진이나 그림, 배경, 화면 구도와 색감, 배치, 소리 등의 표현으로 내용을 전달합니다.
- 주제가 잘 드러나도록 표현을 효과적으로 사용합니다.

12 이 광고에서 '보송보송 물놀이용 신발'은 1초 만에 물이 빠지고, 절대 미끄러지지 않아 안전한 신발이라고 하였습니다.

13 이 광고는 강조하고 싶은 내용을 글자 크기를 크게 하거나 빨간색, 파란색 등으로 색을 바꾸어 눈에 띄게 표시했습니다. 또, 신발을 신고 있는 사람들의 표정을 밝게 그려서 이 신발을 신고 있으면 좋다는 인상을 주고 있습니다. 하지만 '최단 기간 최다 판매'라는 말을 뒷받침하는 정확한 근거를 제시하지 않아 신뢰를 얻기 힘듭니다.

더 알아보기

「보송보송 물놀이용 신발」 광고의 표현에 담긴 의도

- 보송보송 물놀이용 신발을 신고 있는 사람들의 표정을 모두 밝게 나타내어 '보송보송 물놀이용 신발을 신고 있으면 좋다.'라는 인상을 줍니다.
- 물 빠짐 구멍이 있는 신발 그림을 크게 보여 주어 신발의 기능이 좋다는 것을 알리고 있습니다.
- "최단 기간 최다 판매 1위!"라는 문구를 파란색 음영으로 표현해서 많은 사람이 이 신발을 선택할 만큼 좋은 제품이라는 것을 알리고 있습니다.

14 "1초 만에 물이 빠져요."는 물이 빠지는 데 어느 정도의 시간이 필요한데, 1초 만에 빠진다고 했으므로 과장된 표현입니다. "절대 미끄러지지 않는 안전한 신발!"도 '절대 미끄러지지 않는'이라는 표현은 실제 기능보다 부풀려 말한 과장된 표현입니다.

15 광고를 보고 표현이 적절한지 판단하기 위해 거짓된 표현이 있는지, 과장된 표현이 있는지, 감추는 내용은 없는지 살펴봐야 합니다.

16 조선 시대 그림을 통해 조상들이 각자 자신의 상에서 식사하는 문화가 있었음을 알 수 있습니다.

17 옛날 조상들이 높은 식탁 대신 낮은 상을 사용했던 까닭은 한옥에서는 사람들이 마루나 방에 앉아서 지내는 일이 많았기 때문입니다.

18 이 글을 읽고 조상의 식사 풍습과 소반 다리의 역할을 알 수 있습니다.

19 ㉠의 '나오다'는 '책이나 신문에 글, 그림 등이 실리다.'라는 뜻으로 쓰였습니다.

20 "요즘 대부분의 초등학교 급식실에서도 식탁 대신 소반을 사용하고 있습니다."는 거짓된 표현입니다. 요즘 대부분의 초등학교 급식실에서는 식탁을 사용하고 있지 소반을 사용하고 있지 않기 때문입니다.

채점 기준

거짓된 표현이라는 말을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.



1 자신의 삶과 관련지어 읽어오

1단원 족지 시험

5쪽

- 01 전기문 02 (2)○ 03 가치 04 ㉠ 05 까닭 06 (2)
○ 07 시영 08 말, 행동 09 소중하게 10 (2)○

학교 시험 만점왕

6~9쪽

- 01 (2)○ 02 (1) 의병(또는 독립) (2) 일본(또는 왜놈, 일제)
03 ④ 04 ⑤ 05 예 사람들의 마음을 하나로 모으고, 전에
없던 용기와 행동 의지를 불러일으켰다. 06 ④ 07 ⑤ 08
3년 09 창모 10 ㉠ 11 행패 12 (3)○ 13 ⑤ 14 ㉠
15 ④ 16 도리어 17 (2)○ 18 ㉠ 19 ③ 20 예 나루가
중요한 결정을 내려야 하는 순간에 놓여 있는 상황을 다이빙
대에 올라 있는 모습으로 빗대어 표현했다.

- 01 윤희순은 담비에게 자신이 만든 노래를 다른 사람들에게 가르쳐 줄 것을 부탁했습니다.
- 02 “우리 여자들도 의병 운동을 하자, 일본 놈과 싸워서 나라를 지키자, 뭐 그런 뜻을 지닌 노래잖아요.”라는 담비의 말에서 「안사람 의병가」가 여자들도 의병 운동을 하여 일본으로부터 나라를 지키자는 뜻을 담고 있다는 것을 알 수 있습니다.
- 03 자칫 목숨이 위험할 수도 있다는 윤희순의 말에도 담비는 노래 가르치는 일은 자신 있다고 했습니다.
- 04 ‘동에 번쩍 서에 번쩍’은 짐작할 수 없을 정도로 이곳저곳을 왔다 갔다 하는 모습을 뜻합니다.
- 05 「안사람 의병가」는 사람들의 마음을 한 덩어리로 모았을 뿐만 아니라 전에 없던 용기마저 불끈 솟아나게 했습니다.

채점 기준

사람들의 마음을 하나로 모으고, 전에 없던 용기와 행동 의지를 불러일으켰다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 서포는 책을 갖추어 놓고 팔거나 사는 가게입니다.
- 07 각수 어른은 아침 일찍 찾아와 글자 새기는 법을 배우고 싶다는 장호를 의아한 눈빛으로 쳐다보았습니다.
- 08 장호는 서포에서 일한 지 삼 년이 지났다고 했습니다.
- 09 장호는 각수 어른께 봉운이보다 자신이 선배이기 때문에 먼저 각수가 되어야 한다고 했습니다. 그리고 유명한 각수가 돼서 돈도 많이 벌고 이름도 날리고 싶은 게 진짜 꿈이라고 했습니다.
- 10 글의 마지막 부분에서 각수 어른은 장호에게 서포 일을 봉운이에게 맡기고 내일부터 작업장으로 오라고 했습니다. 그러므로 다음에는 장호가 서포 일을 봉운이에게 맡기고 작업장으로 가는 장면이 이어질 것입니다.
- 11 ‘체면에 어그러지는 난폭한 짓을 버릇없이 함. 또는 그런 언행.’을 뜻하는 말은 ‘행패’입니다.
- 12 장호는 가난에 찌든 어머니를 떠올렸습니다. 술독에 빠져 사는 아버지와 장터를 떠돌며 온갖 행패를 일삼는 형 때문에 하루도 편할 날이 없는 어머니의 눈물이 눈에 선하다고 했습니다.
- 13 장호는 언젠가 전주에서 가장 큰 서포를 차리고 싶었기 때문에 온갖 수모를 견디면서 서포에서 일을 배웠습니다.
- 14 장호는 많은 돈을 벌기 위해 각수가 되려고 합니다. 그리고 빨리 각수가 되고 싶어 대패질을 그만두고 작업장을 나갔습니다. 이러한 점으로 보았을 때 장호는 욕심 많고 성급한 사람이라는 것을 알 수 있습니다.

더 알아보기

장호가 추구하는 가치를 알 수 있는 말이나 행동

- “돈이지라. 유명한 각수가 돼서 돈도 많이 벌고 이름도 날리고 싶은 게 진짜 지 꿈이랑께요.”
- “지는 반드시 부자가 되고 말 거랑께요.”

- 장호가 큰소리를 치고는 작업장을 나갔다.
- 15 각수 어른은 장호가 책의 가치보다 돈벌이에만 관심을 보이자 실망하여 ㉠과 같이 말했습니다.
- 16 '예상이나 기대 또는 일반적인 생각과는 반대되거나 다르게.'의 뜻으로 쓰이는 말은 '도리어'입니다.
- 17 버들이가 나루에게 수영을 그만둬도 하늘이 안 무너진다고 말한 것은 수영이 전부가 아니며, 그만둔다고 해서 세상이 끝나는 것은 아니라는 뜻입니다.

더 알아보기

버들이가 수영을 그만둔 까닭

- 아무리 열심히 노력해도 재능 있고 성실한 친구들을 이길 수가 없다는 것을 받아들였기 때문입니다.
- 자신이 좋아하는 다이빙을 하려고 했기 때문입니다.

- 18 ㉠, ㉡, ㉢은 모두 '버들이'를 뜻합니다. ㉣만 '나루'이므로 나타내는 인물이 다른 것은 ㉣입니다.
- 19 버들이는 수영을 포기했지만, 나루는 지금보다 더 잘할 수 있다고 생각했으므로 수영을 포기하지 않고 끝까지 노력하려는 것을 알 수 있습니다.

더 알아보기

인물이 추구하는 가치 파악하기

- 인물이 처한 상황에서 한 말이나 행동을 살펴봅니다.
- 인물이 그러한 말이나 행동을 한 까닭을 생각해 봅니다.

- 20 지금 나루가 10미터 다이빙대에 올라 뿔 것인가, 떨어질 것인가를 결정해야 할 순간이라는 것은 나루가 중요한 결정을 내려야 하는 순간에 놓여 있다는 뜻입니다.

채점 기준

나루가 중요한 결정을 해야 하는 상황이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

2 바르게 고쳐 써요

2단원 족지 시험

11쪽

- 01 (1)○ (2)○ 02 띄어 03 (2)○ 04 예림 05 ㉠, ㉡, ㉢
06 글 수준 07 (2)○ 08 제목, 주제 09 처음 10 고쳐

학교 시험 만점왕

12~15쪽

- 01 ㉤ 02 민우 03 ㉤ 04 (1)○ 05 ㉤ 나도 가족이나 친구를 소중히 여기고 책임감 있게 행동해야겠다고 생각했어.
06 따돌림 07 서준 08 ㉣ 09 통했고 10 ㉡ 11 진영
12 ㉠, ㉡ 13 운동장에서V축구V및V달리기를V한다. 14 (1) - ㉢ (2) - ㉡ (3) - ㉠ 15 ㉤ 모둠별로 이야기한 내용을 바탕으로 영화 감상문에 더 들어갈 내용을 쓰거나 수정할 수 있다. 16 (2)○ 17 (3)○ 18 ㉣, ㉤ 19 요약 20 두리

- 01 이 글은 영화 「마당을 나온 암탉」을 보고 친구들에게 추천하기 위해 학급 온라인 게시판에 쓴 글과 그 글에 대한 댓글입니다.
- 02 글쓴이는 앞썩이 청둥오리 새끼인 초록을 희생과 사랑으로 지켜 내는 모습을 보며 다양한 가족의 모습을 떠올렸습니다.
- 03 글쓴이는 위험한 상황에서 앞썩이 자신을 희생하며 초록을 지켜 내는 모습을 보고 앞썩이 용감하다고 생각했습니다.
- 04 학급 온라인 게시판에 글을 쓰고 공유하면 친구들과 손쉽게 글을 공유할 수 있습니다.
- 05 김○○, 최○○이 남긴 댓글처럼 '나도 가족이나 친구를 소중히 여기고 책임감 있게 행동해야겠다고 생각했어.'와 같이 쓸 수 있습니다.

채점 기준

글을 읽고 느낀 점이나 자신의 생각을 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 '밉거나 싫은 사람을 따로 떼어 멀리하거나 괴롭힘.'의

뜻으로 쓰이는 말은 ‘따돌림’입니다.

- 07 글 (가)에서 선은 새로 전학 온 지아와 단짝이 되어 행복한 여름 방학을 보내지만 지아는 자기도 따돌림당할까 봐 선을 멀리하기 시작한다.
- 08 ㉠에서는 누가 무엇을 준비했는지 나타나 있지 않습니다. 그러므로 ‘선은 지아의 생일을 알고 선물을 준비하기도 했지만, 생일잔치에 초대받지 못했다는 사실에 슬퍼한다.’와 같이 고쳐 쓸 수 있습니다.
- 09 ‘통할 것이고’는 미래 시점을 나타내는 서술어이므로 과거 시점을 나타내는 ‘통했고’로 고쳐 써야 합니다.
- 10 글 (라)에서 글쓴이는 선처럼 우정을 소중히 여기는 사람이 되어야겠다고 다짐했습니다. 그러므로 선이 우정을 소중히 여긴다는 것을 알 수 있습니다.
- 11 ‘열세(열셋)’는 수를 나타내는 말이고, ‘살’은 단위를 나타내는 말입니다. 수를 나타내는 말과 단위를 나타내는 말 사이는 띄어 씁니다.
- 12 수를 나타내는 말인 ‘열’과 단위를 나타내는 말인 ‘시’는 띄어 씁니다. 두 말(강당, 체육관)을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말인 ‘겸’은 띄어 씁니다.
- 13 ‘및’처럼 두 말을 이어 주거나 나열할 때 쓰이는 말은 띄어 씁니다.
- 14 영화 감상문을 글 수준에서 고쳐 쓸 때에는 제목은 내용을 드러내거나 읽는 사람의 관심을 끄는지, 글의 중심 내용을 명료하게 드러냈는지, 영화에 대한 느낌이나 생각을 구체적으로 드러냈는지 등을 확인해야 합니다. 문단 수준에서 고쳐 쓸 때에는 문단의 중심 생각을 명료하게 드러냈는지, 뒷받침 문장 가운데에서 불필요한 문장이 없게 썼는지 등을 확인해야 합니다. 문장 수준에서 고쳐 쓸 때에는 주어, 목적어, 서술어의 호응이 맞게 썼는지, 띄어쓰기를 올바르게 했는지 등을 확인해야 합니다.
- 15 고쳐 쓴 영화 감상문을 모둠 친구들과 돌려 읽고 모둠 별로 이야기한 내용을 바탕으로 영화 감상문에 더 들어갈 내용을 쓰거나 수정할 수 있습니다.

채점 기준

영화 감상문에 더 들어갈 내용을 쓰거나 수정할 수 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 16 주어진 표는 다양한 매체를 활용해 설명하는 글을 쓰는 과정(주제 정하기 → 주제와 관련 있는 자료를 조사하여 내용 정리하기 → 글의 내용 조직하기 → 글쓰기)을 나타낸 표입니다.
- 17 ‘100밀리리터당 카페인 15밀리그램 이상을 함유한 음료를 고카페인 음료라고 한다.’, ‘카페인을 과다하게 섭취했을 때 수면 장애, 가슴 두근거림 등의 부작용이 나타날 수 있다.’는 청소년의 카페인 음료 섭취 문제와 관련이 있는 내용입니다.
- 18 글의 주제는 친구들이 궁금해할 만한 주제로 정하는 것이 좋습니다. 자신의 생각을 잘 나타낼 수 있는 그림이나 사진, 영상 등을 조사하여 정리하면 글을 쓰는 데 도움이 됩니다.
- 19 글의 끝부분에서는 전체적인 글의 내용을 요약하고 마무리하여 정리할 수 있도록 합니다.
- 20 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 공유할 때 친구들의 글을 읽고 새롭게 안 점, 궁금한 점, 좋은 점, 고쳤으면 하는 점을 이야기할 수 있습니다. 두리는 글을 읽고 궁금한 점을, 용수는 고쳤으면 하는 점(보충했으면 하는 점)을 이야기하고 있습니다.

3

절차를 지키며 토론해요

3단원 족지 시험

17쪽

01 사회자 02 (3)○ 03 반론하기 04 (1) 기준 (2) 객관적 05 사회자 06 (1)○ 07 ㉠, ㉡ 08 (2)○ 09 (1) 인터넷 (2) 전문가 (3) 설문 10 신뢰성

학교 시험 만점왕

18~21쪽

01 ⑤ 02 (2)○ 03 ② 04 ④ 05 예 근거로 든 전문가의 의견이 주장과 관련이 있지만, 그 전문가가 누구인지 정확하게 밝히지 않아 신뢰성이 떨어진다. 06 반론하기 07 ④ 08 ㉠, ㉡ 09 (3)○ 10 채원 11 (1)○ (2)○ 12 (1) 인공 지능 (2) 윤리성 13 ⑤ 14 예 경찰청에서 발표한 통계 자료 15 지훈 16 (1) (나) (2) (가) 17 ①, ④ 18 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태 조사 19 (2)○ 20 예 글쓴이의 주장과 관련 있고, 전문가의 의견으로 신뢰성도 높으므로 근거로 사용할 만하다.

- 01 '마을 뒷산을 통과하는 터널을 만들자.'라는 주제로 찬성 측과 반대 측으로 나뉘어 논의하고 있습니다.
- 02 찬성 측에서는 주민의 안전과 편의를 중요하게 생각하고, 반대 측에서는 생태계 보호를 중요하게 생각하고 있습니다.
- 03 어떤 문제에 대해 찬성 측과 반대 측이 타당한 근거를 들어 자신의 주장이 정당하다고 밝히는 말하기를 '토론'이라고 합니다.
- 04 자신의 주장을 말하고, 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시하고 있으므로 '주장 펼치기' 단계에 해당합니다. 토론은 '주장 펼치기 → 반론하기 → 주장 다지기 → 판정하기'의 절차에 따라 진행됩니다.

더 알아보기

토론의 절차

• 주장 펼치기: 사회자는 토론 주제와 순서를 안내하고, 토론자는 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 함께 제시합니다.



• 반론하기: 상대 측 주장의 이유나 근거에서 허점을 지적하는 반론을 합니다. 반론에 답변할 때에는 상대측의 반론이 타당하지 않음을 밝힙니다.



• 주장 다지기: 양측은 자신의 주장을 다시 한번 강조하고, 상대측 반론을 반영해 주장의 타당성을 높입니다.



• 판정하기: 판정단은 판정 기준을 제시한 후, 양측이 잘한 점과 부족한 점을 객관적으로 평가하고 판정합니다. 사회자는 토론이 끝났음을 선언합니다.

- 05 근거로 든 전문가의 의견은 주장과 관련이 있지만, 그 전문가가 누구인지 정확하게 밝히지 않아 신뢰성이 떨어집니다.

채점 기준

관련성은 있으나 신뢰성이 떨어진다고 평가하였으면 정답으로 인정합니다.

- 06 상대측이 펼친 주장에서 잘못된 점이나 궁금한 점을 지적하고 이에 답하는 것은 '반론하기' 단계에서 할 일입니다.
- 07 ㉠은 누리 소통망을 사용하면 우정을 쌓는 데 도움이 된다는 찬성 측의 주장에서 잘못된 점을 지적하는 반대 측의 반론에 해당합니다.
- 08 ㉡을 통해 토론을 할 때에는 서로에게 높임말을 쓰고, 상대를 존중하며 말해야 한다는 것을 알 수 있습니다. 토론을 할 때에는 할 말이 있다고 해서 즉시 말하는 것이 아니라 말차례를 지켜 말해야 합니다.

더 알아보기

토론에서 지켜야 할 규칙

• 서로에게 높임말을 씁니다.

- 토론 주제와 관련 없는 말을 하지 않습니다.
- 상대를 존중하며 말합니다.
- 말차레를 지켜 말합니다.

- 09 찬성 측에서는 반대 측의 반론에 대한 답변으로 여러 사람이 함께 생활하는 학교에서 갈등과 다툼은 자연스러운 일이라고 하였습니다.
- 10 글 (나)는 주장 다지기 단계에 해당하는데, 주장 다지기에서는 우리 측 입장을 다시 한번 강조하고, 상대측 반론을 반영해 주장의 타당성을 높입니다.
- 11 오늘날 인공 지능 기술은 정보 검색, 콘텐츠 제작, 자율주행과 같은 여러 분야에서 활용되며 우리 삶을 빠르게 변화시키고 있다고 했습니다.
- 12 인공 지능을 개발할 때는 윤리성을 먼저 고려해야 한다는 것이 글쓴이의 주장입니다.
- 13 글쓴이는 인공 지능을 개발할 때는 윤리성을 먼저 고려해야 한다는 주장을 뒷받침하기 위해 인공 지능을 무분별하게 개발할 경우 저작권 침해, 사이버 범죄 및 악용 문제와 같은 윤리적 문제가 발생할 수 있다는 이유를 들었습니다.
- 14 글쓴이는 경찰청에서 조사한 인공 지능 기반 이미지 합성 범죄 발생 건수를 나타낸 통계 자료를 근거로 제시하였습니다.
- 15 지훈이가 근거의 타당성을 바르게 평가하였습니다. 제시한 근거는 글쓴이의 주장과 관련되면서 믿을 수 있는 국가 기관에서 발표한 통계 자료이기 때문에 신뢰할 수 있습니다. 채이는 인공 지능과 관련한 어떤 범죄가 증가하고 있는지 세부 정보가 충분히 제시되지 않았다고 하였는데, 인공 지능 기반 이미지 합성 범죄 발생 건수라고 세부 내용을 충분히 알리고 있습니다.
- 16 글 (가)에는 글쓴이의 주장과 주장을 뒷받침하는 이유가 잘 나타나 있고, 글 (나)에는 이유를 뒷받침하는 근거가 잘 나타나 있습니다.
- 17 글쓴이는 효율성에 초점을 두고 인공 지능을 빠르게 개발할 것을 주장하고 있습니다.

- 18 글쓴이는 주장을 뒷받침하는 근거로 국내 기업 인공 지능 기술 활용 실태 조사 자료를 제시했습니다.
- 19 글쓴이가 제시한 근거를 통해 많은 기업들이 성과 향상을 위해 인공 지능 기술이 필요하다고 생각하고 있으며, 앞으로 인공 지능 기술을 더 도입할 계획임을 알 수 있습니다.
- 20 인공 지능 개발을 늦췄을 때의 문제점을 말한 전문가의 인터뷰는 효율성에 초점을 두고 인공 지능을 빠르게 개발하자는 글쓴이의 주장과 관련 있고, 전문가의 의견으로 신뢰성도 높으므로 근거로 사용할 만합니다.

채점 기준

글의 주장과 관련 있고 신뢰성도 높다는 내용을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

4

상황에 맞게 표현해요

4단원 족지 시험

23쪽

- 01 (1) - ② (2) - ① 02 발 03 탑 04 (2) ○ (4) ○ 05 (2) ○ 06 견학 기록문 07 글쓰기 08 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상 09 보고 들은 10 (3) ○

학교 시험 만점왕

24~27쪽

- 01 ⑤ 02 (1) - ① (2) - ② 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 (2) ○ 07 예 아주 손쉽게 해결할 수 있는 일이라는 뜻이다. 08 ⑤ 09 태민 10 ㉠ 11 ② 12 ㉡, ㉣ 13 (1) ○ (2) ○ 14 ③ 15 (1) 예 장생포의 역사에 대해 더 알고 싶다. (2) 예 장생포에 고래박물관이 있는 까닭이 궁금해서이다. 16 (3) ○ 17 ① 18 ㉢ 19 (1) - ③ (2) - ① (3) - ④ (4) - ② 20 (1) 목적 (2) 감상 (3) 짜임

- 01 '발이 넓다'는 '사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다.'라는 뜻입니다. ①은 '눈이 많다', ②는 '발 빠르다', ③은 '코가 높다', ④는 '발을 들이다'의 뜻입니다.
- 02 '발 빠르다'는 '알맞은 조치를 신속히 취하다.', '길을 재촉하다'는 '길을 갈 때에 빨리 서둘러 가다.'라는 뜻입니다.
- 03 빈칸에 알맞은 표현은 '머리를 맞대다'로, 이 관용 표현은 '어떤 일을 의논하거나 결정하려고 서로 마주 대하다.'라는 말입니다.
- 04 ㉠은 '하지 않아도 될 말을 이것저것 많이 늘어놓으면 그만큼 쓸 말은 적어진다.'라는 뜻, ㉡은 '말만 잘하면 어려운 일이나 불가능해 보이는 일도 해결할 수 있다.'라는 뜻으로, 두 표현 모두 '말의 중요성'을 표현한 속담입니다.
- 05 서기는 우산도 잃어버리고 학교 숙제도 가져오지 않은 상황에서 '엷친 데 덮치다'라는 표현을 사용했습니다. 이 표현은 '어렵거나 나쁜 일이 겹치어 일어나다.'라는 뜻을 지니고 있습니다.

- 06 이 이야기의 중심인물은 이방의 아들이며, 그가 사포의 부당한 명령을 재치 있게 해결하기 때문에 '지혜로운 이방의 아들'이라는 제목이 알맞습니다.
- 07 이방의 아들이 문제를 거침없이 해결하고 있는 모습으로 보아, 문제 해결에 대한 자신감을 나타내는 표현이 어울립니다. '식은 죽 먹기'는 '거리낌 없이 아주 쉽게 예사로 하는 모양.'을 뜻합니다.

채점 기준

아주 하기 쉬운 일, 누구나 손쉽게 할 수 있는 일, 힘들이지 않고 쉽게 해낼 수 있는 일 등의 뜻으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 08 아들은 사포의 명령이 부당하다는 것을 깨닫게 하려고, 겨울에는 뱀이 없다는 사실을 들어 산딸기도 없다는 점을 논리적으로 보여 주기 위해 ㉠과 같이 말했습니다.
- 09 이 이야기는 아버지를 위해 희생하는 이야기가 아니라, 지혜와 재치로 부당함을 바로잡는 이야기입니다.
- 10 태수는 민지가 1학년 때부터 뭐든 성실히 하는 친구였음을 회상하고 있습니다. 이와 같은 상황에 어울리는 관용 표현은 '세 살 적 버릇이 여든까지 간다'입니다.
- 11 이 글은 글쓴이가 장생포고래박물관을 견학하고 쓴 글입니다.
- 12 '나열되다'는 '죽 벌여 있다.'라는 뜻입니다. 문맥상 여러 정보를 보여 준다는 의미의 ㉡ '제시되다'와 '모르는 사실이나 내용이 잘 알도록 설명되다.'라는 뜻의 ㉢ '소개되다'를 대신 사용할 수 있습니다. 반면, ㉣ '비교되다'는 공통점이나 차이점을 드러내는 내용이 없어 문맥에 어울리지 않으며, ㉤ '평가되다'는 가치를 판단한다는 의미이므로 이 글의 상황과 맞지 않습니다.
- 13 1층 전시실에 나열된 고래의 진화와 생태에 대한 자료를 통해 알 수 있는 내용은 (1)과 (2)입니다. (3)은 글의 내용으로 알맞지 않습니다.
- 14 글쓴이가 겪은 일은 '1층 전시실에서 고래의 진화와 생태에 관한 자료를 봄(㉣). → 2층과 3층을 가로지르는 공간의 천장에 전시된 범고래와 브라이드고래 모형과 뼈를 관찰함(㉤). → 안내판에서 고래의 의사소통에 관한 정보를 얻음(㉡)'입니다.

15 글쓴이는 장생포고래박물관을 방문해 고래의 진화와 생태를 이해할 수 있는 다양한 정보를 알았습니다. 글을 읽고 고래나 장생포에 대해 더 알고 싶은 내용을 떠올려 보고 그 까닭을 알맞게 씁니다.

채점 기준

견학 기록문을 읽고 더 알고 싶은 내용으로는 견학 장소와 과정, 새로운 정보, 인상 깊은 내용과 관련된 내용으로 쓰고, 이에 대한 까닭을 알맞게 제시하였으면 정답으로 합니다.

16 견학 기록문에서 자신의 경험을 떠올려 보는 것은 글쓰기의 출발점입니다.

17 ①은 글을 고쳐 쓰는 ‘수정하기’, ②, ④, ⑤는 ‘계획하기’, ③은 ‘글쓰기’ 단계에 해당합니다.

18 지훈이는 글을 다 쓴 뒤 ‘계획하기’ 단계에서 정한 목적과 내용을 확인하고, 읽을 사람이 쉽게 이해할 수 있는지 문장을 다시 읽어 보았으며, 친구 의견을 잘 반영했는지 확인했습니다. 이러한 활동은 글쓰기 과정을 돌아보며 스스로 점검하는 ‘점검하기’ 단계에 해당합니다.

19 견학한 까닭은 견학의 목적이나 이유를 나타내는 부분이므로 ③이 알맞은 내용입니다. 견학 장소는 직접 방문한 장소를 뜻하므로 ①이 이에 해당합니다. 견학에서 보고 듣고 안 내용은 ④이며, 견학한 일에 대한 생각이 나 느낌은 ②입니다.

20 견학 기록문 쓰기의 ‘계획하기’ 단계에서는 글을 쓰는 목적과 읽을 사람을 정합니다. 또한 견학 장소, 견학한 까닭, 함께 견학한 사람, 여정, 전문, 감상의 내용을 ‘생각그물’에 쓰고, 짜임을 생각하면서 글의 내용을 조직합니다.

5

자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요

5단원 족지 시험

29쪽

- 01 주장하는 글 02 (1) ○ 03 (1) 서론 (2) 본론 (3) 결론
 04 근거 05 (1) 권리 (2) 의도 06 서윤 07 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣,
 ㉤ 08 계획하기 09 (1) ○ (4) ○ 10 표현하기

학교 시험 만점왕

30~33쪽

- 01 ② 02 ③ 03 (2) ○ (3) ○ 04 (2) ○ 05 (1) - ② (2) - ① 06 (가) 07 ④ 08 (1) 예 디지털 문해력이 부족한 학생 비율은 12.0퍼센트이다. (2) 예 한국교육학술정보원(2024)
 09 ④ 10 민재 11 (1) - ③ (2) - ② (3) - ① 12 (1) ○ (2) ○ 13 ③ 14 (2) ○ 15 한국방송공사(2022) 16 (1) 계획하기 (2) 근거 17 ②, ④ 18 예 디지털 세상에서 손으로 글을 쓰는 것을 불편하게 여기는 것 19 (1) 글 (가) (2) 글 (나) (3) 글 (다) 20 (1) 예 손으로 글을 쓰는 행위는 좋은 점이 많고 특히 학생들에게 도움이 된다. (2) 예 손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다. (3) 예 공책에 필기를 한 학생이 전자 기기에 기록하는 학생보다 수업 내용을 더 오랜 시간 동안 기억했다.

- 01 어떤 문제를 친구들에게 알려려고 할 때는 주장하는 글이 알맞습니다.
- 02 그림 2에서는 친구들에게 사회적 문제 가운데 하나인 휴대 전화 중독 문제를 알려 관심을 갖도록 하기 위해 주장하는 글을 쓰려고 합니다.
- 03 글을 쓰는 과정을 점검하면서 글을 쓰면 글의 짜임에 맞게 썼는지 파악할 수 있고, 내 생각이 글에 잘 표현되었는지 확인할 수 있습니다. 그리고 내가 쓴 글을 객관적으로 평가할 수 있습니다.
- 04 이 글은 디지털 시대에 나타나는 디지털 기술 활용 능력의 차이를 줄여야 한다고 주장하는 글입니다.
- 05 각 문단의 뒷반침 문장들을 살펴보면, 글 (가)에서는 교육 기회 불평등 문제를, 글 (나)에서는 사회적 불평등 문

BOOK

2

실전책

제를 다루고 있습니다.

- 06 주어진 자료는 「초등학교 디지털 문해력 성취 수준」으로, 글 (가)의 내용과 관련이 있습니다.
- 07 주장하는 글의 본문에서는 주장에 대한 이유를 밝히고, 그 이유를 뒷받침하는 근거를 제시합니다.
- 08 자료를 만든 사람이나 기관과 자료를 만든 시기를 확인하고, 인용한 내용을 찾아봅니다.

채점 기준

(1) '디지털 문해력이 부족한 학생 비율'과 (2) '한국교육학술정보원(2024)'을 포함해 썼으면 정답으로 합니다.

- 09 '표절'은 다른 사람의 작품의 일부를 몰래 따다 쓰는 것으로, 이는 다른 사람의 권리를 침해하는 것입니다. 다른 사람의 말이나 글을 나의 말이나 글에 사용하려면 인용의 출처를 밝혀 저작자의 권리를 보호해야 합니다.
- 10 다른 사람의 저작물은 인용의 출처를 올바르게 밝힌 후에 사용할 수 있습니다. 항상 저작자에게 허락을 받아야만 사용할 수 있는 것은 아닙니다.
- 11 (1) 교육부와 관련된 자료는 2025년 초등학생 희망 직업 순위 표, (2) 국립생태원과 관련된 자료는 플라스틱을 먹은 바다거북 포스터, (3) 국가유산청과 관련된 자료는 경주 불국사 삼층 석탑 사진입니다.
- 12 글쓴이는 구체적인 실천 방법으로 '첫째, 플라스틱 사용을 줄이고 재활용을 철저히 해야 한다.', '둘째, 미세 플라스틱을 줄이기 위한 법을 만들고, 친환경 재료를 개발하려고 노력해야 한다.'라고 밝히고 있습니다.
- 13 첫 번째 문단에서 '전 세계에서 생산된 플라스틱은 대부분 매립되거나 자연에 그대로 버려진다고 한다.'라고 하였습니다.
- 14 앞부분에서 플라스틱 사용을 줄이고 재활용을 해야 하는 이유를 말하였으므로, ㉠에는 플라스틱 사용을 줄이는 방법과 플라스틱 재활용에 대한 내용이 들어가는 것이 자연스럽습니다.
- 15 첫 번째 문단에서 인용의 출처로 제시한 것은 한국방송공사(2022)입니다.

- 16 (1) 글의 목적과 주제를 분명히 하고, 글을 읽을 사람을 고려해야 하는 것은 '계획하기' 단계입니다.
(2) '내용 조직하기' 단계에서는 주장, 이유, 근거를 글의 짜임을 고려해 조직했는지, 이유를 뒷받침하는 근거를 찾아 조직했는지 등을 점검합니다.

17 '내용 생성하기' 단계에서는 내용이 주제와 관련 있는지, 글을 쓸 때 필요한 정보를 조사했는지 등을 점검합니다.

18 글 (가)에서 디지털 세상에서는 손으로 글을 쓰는 것이 불편하게 여겨진다는 점을 문제로 제기하고 있습니다.

19 글 (가)는 문제를 제기하고 주장을 밝히고 있으므로 서론, 글 (나)는 주장에 대한 이유와 근거를 들고 있으므로 본문, 글 (다)는 앞선 내용을 요약하고, 강조하고 있으므로 결론 부분에 해당합니다.

20 글쓴이는 '손으로 글을 쓰는 습관을 가지자.'라는 주장을 뒷받침하기 위해 '손으로 글을 쓰면 기억력이 향상된다.'라는 이유와 이유를 뒷받침하는 근거를 들고 있습니다.

채점 기준

주장으로 '손으로 글을 쓰는 습관을 가지자.'를, 이유로 '기억력 향상' 관련 내용을, 근거로 인터뷰 결과를 썼으면 정답으로 합니다.

6

비판적으로 읽어요

6단원 족지 시험

35쪽

01 (1) 도움 (2) 믿을 02 (3) ○ 03 주장, 이유, 근거 04 주장이다 05 (2) ○ 06 (1) ○ (3) ○ 07 ㉠ 08 절대로, 무조건, 100퍼센트 09 (2) ○ 10 거짓된

학교 시험 만점왕

36~39쪽

01 ㉢ 02 가), 나) 03 하유, 승민 04 (3) ○ 05 예 글 (나)의 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있다는 내용이 타당하지 않다. 왜냐하면 스마트폰을 과다하게 사용해서 일어나는 문제점이 아니어서 주장을 적절하게 뒷받침하지 못하기 때문이다. 06 ㉤ 07 식품 유형 08 (2) ○ 09 ㉥ 10 지호 11 ㉦ 12 ㉧, ㉨ 13 지운 14 (2) ○ 15 ㉩ 16 ㉪ 17 (3) ○ 18 ㉫, ㉬ 19 재준 20 (1) ㉭ (2) 예 소반이 깃털보다 가볍다는 것은 과장된 표현이기 때문이다.

- 01 이 글은 스마트폰 과다 사용을 조심해야 한다는 주장을 하고 있는 글로, 글의 주제는 ‘스마트폰 과다 사용’입니다.
- 02 글 (가)와 (나)는 주장하는 글의 본문에 해당하는 부분으로, 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시하고 있습니다. 글 (다)는 결론에 해당하는 부분으로, 글을 마무리하고 주장하는 내용을 정리하고 있습니다.

더 알아보기

주장하는 글의 짜임

- 서론: 독자의 관심을 끌고 글의 방향을 안내합니다.
- 본문: 주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시합니다.
- 결론: 글을 마무리하고 주장하는 내용을 정리합니다.

- 03 주장하는 글을 읽을 때 내용이 타당한지 살펴보려면, 주장이 가치 있고 중요한지, 이유는 주장을 잘 뒷받침하는지, 근거는 이유를 잘 뒷받침하는지 등을 살펴봐야 합니다.

더 알아보기

내용이 타당한지 판단하는 기준

- 주장은 가치 있고 중요한가?
- 이유는 주장을 적절하게 뒷받침하는가?
- 근거는 이유를 적절하게 뒷받침하는가?

- 04 글쓴이는 스마트폰 과다 사용을 조심해야 한다는 주장을 하고 있기에 스마트폰 과다 사용으로 인한 문제점을 이유로 들어야 하므로 (3)의 내용이 알맞습니다.
- 05 글 (나)의 스마트폰은 공부에 도움이 될 수 있다는 내용이 타당하지 않습니다. 스마트폰 과다 사용의 문제점이 아니므로 주장을 적절하게 뒷받침하지 못하기 때문입니다.

채점 기준

글 (나)의 내용이 타당하지 않다 쓰고, 이유가 주장을 적절하게 뒷받침하지 못한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 06 제품 정보를 꼼꼼하게 확인하지는 것이 글쓴이의 주장입니다.
- 07 식품 유형에 따라 실제 과채즙이 들어간 양이 다르다고 했습니다.
- 08 ㉠을 뒷받침하기 위해 어린이가 사용하는 장난감을 고를 때에는 사용 연령을 확인하는 것이 안전하다는 근거를 들었습니다.
- 09 ㉡의 ‘살피다’는 ‘자세히 따지거나 헤아려 보다.’라는 뜻으로, ‘들여다보다’와 바꾸어 쓸 수 있습니다.
- 10 글 (나)에 제시된 이유가 타당하지 않습니다. 용량과 신선함은 관련이 없기 때문입니다.
- 11 ‘보송보송 물놀이용 신발’을 광고하고 있습니다.
- 12 물이 잘 빠지는 특징을 강조하려고 신발의 바닥과 윗면을 크게 보여 주고 있습니다. 그리고 ‘물 빠짐 구멍 70개’를 파란색 글자로 눈에 띄게 표현했습니다.
- 13 광고를 볼 때에는 과장된 내용이나 감추는 내용은 없는지 비판적으로 읽어야 합니다.

더 알아보기

표현의 적절성을 판단하는 기준

- 거짓된 표현이 있는가?

BOOK

2

실전책

- 과장된 표현이 있는가?
- 감추는 내용이 있는가?

- 14 “최단 기간 최다 판매 1위!”는 언제, 어떤 조사에서 최 단 기간, 최다 판매였는지 내용을 감추고 있습니다.
- 15 ‘최고’, ‘절대로’, ‘무조건’, ‘100퍼센트’ 등의 표현은 과장 된 표현에 해당합니다.
- 16 소반은 그 당시 집의 모습, 식사하는 풍습, 바닥에 앉는 생활 방식, 온돌과 깊이 연결되어 있었습니다. 웃어른 을 공경하던 풍습과 소반은 관련이 없습니다.
- 17 부엌이 실외에 있고 식사하기에 알맞지 않아서 상에 음 식을 놓고 식사를 할 수 있는 방으로 날랐습니다.
- 18 소반을 보면 생활에 알맞게 도구를 만들었던 우리 조상 의 지혜와 식사 풍습을 엿볼 수 있다고 하였습니다.
- 19 이 글에는 소반의 좋은 점이 드러나 있습니다. 하지만 재준이는 ‘소반을 사용하면서 불편했던 점은 없었을까?’라며 다른 관점을 떠올렸습니다.
- 20 ㉠은 과장된 표현에 해당합니다. 소반이 깃털보다 가볍 다는 것은 과장된 표현입니다.

채점 기준

㉠이 과장된 표현이라고 쓰고, 표현의 적절성을 판단하여 썼 으면 정답으로 합니다.